

## Sprawozdanie z działalności Instytutu Pedagogiki za rok akademicki 2011/2012

### I. Kadra dydaktyczna

W roku akademickim 2011/2012 struktura kadry dydaktycznej w porównaniu z rokiem 2010/2011 była następująca:

Wyszczególnienie	2010/2011	2011/2012
Liczba nauczycieli ogółem	15	15
w tym jako podst. miejsce pracy	9	8
Z tytułem prof. w tym jako podst. miejsce pracy	1 -	1 -
Dr hab. w tym jako podst. miejsce pracy	2 -	2 -
Dr w tym jako podst. Miejsce pracy	6 3	6 2
Mgr w tym jako podst. miejsce pracy	6 6	6 6
Zatrudnieni na podst. um. cyw.-p.	8	8

#### Wykaz nauczycieli zatrudnionych na podstawie umów o pracę:

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak – dyrektor Instytutu Pedagogiki  
doc. dr Paweł Trzos – z-ca dyrektora Instytutu Pedagogiki  
prof. zw. dr hab. Kazimierz Żegnałek  
prof. nadzw. dr hab. Mirosław Śmiałek  
doc. dr Mariusz Jabłoński  
doc. dr Jadwiga Knotowicz  
doc. dr Józef Nawrocki  
doc. dr Tomasz Olejniczak  
doc. dr Marianna Styczyńska  
mgr Małgorzata Chybicka  
mgr Wiesława Kozłowska  
mgr Ewa Łechtańska  
mgr Marcin Olejniczak  
mgr Mariola Telesińska  
mgr Aldona Wojciechowska

#### Wykaz nauczycieli zatrudnionych na podstawie umów cywilno – prawnych:

mgr Magdalena Bonikowska  
mgr Urszula Borczyńska  
mgr Grażyna Dębowska  
mgr Michał Jarominiak  
mgr Jolanta Skowrońska  
mgr Elżbieta Soja  
mgr Dorota Śliwińska

mgr Maria Szymaniak

### ***Polityka kadrowa***

W zatrudnianiu kadry dydaktycznej zwracana jest uwaga na zapewnienie minimum kadrowego oraz na stabilizację kadry gwarantującej jak najwyższy poziom jakości kształcenia na kierunku studiów. W ciągu 14 lat funkcjonowania Instytutu ponad 90% stanu kadry jest niezmienna w składzie osobowym.

Duży akcent kładziony jest na rozwój naukowy kadry – w tym celu stwarzane są bodźce do czynnego uczestnictwa w organizowanych zebraniach i seminariach naukowych, a także w konferencjach organizowanych przez inne uczelnie i ośrodki naukowe. Jednakże w pierwszej kolejności preferowane jest wzbogacanie dorobku własnego Instytutu – Uczelni. Nie wszyscy jednak pracownicy biorą udział w pomnażaniu dorobku naukowego.

### ***Ogólna ocena kadry***

W okresie sprawozdawczym wszyscy nauczyciele akademicy przejawiali wysoką aktywność w wykonywaniu zadań dydaktycznych i organizacyjnych. Wielu nauczycieli, zwłaszcza osoby zaliczone do kadry „minimum” wykazywały aktywność w pracy naukowo-badawczej. W skali instytutu do rozwoju i upowszechniania osiągnięć w roku 2011/2012 można wymienić następujące elementy:

- prowadzenie comiesięcznych seminariów naukowych z udziałem nauczycieli akademickich oraz nauczycieli zatrudnionych poza uczelnią. Problematyka seminaryjna obejmuje zagadnienia pedeutologiczne i psychodydaktyczne na gruncie metodologii badań społecznych – w szczególności w dziedzinie edukacji początkowej dzieci. W ramach tego seminarium prowadzone są prace badawcze oraz przygotowywane są opracowania naukowe do druku w recenzowanych monografiach zbiorowych. Kilku uczestników seminarium opracowuje konceptualizacje własnych prac naukowych, mogących stanowić podstawy do otwarcia przewodów doktorskich (Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak).
- Prowadzenie seminarium doktorskiego i badań naukowych w zakresie pedeutologii oraz edukacji elementarnej ( Prof. Prof. J. Grzesiak, M. Śmiałek i K. Żegnałek).
- W ramach działalności badawczej wyodrębnione są zadania prowadzone we współpracy naukowej z Uniwersytetem J. Kupały w Grodnie (Jan Grzesiak).

W roku sprawozdawczym pracownicy instytutu brali czynny udział w konferencjach naukowych, sympozjach oraz upowszechniali własne osiągnięcia naukowe w wydawnictwach krajowych i zagranicznych. Przedstawiony niżej wykaz został sporządzony na podstawie indywidualnych sprawozdań złożonych przez pracowników.

### ***Publikacje pracowników (recenzowane)***

#### ***Wydawnictwa zbiorowe pod redakcją***

J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2011, 420 s.

J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania*, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2012, 372 s.

J. Grzesiak, A. Karpińska, J. Mastalski (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Edukacja – oczekiwania a rzeczywistość*, WPA, Kalisz 2012, 332 s.

J. Grzesiak, P. Trzos (red.), *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, PWSZ, Konin 2011, 165 s.

R.J. Piotrowski, P.A. Trzos (red.), *Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja - Wiedza – Umiejętność – Praktyka*, PWSZ, Konin 2012. Stron 400. W tym

samodzielna redakcja części I - 188 stron *Spoleczno-kulturowe odstony współczesnej edukacji muzycznej*.

M.J. Śmiałek (red.), *Szanse i zagrożenia w integracji europejskiej przestrzeni elementarnej. W stronę przywództwa...*, UAM WPA, Poznań-Kalisz 2011, 469 s.

### **Wydawnictwa indywidualne pracowników**

#### **Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak**

*Wprowadzenie do dialogu o ewaluacji jakości (w) edukacji*, w: *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, red. J. Grzesiak, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2011, s. 9-16.

*Wielozadaniowe i wielopodmiotowe konteksty ewaluacji jakości kształcenia w szkole i w uczelni*, w: *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, red. J. Grzesiak, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2011, s. 399 – 421.

*Dialogowa więź dydaktyki z praktyką kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli*, w: *Kierunki rozwoju dydaktyki w dialogu i perspektywie*, red. A. Karpińska, W. Wróblewska, Difin, Białystok 2011, s. 200 – 214.

*Regionalizm w edukacji początkowej dzieci – wybrane konteksty prakseopedagogiczne*, w: *Regionalizm i twórczość w edukacji*, red. K. Denek, L. Pawelski, B. Urbanek, Collegium Balticum, Szczecin 2011, s. 37-74.

*Bogdan Urbanek w kręgu ewaluacji i innowacji w edukacji*, w: *Z edukacją w przyszłość*, red. L. Pawelski, Szczecinek 2011, s. 39 – 52.

*Nowa książka Kazimierza Denka*, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” 2011, nr 8, s. 36-37.

*Kapitał ludzki a jakościowo – aksjologiczne uwarunkowania studiów pedagogicznych nauczycieli*, w: *Edukacja Jutra. Aksjologia, innowacje i strategia rozwoju*, red. K. Denek, A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz, WSH, Sosnowiec 2011, s. 219 - 234.

*Przez refleksyjne doświadczenie do poprawy jakości praktyk pedagogicznych*, w: *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, red. J. Grzesiak, P. Trzos, PWSZ, Konin 2011, s. 5 – 7.

*Autoewaluacja wyznacznikiem profesjonalizmu pedagogicznego studenta w kontaktach z praktyką edukacyjną w szkole*, w: *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, red. J. Grzesiak, P. Trzos, PWSZ, Konin 2011, s. 139-150.

*Założone a rzeczywiste kompetencje nauczycieli wobec poprawy jakości kształcenia*, w: *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, red. A. Klim-Klimaszewska, UHP, Siedlce 2012, s. 37 – 49.

*Aksjologiczne aspekty poprawy jakości studiów pedagogicznych*, w: *Edukacja jutra*, red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, WS Humanitas, Sosnowiec 2012.

*Profesor Kazimierz Denek jako nauczyciel nauczycieli na szlaku ku poprawie jakości edukacji*, w: *Edukacja jutra*, red. W. Kojs, P. Oleśniewicz, WS Humanitas, Sosnowiec 2012.

*O poprawę jakości edukacji dzieci wokół małych ojczyzn*, w: *Edukacja regionalna*, red. L. Pawelski, A. Żukrowska, PSNT, WS CB, Szczecin – Szczecinek 2012.

#### **Dr Paweł Trzos**

*Językowe uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej dziecka*, [w:] J. Grzesiak, P.A. Trzos, *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, PWSZ, Konin 2011, ss. 39-52. ISBN 978-83-88335-76-1.

*Wokół pytań o model wczesnej edukacji muzycznej w narracjach studentów i nauczycieli*, [w:] R.J. Piotrowski, P.A. Trzos (red.), *Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja - Wiedza – Umiejętność – Praktyka*, PWSZ, Konin 2012, ss. 171-188.

*Wybrane aspekty możliwego nowatorstwa wczesnej edukacji muzycznej dziecka w kontekście wiedzy osobistej nauczycieli (w świetle badań własnych)*, [w:] J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania*, Wyd. UAM WPA PWSZ, Kalisz-Konin 2012, ss. 255-268.

#### **Dr Jadwiga Knotowicz**

Knotowicz J., Szary S., Humanistic aspects of the university teacher's profession. W: *Humanistic and Social Issues of Physical Education* (red. R. Asienkiewicz), Uniwersytet Zielona Góra 2011, s. 69-78.

Knotowicz J., Szary S., Jakość kształcenia na kierunku Inżynieria Materiałowa – Technika Dentystyczna w Wyższej szkole Edukacji i Terapii w Poznaniu w świetle prowadzonych badań. W: *Konferencja naukowo – szkoleniowa - „Osiągnięcia inżynierii materiałowej w aplikacjach protetyki stomatologicznej”* (red. naukowa: M. Jurczyk, A. Szczerba), WSEiT Poznań 8-9 grudnia 2011, s. 71-88.

Knotowicz J., Szary S., Uwarunkowania kształtowania kompetencji i odpowiedzialności nauczycieli w aspekcie jakości procedur w zakresie pomiaru i ewaluacji jakości kształcenia i wychowania. W: *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania* (red. J. Grzesiak), UAM Poznań – Wydział Pedagogiczno - Artystyczny w Kaliszu i PWSZ w Koninie 2012, s. 185-194.

#### **Dr Tomasz Olejniczak**

*Jakość kształcenia dorosłych w obliczu współczesnych wyzwań*, w: „Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”, red. J. Grzesiak, Kalisz-Konin 2012.

#### **Mgr Małgorzata Chybicka**

*Formułowanie pytań w doświadczeniu studentów kierunków nauczycielskich*, w: *Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, red. J. Grzesiak, P. Trzos, PWSZ Konin 2011.

#### **Dr Józef Nawrocki, dr Mariusz Jabłoński**

*Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna w ewaluacji jakości nauczania i uczenia się*, w: *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, red. J. Grzesiak. Wyd. WPA UAM – PWSZ. Kalisz – Konin 2011, s. 131 – 138.

#### **Mgr Ewa Lechtańska**

*O kształceniu przyszłych nauczycieli edukacji przyrodniczej najmłodszych uczniów*, w: *Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, red. J. Grzesiak, P.A. Trzos, PWSZ, Konin 2011.

#### **Mgr Marcin Olejniczak**

Popkulturowe konteksty bycia nauczycielem, w: *Motywacja w edukacji*, red. E. Przygońska, Toruń 2011.

O deficytach zaufania w szkole, w: *Pedagogika religii w kontekście edukacyjnym*, red. M. Włosiński, Włocławek 2011.

O inności w szkolnej codzienności krytycznie, w: „Innowacyjność. Studia – Badania – Egzemplifikacje”, M.M. Kowalczyk, S. Cudak (red.), Łódź 2011.

Critically on innovations In school environment”, in: M.M. Kowalczyk, S. Cudak (ed.) 2011. „Innovativeness at the beginning of XXI century. Studies – Researches – Egzemplifications”, USA.

Edukacja i praca w rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych”, w: „Wybrane problemy marginalizacji społecznej”, M. Świdorska (red.), Łódź 2011.

Education and Work In the Social Rehabilitation of the Disabled'', in: M. Świdorska (ed.) 2011. „Selected Problems of Social Exclusion'', Łódź.

Pytania o aksjologiczny wymiar relacji interpersonalnych w szkolnej codzienności'', w: M. Włosiński (red.) 2012. „W blasku miłości'', Włocławek.

Jakość kształcenia dorosłych w obliczu współczesnych wyzwań', w: „Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania'', red. J. Grzesiak, Kalisz-Konin 2012.

Tożsamość i rozwój nauczycieli na tle szkolnej codzienności'', w: R.J. Piotrowski, P.A. Trzos (red.), „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka'', Konin 2012.

Upowszechnianie kultury w ruchu studenckim (z działalności Studenckiego Koła Naukowego WIZJA)'', w: R.J. Piotrowski, P.A. Trzos (red.) 2012. „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka'', Konin.

### **Dr Marianna Styczyńska**

*Mężczyzna w pracy z dzieckiem w przedszkolu kompensacją braku ojca w rodzinie*, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), *Zagrożenia dzieci i młodzieży we współczesnym społeczeństwie*, część I, AP w Siedlcach, STN, Siedlce 2011.

*Ojczyzna bliżej dzieci przedszkolnych*, w: *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, red. J. Grzesiak, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Kalisz-Konin 2011, s. 156-159.

### **Prof. zw. dr hab. Kazimierz Żegalek**

Agresja wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej (na przykładzie szkoły podstawowej w środowisku podwarszawskim), (w:) *Systemowe rozwiązania problemu przemocy i agresji w szkole*, red. A. Rejzner, Wyd. WSP TWP w Warszawie, Warszawa 2011, s.84 – 89;

Dylematy i kontrowersje wokół pomiaru dydaktycznego, (w:) *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, red. J. Grzesiak, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Pedagogiczno – Artystyczny w Kaliszu, PWSZ Koninie, Kalisz – Konin 2011, s.149 – 157;

Wpływ rodziny patologicznej na funkcjonowanie szkolne dzieci,(w:) *Z rodziną i dla rodziny w dobie globalizacji*, Re. H. Marzec, Tom II, Uniwersytet Humanistyczno – Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego w Kielcach. Filia w Piotrkowie Trybunalskim, Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Kardynała Augusta Hlonda w Mysłowicach, Piotrków Trybunalski 2011, s.299 – 306;

Alkoholizm w rodzinie zagrożeniem dla edukacji dzieci i młodzieży, (w:) *Zagrożenie dzieci i młodzieży we współczesnym społeczeństwie*, Część II, red. T. Zacharuk, Uniwersytet Przyrodniczo – Humanistyczny w Siedlcach, Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce 2011, 253 – 260;

Tolerancja jako wartość w społeczeństwie wielokulturowym,(w:) *Kierunki rozwoju edukacji w zmieniającej się przestrzeni społecznej*, Red. A. Cudowska, Wyd. Trans Humana, Białystok 2011, s.585 – 594;

Współczesne kierunki i tendencje w badaniach pedagogicznych, (w:) *Edukacja Jutra. Aksjologia, innowacje i strategie rozwoju*, red. K. Denek, A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz, Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu, Sosnowiec 2011, s. 287 – 301;

Umiejętność oceniania jako jeden z podstawowych elementów kompetencji dydaktyczno – wychowawczych nauczyciela, (w:) *Z edukacją w przyszłość*, red. L. Pawelski, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, Szczecinek 2011, s.81 – 88;

Rol pedagogicznych wuzow w formowaniu profesjonalnego podchoda buduszczych ucztielej, (w:) *Piedagogiczieskata sreda w uniwersiteta Kato prostranstwo za profesjonalno –*

licznostno rozwicie na bdieszczija specjalist, Tom wtoryj, Asocjacja na Profiesorite ot Sławiańskitie Strani ( APSS ), Izdatielstwo „ EKS PRES” – Gabrowo 2011, Bułgaria, s. 246 – 252;

Cechy i wartości szczególnie istotne w osobowości współczesnego nauczyciela, (w:) Filozofia życia. W poszukiwaniu mądrości, piękna i dobra, red. E. Jarmoch, J. Kunikowski, Tom I, Uniwersytet Przyrodniczo – Humanistyczny w Siedlcach, Drohiczyńskie Towarzystwo Naukowe, Polskie Towarzystwo Filozoficzne – Oddział w Siedlcach, Siedlce – Drohiczyn 2011, s.367 – 372;

Edukacja wobec wyzwań demokratycznego państwa,(w:) Horyzonty rozwoju edukacji w dialogu i perspektywie, red.A. Karpińska, K.Borawska – Kalbarczyk, Wyd. Difin, Warszawa 2011, s.52 – 61;

Zewnętrzny obraz nauczyciela wczesnej edukacji, (w:) Nauczyciel wczesnej edukacji wobec zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, kulturowej i społecznej, red. A. Tyl, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011, s.87 – 95.

Jakość czy bylejakość edukacji nauczycielskiej, (w:) Jakość wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, red.E. Ślachcińska, A. Zduniak, Wyd. Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2011, s.117 – 120;

### ***Czynny udział pracowników w konferencjach naukowych (z wystąpieniami i referatami)***

#### **Prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak**

I Konferencja Naukowa „Nauczyciele wychowania fizycznego:”, AWF Katowice, 3-4 czerwca 2011r. : *O wyższą jakość praktyki pedagogicznej w edukacji nauczycieli WF.*

I Ogólnopolskie Sympozjum Leśne, 15-16.IX. 2011, Borne Sulinowo: *Regionalizm w edukacji początkowej dzieci – wybrane konteksty prakseopedagogiczne.*

II Konferencja „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” PWSZ, Konin 26.X.2011: *Autoewaluacja wyznacznikiem profesjonalizmu pedagogicznego studenta w kontaktach z praktyką edukacyjną w szkole.*

Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza-Umiejętność – Praktyka*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, 30 stycznia 2012. Referat: *Pedagogika Janusza Korczaka wobec edukacji nauczycieli .*

V Konferencja Międzynarodowa *Miejdunarodnyje problemy kultury i hudożestwiennowo obrazowanja*, Uniwersytet im. J. Kupały, 25-26 marca 2012, Grodno. Referat: *O potrzebie i uwarunkowaniach poprawy jakości edukacji kulturalnej nauczycieli dzieci.*

X. Konferencja „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, Siedlce 3 – 4.VI. 2012, *Założone a rzeczywiste kompetencje nauczycieli wobec poprawy jakości kształcenia.*

Konferencja „Praktyka pedagogiczna najlepszym przyjacielem”, 12.czerwca 2012, PWSZ Włocławek, referat: *Uwarunkowania poprawy jakości praktyki pedagogicznej.*

XVII Sympozjum Tatrzańskie Edukacja jutra, Zakopane 25-27.VI. Zakopane, *Aksjologiczne aspekty poprawy jakości studiów pedagogicznych..*

#### **Dr Paweł Trzos**

II konferencja Naukowa *Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele*, Instytut Pedagogiki Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, październik 2011. Referat: *Językowe uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej dziecka.*

Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza-Umiejętność – Praktyka*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, 30 stycznia 2012. Referat: *Wokół pytań o paradygmat współczesnej edukacji muzycznej w narracjach studentów i nauczycieli.*

I Konwencja Pedagogiki Muzyki. *Aksjologia – Cechy – Systematyka*. Akademia Muzyczna w Gdańsku, 4-5 maja 2012. Referat: *Wybrane aspekty wiedzy osobistej nauczycieli o edukacji muzycznej dziecka jako możliwy przedmiot badań*.

X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne *Ewaluacja i innowacje w edukacji*. UAM i PWSZ w Koninie, 7-9 maja 2012 w Kaliszu-Russowie. Referat: *Wybrane aspekty możliwego nowatorstwa wczesnej edukacji muzycznej dziecka w kontekście wiedzy osobistej nauczycieli (w świetle badań własnych)*.

X Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, Siedlce-Chlewiska, 4-6 czerwca 2012. Uniwersytet Przyrodniczy-Humanistyczny w Siedlcach. Referat: *Nauczyciel jako wzór – o pewnej kategorii obrazu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej*.

### **Dr Jadwiga Knotowicz**

Konferencja naukowo – szkoleniowa - „Osiągnięcia inżynierii materiałowej w aplikacjach protetyki stomatologicznej”. Wystąpienie nt.: *Jakość kształcenia na kierunku Inżynieria Materiałowa – Technika Dentystyczna w Wyższej szkole Edukacji i Terapii w Poznaniu w świetle prowadzonych badań*, Poznań 8-9 grudnia 2011.

X. Wielkopolskie Forum Pedagogiczne, Kalisz 7 – 9 maja 2012 r. Wystąpienie nt. **Uwarunkowania kształtowania kompetencji i odpowiedzialności nauczycieli w aspekcie jakości procedur w zakresie pomiaru i ewaluacji jakości kształcenia i wychowania**

### **Dr Tomasz Olejniczak**

I 2012: Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki”; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie.

V 2012: X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”; Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie; Kalisz-Russów (referat: „Jakość kształcenia dorosłych w obliczu współczesnych wyzwań” - współautor: M. Olejniczak).

### **Mgr Małgorzata Chybicka**

II Konferencja teoretyczno – metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, PWSZ Konin, 26 października 2011 - Temat wystąpienia: *Doradztwo, coaching czy mentoring – w poszukiwaniu optymalnego wsparcia dla studenta w toku praktyki pedagogicznej*.

### **Mgr Wiesława Kozłowska**

- 26 X 2011 PWSZ Konin, wystąpienie „Efektywna informacja zwrotna w edukacji polonistycznej” na konferencji teoretyczno – metodycznej pt. „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” zorganizowanej przez Instytut Pedagogiki i Instytut Neofilologii

### **Mgr Ewa Łechtańska**

II Konferencja teoretyczno – metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, PWSZ Konin, listopad 2011 r. - Temat wystąpienia: *O kształceniu przyszłych nauczycieli edukacji przyrodniczej najmłodszych uczniów*.

### **Mgr Marcin Olejniczak**

IX 2011: Konferencja „Ponowoczesność czy druga nowoczesność? Dwie diagnozy kultury (cywilizacji współczesnej)”; Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu.

XII 2011: Konferencja „Wolontariat wobec wyzwań w pracy socjalnej”; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie.

I 2012: Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki”; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie. Referat: „Tożsamość nauczycieli w dobie popokulturyzacji edukacji”).

II 2012: Konferencja „Komunikacja interpersonalna w życiu studenta i absolwenta”; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie; Ślesin. Referat: „Komunikacja interpersonalna wobec współczesnych przemian kulturowych”.

V 2012: X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”; Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie; Kalisz-Russów. Referat: „Jakość kształcenia dorosłych w obliczu współczesnych wyzwań” - współautor: T. Olejniczak).

### **Organizacja – współorganizowanie konferencji naukowych**

#### **Prof. nadzw. Dr hab. Jan Grzesiak**

Organizacja cyklicznych konferencji naukowych:

X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji” – maj 2012; UAM WPA Kalisz – PWSZ Konin (współorganizator).

II konferencja „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” – październik 2011, PWSZ Konin.

#### **Dr Paweł Trzos**

I Konferencja naukowa *Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie. Pełniona funkcja w Komitecie Naukowym: Sekretarz

II Konferencja naukowa *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wyznaczniki ewaluacji jakości praktyk pedagogicznych*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie. Październik 2011. Pełniona funkcja w Komitecie naukowym: Wiceprzewodniczący komitetu naukowego.

## **II. Studenci i wyniki nauczania**

Liczba studentów na kierunku „pedagogika”

Forma studiów	I rok		II rok		III rok	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
Studia stacjonarne	112	87	120	106	105	117
Studia niestacjonarne	38	21	34	37	41	32

Źródło: Dane Dziekanatu WST.

W roku akademickim 2011/2012 na kierunku „pedagogika” studiowało łącznie 400 osób (stan na 30 listopada 2011 r.), z tego 310 na studiach stacjonarnych i 90 na niestacjonarnych. Na I roku studiów stacjonarnych funkcjonowały dwie specjalności – edukacja wczesnoszkolna z edukacją przedszkolną (65 osób) i edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim (22 osoby). Te same specjalności były funkcjonowały na II roku, na których studiowało odpowiednio: 79 osób i 27 osób. Z kolei na III roku prowadzono specjalność edukacja wczesnoszkolna (90 osób) i specjalność edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim (27 osób). Jeśli chodzi o studia niestacjonarne na I i II rok funkcjonowała jedna specjalność tj. edukacja wczesnoszkolna z

edukacją przedszkolną (odpowiednio 20 osób i 37 osób), natomiast na III roku specjalność edukacja wczesnoszkolna (31 osób).

### ***Zasady oceniania studentów***

Na kierunku pedagogika wdrażano systematycznie założenia Krajowych Ram Kwalifikacji, zwłaszcza w zakresie formułowania efektów kształcenia i ich realizacji. Formująca i ostateczna ocena treści szczegółowych przedmiotów odnosiła się głównie do stopnia realizacji kierunkowych efektów kształcenia definiowanych w programach nauczania. Specyfika studiów nauczycielskich wymagała dodatkowo odniesienia oceniania osiągnięć studentów do kompetencji społecznych i umiejętności realizacji zagadnień dydaktyki szczegółowej. W tym zakresie w realizacji programów kształcenia akcenty zostały położone na:

- nasilenie częstotliwości samooceny studentów podczas zajęć ćwiczeniowych w Uczelni oraz podczas zajęć odbywanych w ramach praktyki pedagogicznej w kontakcie z dziećmi;
- nasilenie częstotliwości form kontroli i oceniania kształtującego (dynamicznego) – w rezultacie zmalała ilość ocen niedostatecznych z zaliczeń i egzaminów; kontrola przeprowadzana dwuetapowo w semestrze na każdym przedmiocie doprowadziła do szerszej skali pozytywnych ocen i osiągania celów założonych w sylabusach;
- dwuetapowe kwalifikowanie kompetencji studentów – na zajęciach ćwiczeniowych oraz na zaliczenie (egzamin) w końcowej fazie realizacji w danym semestrze na każdym przedmiocie,
- w celu podwyższenia jakości kształcenia podejmowane były próby obligatoryjnego stosowania rozmów kwalifikacyjnych – egzaminacyjnych (diagnostyka psychopedagogiczna, teoria i metodyka edukacji elementarnej - prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak),
- rozwijanie kompetencji nauczycielskich poprzez wdrażanie zasad mentoringu – jako ról i zadań przypadających nauczycielom u których studenci realizowali praktyki pedagogiczne (J. Grzesiak, M. Chybicka),
- udział studentów w korzystaniu z zasobów czytelniczych w bibliotece uczelnianej z uwzględnieniem piśmiennictwa naukowego pracowników instytutu,
- ewaluacja symulacji zajęć oraz ocena zajęć próbnych w szkole pod kątem metodyki działań i realizacji treści i celów szczegółowych podstawy programowej nauczania zintegrowanego oraz edukacji przedszkolnej,
- ewaluacja osiągnięć studentów w organizowaniu zadań pozalekcyjnej i pozaszkolnej edukacji dziecka (np. dr P. Trzos, *Wspieranie miejsc odkrywania talentów*),
- opracowywanie prezentacji multimedialnych do realizacji programów kształcenia wybranych zagadnień (m. in. dr M. Jabłoński, dr J. Jasiński, prof. J. Grzesiak),
- wdrażanie studentów do opracowywania samodzielnego wybranych zagadnień edukacyjnych zgodnie z założeniami metodologii pisania prac dyplomowych - uwzględnieniem procedur badawczych,
- wdrażanie działań na kierunku pedagogika w ramach programu antyplagiatowego.

### **III. Realizacja programu nauczania**

Zajęcia dydaktyczne prowadzone były na podstawie planów i programów studiów (2 plany - dla 1,2 roku oraz drugi dla 3 roku). Poszczególne przedmioty były realizowane zgodnie z określonymi standardami kształcenia dla kierunku pedagogika, znowelizowanymi standardami kształcenia nauczycieli oraz programami kształcenia przygotowanymi dla potrzeb specjalności kształcenia. Zajęcia wpisano w tygodniowy rozkład zajęć korelujący z ogólnym rozkładem zajęć uczelni. Na studiach niestacjonarnych realizowano rozkład zajęć w cyklu 14 - 15 zjazdów w

semestrze, w systemie sobotnio-niedzielnym. Plan zajęć na studiach niestacjonarnych opracował dr Paweł Trzos uwzględniając preferencje studentów oraz specyfikę kształcenia w trybie niestacjonarnym.

W realizacji programów kształcenia wykorzystywane były elementy e-learningu (przede wszystkim w zajęciach prowadzonych pod kierunkiem prof. J. Grzesiaka, dr M. Jabłońskiego), a także nowoczesne techniki informacyjne i neomedia. Realizacja założeń e-learningu przyczyniła się do podnoszenia jakości kształcenia – w szczególności na studiach niestacjonarnych. Jednakże w tym zakresie występują dalsze wyzwania na rzecz szerszego udziału uczestników procesu kształcenia – zarówno studentów jak i nauczycieli akademickich. Wśród osiągnięć dydaktycznych w działalności Instytutu zmierzających ku poprawie jakości kształcenia można wyróżnić następujące:

- respektowanie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej głównie poprzez ścisłą współpracę nauczycieli prowadzących zajęcia w formie wykładów i w formie ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów, a także poprzez autorski system praktyk pedagogicznych (śródrocznych oraz ciągłych) – prof. J. Grzesiak, dr P. Trzos, mgr M. Chybicka;
- opracowanie i wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych opartego na kompleksowej analizie potencjału metodycznego szkół ćwiczeń (*projekt Profesjonalne praktyki-profesjonalni nauczyciele*) – prof. J. Grzesiak, dr P. Trzos, mgr M. Chybicka;
- podwyższenie standardu kształtowania dodatkowych kompetencji studentów w zakresie mentoringu i coachingu – jako ról i zadań przypadających nauczycielom u których studenci będą odbywać całokształt praktyk pedagogicznych określonych wymaganiami standardów kształcenia nauczycieli – prof. J. Grzesiak, mgr M. Chybicka;
- poprawa jakości zajęć próbnych studentów II roku edukacji wczesnoszkolnej m.in. dzięki zastosowaniu w zwiększonym zakresie ćwiczeń symulacyjnych na zajęciach z metodyk szczegółowych;
- wzrost zaangażowania i zainteresowania studentów zajęciami – stosowanie metod aktywizujących zwiększających zaangażowanie studentów w przygotowanie zajęć (symulacje zajęć, prezentacje, wystąpienia) oraz proponowanie dodatkowych aktywności zainteresowanym studentom (mają możliwość wyboru formy, tematu, sposobu realizacji) spowodowało większe zaangażowanie i w zajęciach;
- poddanie ewaluacji zajęć, informacją zwrotną dot. efektów kształcenia – zgodnie z założeniami projektu „profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” w każdym semestrze studiów prowadzona jest autoewaluacja i ewaluacja procesu kształcenia, w tym aktywności i osiągnięć studentów. Ponadto na II roku studiów stacjonarnych przeprowadzono anonimową ewaluację wewnętrzną prowadzonych zajęć określającą poziom satysfakcji (charakter opisowy ewaluacji): z zapisów wynika duże zadowolenie odbiorców, w wielu przypadkach podkreślano profesjonalizm, kompetencje prowadzących zajęcia; doceniano praktyczny charakter zajęć oraz wyraziste warunki zaliczeń, obiektywizm w ocenianiu itp.
- opracowane prezentacje multimedialne do realizacji niektórych zagadnień;
- gromadzenie podręcznej biblioteczki, której zbiory wykorzystywane są na zajęciach oraz wypożyczane przez studentów - o to dbają wszyscy wykładowcy. Poszerzanie bazy i aktywizacja czytelnictwa wśród studentów jest troską dyrekcji instytutu pedagogiki.

Na kierunku pedagogika autorskim pomysłem realizowanym od wielu lat jest blok metodyczny, obejmujący zajęcia z zakresu poszczególnych metodyk szczegółowych w ramach kształcenia zintegrowanego. Blok metodyczny realizowany był w środy i czwartki w czasie dostosowanym do godzin zajęć lekcyjnych w klasach szkół podstawowych – w których studenci odbywali praktyki pedagogiczne. Na podkreślenie zasługuje autorska koncepcja realizacji założeń kształcenia praktycznego nauczycieli pod kierunkiem jednego nauczyciela jako mentora – pozostającego w zacieśnionej współpracy z nauczycielami metodykami w Uczelni.

W działaniach dydaktycznych akcent został położony ponadto na:

- kształtowanie wymiernych kompetencji społecznych studentów, co wynika z faktu kształcenia kandydatów do zawodu nauczyciela,
- rozszerzenie zakresu czytelnictwa literatury określonej sylabusami i programami szczegółowymi poszczególnych przedmiotów,
- opracowywanie narzędzi badawczych dla pomiaru dydaktycznego oraz ewaluacji jakości kształcenia studentów,
- podejmowanie działań na rzecz intensyfikacji udziału studentów w pracach badawczych w związku z kształceniem w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz seminariów dyplomowych,
- rozszerzanie udziału studentów w działalności Studenckiego Koła Naukowego Młodych Dydaktyków (dr M. Styczyńska),
- respektowanie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej głównie poprzez ścisłą współpracę opiekunów przedmiotu i realizujących ćwiczenia poszczególnych przedmiotów określonych planem studiów, a także poprzez system praktyk pedagogicznych (śródrocznych oraz ciągłych).

Dla ewaluacji jakości kształcenia realizowanych programów uwzględniano kryteria:

- zgodność treści ze standardami kształcenia i ich oryginalność wobec środowiska jako przestrzeni edukacyjnej dzieci (i studentów),
- zgodność z profilem kształcenia na wybranej specjalności,
- sylwetkę absolwenta,
- aktualność bibliograficzną,
- możliwość stosowania współczesnych technik projekcyjnych,
- dynamikę metod nauczania, w tym metod „nauczania żywego” oraz metod problemowych,
- możliwość praktycznego zastosowania wiedzy,
- formę oceny, ewaluacji oraz autoewaluacji kompetencji studentów.

Przy zatwierdzaniu programów zwrócono szczególną uwagę na minimalizowanie powtarzalności treści w różnych programach różnych przedmiotów. Nadzór dydaktyczny i ewaluacja w tym zakresie opierał się na analizie wszystkich programów na wybranej specjalności spośród dwóch oferowanych.

### ***Praktyki i ćwiczenia terenowe***

Praktyki pedagogiczne zawodowe studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Instytucie Pedagogiki w roku akademickim 2011/12 realizowane były zgodnie z regulaminem studiów, instytutowymi programami praktyk oraz założeniami projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że drugi rok realizowane są praktyki w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Celem projektu jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia studentów – przyszłych nauczycieli poprzez zapewnienie bardzo dobrej i stałej opieki kompetentnych, przygotowanych do tej roli, nauczycieli – opiekunów praktyki w szkołach konińskich. Służyły temu między innymi kursy doskonalące dla opiekunów praktyk w szkołach i ścisła współpraca z opiekunem praktyk studenckich w uczelni – mentorem na etapie planowania, organizacji i realizacji wszystkich praktyk. Istotnym założeniem było współdziałanie uczelni, władz samorządowych, ośrodków doskonalenia nauczycieli i organów nadzoru pedagogicznego w celu stworzenia spójnego systemu wspierania rozwoju zawodowego studenta.

Wymagania wobec studentów są stopniowo podwyższane w miarę stopniowego wdrażania się w instytutowy system realizacji praktyk pedagogicznych i nabywania coraz większych kompetencji merytorycznych i metodycznych w trakcie zajęć w uczelni.

Studenci studiów niestacjonarnych mieli również zagwarantowaną oraz zaplanowaną opiekę merytoryczną i metodyczną nauczycieli konińskich szkół współpracujących z uczelnią i przygotowanych do roli opiekuna praktyki, mimo że jeszcze nie realizowali praktyk w ramach projektu. Studenci, którzy ze względów rodzinnych lub finansowych nie była w stanie codziennie dojeżdżać na praktyki do konińskich szkół, realizowały zadania we własnych miejscach zamieszkania. Dzięki temu możliwa będzie kontynuacja w sprawowaniu opieki i wspieraniu rozwoju studenta przez tych samych nauczycieli w kolejnym roku akademickim, z uwzględnieniem włączenia do projektu także studentów podejmujących studia w trybie studiów niestacjonarnych.

Studenci każdego z roczników zostali przygotowani do prawidłowego realizowania praktyk pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym – pod kierunkiem eksperta oraz mentora – koordynatora instytutowego praktyki pedagogicznej. Studenci zostali również zachęcani do korzystania z zasobów pomocy dydaktycznych w uczelni i pomocy wykładowców w ramach konsultacji.

Studenci I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowali 4 - godzinną praktykę pedagogiczną śródroczną, realizowaną w formie obserwacji w klasach I – III szkoły podstawowej i w przedszkolu, ogółem 10 godzin w obu semestrach. Praktyka ta podlegała ocenie, a głównymi jej kryteriami było terminowe zrealizowanie obserwacji, skrupulatne uzupełnienie dziennika praktyki, refleksyjne sporządzenie sprawozdania oraz terminowe złożenie tych dokumentów u mentora praktyk studenckich w uczelni.

Praktyka pedagogiczna śródroczna studentów II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana była w wymiarze 20 godzin obserwacji w 3 semestrze studiów i 40 godzin w 4 semestrze, realizowanej w formie obserwacji wprowadzających i samodzielnego próbnego prowadzenia zajęć przez studentów. Studenci w grupach 4 – 5 osobowych najpierw uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez wychowawcę, następnie prowadzili zajęcia próbne i obserwowali zajęcia próbne pozostałych członków grupy.

Prawie wszyscy studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowali próbne zajęcia w placówkach konińskich, prowadzeni przez przygotowanych opiekunów, będących w stałym kontakcie z mentorem praktyk studenckich w uczelni. Zgodnie z założeniami mentor i wykładowcy przedmiotów metodycznych odwiedzali placówki, w których realizowane były zajęcia próbne przez studentów (szczególnie niestacjonarnych), służąc doradztwem, wymieniając z nauczycielami i studentami spostrzeżenia, refleksje i wnioski.

Studenci II roku docenili pomysł równoległej realizacji zajęć z metodyk szczegółowych w uczelni w formie symulacji, które miały duże znaczenie w dopełnianiu ról i zaangażowania wszystkich wykładowców uczelni i opiekunów praktyk, którzy zapewнили studentom poczucie bezpieczeństwa i niezbędne wsparcie.

Praktyka obserwacyjna w 3 semestrze podlegała ocenie, a kryteria tejże oceny to: terminowe zrealizowanie obserwacji, skrupulatne uzupełnienie dziennika praktyki, refleksyjne sporządzenie sprawozdania oraz terminowe złożenie tych dokumentów u mentora praktyk studenckich w uczelni. Kryteria te (z wyjątkiem sprawozdania) obowiązywały przy ocenie praktyki próbnej studentów w 4 semestrze, jednakże najistotniejszym elementem była ocena próbnej pracy praktykanta, dokonana przez opiekuna praktyki w szkole.

Studenci III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w minionym roku akademickim realizowali dwie praktyki pedagogiczne ciągłe: 60-godzinną w 5 semestrze i 40-godzinną w 6 semestrze. Pierwszą z nich studenci studiów stacjonarnych realizujący praktykę w ramach projektu, realizowali jej zadania w placówkach konińskich we wrześniu. Studenci studiów niestacjonarnych ze względu na uwarunkowania zawodowe realizowali praktykę pedagogiczną ciągłą w dogodnym terminie, w trakcie całego semestru 5 i w dowolnie wybranych placówkach.

W ostatnim – 6 semestrze studiów realizowana była ostatnia 40 godzinna praktyka pedagogiczna ciągła, zwana dyplomową, trwająca dwa tygodnie. Ze względu jednak na ograniczoną liczbę opiekunów praktyki, szczególnie w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego, termin ten mógł być przedłużony stosownie do potrzeb, ale bez zakłócania uczestnictwa studentów w zajęciach dydaktycznych w uczelni.

Wszystkie formy i rodzaje praktyki podlegały semestralnej ewaluacji i autoewaluacji, w których pod uwagę brano m.in. oceny przebiegu praktyki studenta wystawione przez nauczycieli-opiekunów oraz oceny zgromadzonej dokumentacji, w części obejmującej materiały własne i pozyskane w trakcie trwania praktyki, pomoce dydaktyczne, scenariusze, opracowania itp. Ponadto przy ocenie końcowej uwzględniono: dojrzałość refleksji nauczycielskiej przy sporządzeniu arkuszy obserwacyjnych i arkuszy samooceny, osobiste terminowe przystąpienie z pełną dokumentacją do zaliczenia u mentora praktyk studenckich w uczelni oraz skrupulatność przy sporządzaniu dokumentacji (w tym dziennika praktyki).

Należy podkreślić, że wysoka jakość praktyk pedagogicznych na kierunku „pedagogika” jest dostrzegana i uznawana przez inne uczelnie (zwłaszcza państwowe wyższe szkoły zawodowe - np. Legnica, Płock, Racibórz, Włocławek).

#### **IV. Formy aktywności i działalności**

##### ***Aktywność pracowników***

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie swoim zaangażowaniem przyczyniali się do intensyfikacji działalności Uczelni także w obszarze działań pozadydaktycznych. Wśród nich można wyróżnić kadre „minimum” nauczycieli stanowiących o spełnianiu warunków do prowadzenia kierunku kształcenia „pedagogika”.

prof. nadzw. dr hab. Grzesiak Jan

- prowadzenie seminariów naukowych (raz w miesiącu we współpracy z innymi ośrodkami naukowymi np. UMK w Toruniu, UŁ w Łodzi, UO w Opolu, UZ w Zielonej Górze);
- sprawowanie opieki naukowej nad doktorantami w dziedzinie nauk pedagogicznych;
- organizowanie cyklicznych konferencji naukowych pn. Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „*Ewaluacja i innowacje w edukacji*”;
- organizowanie cyklicznych konferencji teoretyczno-metodycznych pn. „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- opracowywanie i wdrażanie innowacji edukacyjnych dotyczących kształcenia nauczycieli w zakresie edukacji początkowej dzieci w przedszkolu i w szkole podstawowej;
- stosowanie zasad e-learningu zarówno w odniesieniu do studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych;
- doskonalenie metod pracy instytutu na rzecz promocji oraz podnoszenia jakości kształcenia kierunkowego – pedagogika;
- przygotowywanie materiałów i wydawnictw w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- wystąpienia na konferencjach metodycznych dla nauczycieli i inne formy kontaktów ze środowiskiem lokalnym.

dr Paweł Trzos

- praca w grupie rzeczoznawców Ministerstwa Edukacji Narodowej do spraw opiniowania podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki;
- współpraca ze szkołami podstawowymi w Koninie w ramach projektu *Wspieranie miejsc odkrywania talentów* (od 2001r.);

- przygotowywanie materiałów w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- współorganizacja konferencji naukowej *Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki* w Instytucie Edukacji Artystycznej;
- udział w pracach komisji Awansów i wyróżnień PWSZ;
- członek Senatu PWSZ w Koninie.

dr Jabłoński Mariusz

- wdrażanie koncepcji edukacji medialnej i informacyjnej.

dr Styczyńska Marianna

- opieka nad działalnością studenckiego koła naukowego Młodych Dydaktyków.

mgr Bonikowska Magdalena, mgr Konieczna Ewa, mgr Szymaniak Mariola

- nadzór nad udziałem oraz przygotowanie studentów w specjalności „edukacja wczesnoszkolna z j. angielskim” do Festynu z udziałem dzieci w Szkole Podstawowej nr 6 w Koninie

mgr Borczyńska Urszula

- współorganizacja i nadzór nad studentami I, II roku pedagogiki (w tym grupa przedszkolna) Olimpiady przedszkoli konińskich „Sprawność Krasnoludek zdobywamy zabawą i nauką” – organizacja MODN w Koninie.

mgr Chybicka Małgorzata

- opiekun studentów II roku kierunku pedagogika;
- sprawowanie zadań koordynacyjnych w zakresie studenckich praktyk pedagogicznych – edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna;
- przygotowywanie materiałów w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- współudział w projekcie dydaktycznym NUMICON;
- członek Rady Wydziału.

### ***Udział w projektach***

Od początku roku akademickiego 2010/2011 na kierunku „Pedagogika” jest realizowany projekt w ramach priorytetu III Programu Operacyjnego EFS Kapitał Ludzki pod nazwą „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” obejmujący kształcenie zawodowe przyszłych nauczycieli w systemie praktyki pedagogicznej. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji nauczycieli, wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych podnoszącego jakość kształcenia przyszłych nauczycieli, zwiększenie liczby szkół uczestniczących w procesie przygotowania studentów – przyszłych nauczycieli.

Zgodnie z założeniami projektu w trosce o jakość praktyk pedagogicznych podniesiono wymagania dotyczące kwalifikacji nauczycieli opiekunów praktyk, które podlegają weryfikacji w oparciu o kwestionariusze zgłoszeniowe. Dodatkową gwarancją spójności działalności dydaktycznej pracowników uczelni i opiekunów praktyk jest obowiązkowy 30 godzinny kurs przygotowujący do profesjonalnego sprawowania opieki organizacyjnej i metodycznej nad studentami. Ponadto realizacja praktyk prawie wyłącznie na terenie Konina umożliwia pełniejszą współpracę mentora praktyk pedagogicznych w uczelni z placówkami, w których studenci realizują zadania poszczególnych praktyk i nadzór nad ich prawidłowym przebiegiem. Należy

podkreślić, że udział w tym projekcie stanowi bardzo istotną i wymierną formę promocji naszej Uczelni w środowisku lokalnym i w kraju.

Ponadto Instytut Pedagogiki bierze udział w projekcie stosowania pomocy dydaktycznych do nauki matematyki NUMICON, którego koordynatorem ze strony instytutu jest mgr M. Chybicka. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane były głównie w trakcie zajęć z przedmiotu edukacja matematyczna z metodyką ze studentami II roku pedagogiki. Studenci III roku realizujący praktykę pedagogiczną ciągle w mieli możliwość obserwowania sposobu wykorzystania kształtów Numicon i całego pakietu metodycznego w praktyce szkolnej i przedszkolnej oraz samodzielnego ich wykorzystania w trakcie realizacji zajęć próbnych.

Zgodnie z sugestią szkoły, które otrzymały zestawy Numicon, dbały o to, by na stronach internetowych tych placówek była informacja o dysponowaniu i sposobach wykorzystania poszczególnych elementów, galeria zdjęć z zajęć przeprowadzonych z dziećmi lub nauczycielami w szkole, a nawet przykładowe scenariusze zajęć.

### ***Seminaria organizowane przez Instytut Pedagogiki***

1) We współpracy z Zakładem Kształcenia Pedagogicznego Nauczycieli WPA w Kaliszu instytut organizuje comiesięczne seminaria naukowe pn. „Ewaluacja i innowacje w edukacji”. W seminariach prowadzonych od kilkunastu lat biorą udział nauczyciele akademicy z wielu uczelni w Polsce, a także nauczyciele praktycy. Udział pracowników własnych instytutu jest jednak zbyt mały. Aktualnie przygotowana jest monografia zbiorowa ukazująca dorobek naukowy uczestników tego seminarium.

2) W dniu 6.marca 2012 r. Instytut zorganizował Seminarium kierunków pedagogicznych realizowanych w PWSZ, którego przedmiotem było opracowywanie programów kształcenia na kierunku pedagogika w myśl założeń Krajowych Ram Kwalifikacji. W seminarium udział wzięli przedstawiciele ośrodków w Polsce, m. innymi PWSZ w Legnicy i w Raciborzu i Legnicy. Przygotowanie merytoryczne zaprezentowane przez prof. J. Grzesiaka, dr M. Jabłońskiego spotkało się z uznaniem (list gratulacyjny skierowany do Dziekana Wydziału).

3) W dniach 7 – 9 maja 2012r. odbyło się jubileuszowe X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania” pod kierunkiem prof. J. Grzesiaka – którego współorganizatorem od początku cyklu jest Instytut Pedagogiki. W dorobku tego Forum powstały 3 monografie zbiorowe.

4) W dniu 23 maja 2012 r. Instytut zorganizował kolejne prezentacje dzieci z podsumowaniem konkursu plastycznego Szkoły Podstawowej nr 3 w Koninie w ramach projektu *Wspieranie miejsc odkrywania talentów* pod kierunkiem dr P. Trzosa. Współorganizator: Młodzieżowy Dom Kultury w Koninie.

### ***Studia podyplomowe***

Studia podyplomowe kwalifikacyjne „Kompetencje Pedagogiczne Nauczyciela” prowadzone od 1999 roku cieszą się dobrą opinią społeczną i zadowoleniem wśród ich uczestników. Dzięki dostosowanemu doborowi treści metod kształcenia względem oczekiwań słuchaczy przy jednoczesnym zachowaniu stabilności rodzimej kadry dydaktycznej – utrzymuje się tendencja do zachowania ciągłości w kształceniu w tej formie studiów. Nasuwa się też potrzeba rozszerzenia oferty edukacyjnej na poziomie studiów podyplomowych. Mogą to być studia m.in. z zakresu pedagogiki terapeutycznej i doradztwa psychologiczno-pedagogicznego.

## V. Relacje z otoczeniem

Instytut Pedagogiki funkcjonuje w rozszerzającej się w niżej współpracy z otoczeniem w skali miasta, regionu i całego kraju. Sprzyja to promocji kierunku kształcenia w prowadzonych specjalnościach i specjalizacjach.

- 1) Instytut współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi w zakresie:
  - kształcenia nauczycieli (zwłaszcza edukacji elementarnej),
  - programu badań ewaluacyjnych w edukacji, w tym także w zakresie kształcenia instrumentalnego nauczycieli,
  - organizacji konferencji i sympozjów (udział w komitetach naukowych).

2) Szczególnie ceniona forma współpracy dotyczy Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych.

3) We współpracy z Oddziałem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie przygotowana jest konferencja teoretyczno-metodyczna z okazji obchodów Roku Korczakowskiego. Odbędzie się ona w październiku 2012 roku w Centrum Wykładowo – Dydaktycznym PWSZ w Koninie.

4) Stała współpraca z Urzędem Miasta w Koninie – jako partnerem projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Zacieśniona współpraca przyczynia się do stałego doskonalenia form wdrażania założeń projektu ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych na kierunku.

5) Współpraca ze szkołami (dyrektorzy i nauczyciele I szczebla edukacji) sprawia konsekwentną i spójną realizację założeń projektu „Profesjonalne praktyki...”, a tym samym sprzyja poprawie jakości pracy zarówno w Uczelni jak i w tych szkołach, w których realizowany jest projekt. Większej uwagi wymaga włączanie nauczycieli – opiekunów praktyk do czynnego uczestnictwa w corocznie organizowanych konferencjach teoretyczno – metodycznych pn. „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”.

6) Współpraca z Ministerstwem Edukacji Narodowej w związku z wpisaniem dr P. Trzosa na listę rzeczoznawców podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki (w roku 2012 sporządzone zostały 4 opinie merytoryczno-dydaktyczne na zlecenie MEN),

7) Pozauczelniana działalność dydaktyczna studentów i współpraca dydaktyczna nauczycieli ze środowiskiem edukacyjnym w Koninie (realizacja wspólnych projektów: przedszkoli nr 5, 6, 12, 32, szkół podstawowych nr 1, 3 i 9; Komendy Hufca Harcerstwa Polskiego, Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli),

8) Rada Programowa, w składzie której jest m. in. Naczelnik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Koninie, Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Koninie oraz Dyrektor Przedszkola nr 12 w Koninie, stanowi bardzo istotne forum w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań w zakresie kształcenia kierunkowego w Instytucie – i w Uczelni. Zebranie odbyte w marcu 2012 r. wskazało na potrzebę tworzenia nowych specjalności na kierunku – ze szczególnym wyeksponowaniem pedagogiki terapeutycznej oraz pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

## VI. Informacje dodatkowe

Kierunek pedagogika może poszczycić się wieloma osiągnięciami – liczącymi się w skali uczelni prowadzących studia 1. stopnia na tym kierunku. Okres funkcjonowania kierunku od początku istnienia PWSZ dostarczył wielu doświadczeń – istotnych dla dalszego doskonalenia kształcenia nauczycieli w Instytucie Pedagogiki.

W kolejnych latach nieodzowne będzie nasilenie działań nastawionych na dalszą poprawę funkcjonowania instytutu, w szczególności można wymienić:

- rozszerzenie zakresu kształcenia w formie e-learningu (co wymaga intensyfikacji prac zarówno kadry akademickiej jak i również studentów);

- rozważenie celowości rozszerzania oferty edukacyjnej kształcenia na kierunku między innymi w nast. specjalnościach: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika terapeutyczna, doradztwo psychologiczno-pedagogiczne;
- intensyfikacja oddziaływań wobec studentów na rzecz zwiększenia zakresu studiowania literatury fachowej z uwzględnieniem neomediów;
- położenie akcentu na kształtowanie kompetencji społecznych wśród studentów jako przyszłych nauczycieli – zwłaszcza pod względem posługiwania się profesjonalnym językiem oraz odpowiedzialności w kompetentnym pełnieniu ról zawodowych;
- wzmożenie działań w opracowywaniu kryteriów, narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz ewaluacji procesu kształcenia nauczycieli;
- intensyfikacja aktywności badawczej i refleksyjnej postawy wśród przyszłych nauczycieli m.in. poprzez prowadzenie praktycznych badań ewaluacyjnych w cyklu kształcenia przedmiotowego, studenckiego ruchu naukowego oraz pisania prac dyplomowych;
- rozszerzenie zasobu kadrowego instytutu pozwalającego na uruchomienie studiów 2. stopnia dla kierunku „pedagogika”.