

Załącznik nr 1 do uchwały Nr 6/2013 Rady Wydziału Społeczno-Humanistycznego PWSZ w Koninie z dnia 24 września 2013 r. w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Techniczny w roku akademickim 2012/2013

OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	FILOLOGIA / studia pierwszego stopnia/ Rok I
Profil kształcenia / Forma studiów	ogólnoakademicki / SS
Obszar kształcenia	nauki humanistyczne
Dziedzina nauki	nauki humanistyczne
Dyscyplina naukowa	Językoznawstwo, językoznawstwo stosowane, literaturoznawstwo
Rok akademicki	2012/13

Semestr I (zimowy)

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów studiów stacjonarnych_filologia angielska

Przedmiot	Semestr I/SS					
	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Gramatyka opisowa (zaliczenie)	22	31	11	20	5	11
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (zaliczenie)	20	22	28	19	10	1
Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego (zaliczenie)	12	42	8	17	8	12
Wiedza o akwizycji i nauce języka (zaliczenie)	12	47	26	12	2	0
Gramatyka opisowa (zaliczenie)	14	8	6	20	35	16
Historia Wielkiej Brytanii i USA (zaliczenie)	0	99	0	1	0	0

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów studiów stacjonarnych_filologia germańska

Przedmiot	Semestr I/SS					
	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Gramatyka opisowa (zaliczenie)	13	22	13	13	22	17
Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (zaliczenie)	13	17	39	22	4	4
Wiedza o akwizycji i nauce języka (zaliczenie)	4	30	9	22	13	22
Historia Niemiec(zaliczenie)	9	4	13	26	4	43

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów studiów stacjonarnych_filologia angielska i germańska

Przedmiot	Semestr I/SS					
	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Łacina (zaliczenie)	14	51	9	12	7	7

Semestr II (letni)

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów stacjonarnych_filologia angielska

Przedmiot	Semestr II/SS					
	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Technologia informacyjna (zaliczenie)	2	14	17	22	17	28
Gramatyka opisowa (zaliczenie)	4	46	10	17	11	12
Gramatyka opisowa (egzamin)	0	15	31	35	16	2
Historia literatury angielskiej (zaliczenie)	54	20	8	9	7	2

Historia Wielkiej Brytanii i USA (egzamin)	43	35	5	14	0	2
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (zaliczenie)	5	15	29	33	14	3
Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (egzamin)	29	43	12	12	3	1
Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego (zaliczenie)	5	48	10	19	10	10
Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego (egzamin)	5	43	14	19	10	10
Wiedza o akwizycji i nauce języka (zaliczenie)	15	35	24	15	2	9
Wiedza o akwizycji i nauce języka (egzamin)	15	35	24	15	2	9
Język rosyjski (zaliczenie)	0	14	10	33	24	19
Praktyka zawodowa pedagogiczna (zaliczenie)	0	0	0	0	12	88
Język niemiecki (zaliczenie)	5	53	11	21	0	11
Język francuski (zaliczenie)	14	29	7	14	29	7

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów stacjonarnych_filologia germańska

Przedmiot	Semestr II/SS					
	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Technologia informacyjna (zaliczenie)	0	0	10	14	14	62
Gramatyka opisowa (zaliczenie)	9	26	17	17	4	26
Gramatyka opisowa (egzamin)	26	17	13	13	17	13
Historia literatury niemieckiej (zaliczenie)	0	20	5	30	25	20

Historia Niemiec (egzamin)	5	10	0	35	25	25
Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (zaliczenie)	9	27	27	18	14	5
Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (egzamin)	45	23	0	18	9	5
Wiedza o akwizycji i nauce języka (zaliczenie)	0	25	20	35	5	15
Wiedza o akwizycji i nauce języka (egzamin)	0	25	20	35	5	15
Język angielski (zaliczenie)	0	0	0	21	29	50
Praktyka zawodowa pedagogiczna (zaliczenie)	5	0	0	16	53	26

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów stacjonarnych_filologia angielska i filologia germańska

Przedmiot	Semestr II/SS					
	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Psychologia z pedagogiką ogólną (zaliczenie)	0	54	19	15	7	5
Teoria i metodyka edukacji elementarnej (zaliczenie)	0	19	24	28	12	7
Dykcja i emisja głosu (egzamin)	8	25	4	11	20	33

Analiza kierunkowych efektów kształcenia osiągniętych przez studentów

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów Filologia	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Uwagi i wnioski
WIEDZA			
K_W01	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu kształcenia filologicznego w kontekście nauk humanistycznych, o specyfice kształcenia filologicznego, którego celem jest osiągnięcie poziomu językowego na poziomie C1 i kompetencji interkulturowej	Łacina Wiedza o akwizycji i nauce języka Praktyka pedagogiczna	Łacina Studenci przyswoili podstawową wiedzę o roli znajomości podstaw języka łacińskiego dla kształcenia filologicznego. Wiedza o akwizycji- Z uwagi na bardzo zróżnicowany poziom kandydatów trudno mówić o jednakowym osiągnięciu zamierzonych efektów w odniesieniu do wszystkich studentów. Można jednak stwierdzić, że większość studentów rozpoznaje wiedzę z zakresu akwizycji i nauki języka obcego, zna w pewnym zakresie terminologię z dziedziny akwizycji i nauki języka obcego oraz potrafi do pewnego stopnia definiować aspekty i elementy z dziedziny. Można też mieć nadzieję, że student dostrzega korzyści wynikające z zastosowania zdobytej wiedzy, ma świadomość jej miejsca w kontekście nauk humanistycznych i potrafi wykorzystywać zagadnienia teoretyczne w uczeniu się języka.
K_W02	Zna podstawową terminologię z dziedziny językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, kulturoznawstwa, literaturoznawstwa w obrębie filologii angielskiej lub germańskiej	Gramatyka opisowa Historia literatury angielskiej Historia literatury niemieckiej Historia Wielkiej Brytanii i USA	We wszystkich wymienionych przedmiotach kierunkowych student na poziomie I roku musiał przyswoić podstawową wiedzę wychodzącą od terminologii dla każdej z dyscyplin. Jest to niezbędne w celu budowania w dalszej części kształcenia wiedzy i narzędzi badawczych. Znajomość terminologii była podstawą zaliczenia każdego z przedmiotów.

		Historia Niemiec	
K_W03	Ma podstawową wiedzę dotyczącą historii angielskiego i/lub niemieckiego obszaru językowego	Dot. WOKAJ/ Realioznawstwo (II rok)	
K_W04	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę z historii literatury angielskiego lub niemieckiego obszaru językowego w kontekście europejskiej historii i tradycji literackiej	Historia literatury angielskiej Historia literatury niemieckiej	<p>Historia literatury angielskiej</p> <p>- W związku ze słabym zaangażowaniem studentów i ich dość niskim poziomem znajomości języka angielskiego miałam problemy przede wszystkim z osiągnięciem celów powiązanych z samodzielnym opracowywaniem tekstów, posługiwaniem się ze zrozumieniem terminologia w języku angielskim. Studenci nabyli jednak podstawową wiedzę wynikającą z programu I roku.</p> <p>Historia literatury niemieckiej</p> <p>- w związku ze zróżnicowanym poziomem językowym zajęcia prowadzone w języku niemieckim i polskim w celu wyjaśnienia koniecznych pojęć</p> <p>- studenci potrafili łączyć procesy i oceniać ich skutki dla rozwoju kultury i cywilizacji, potwierdziły to ćwiczenia z analizy tekstu podczas zajęć i test na zaliczenie przedmiotu.</p>
K_W05	Ma szczegółową wiedzę z historii literatury angielskiego lub niemieckiego obszaru językowego oraz wiedzę niezbędną do analizy i interpretacji wybranych, reprezentatywnych tekstów literackich	Historia literatury angielskiej Historia literatury niemieckiej	<p>Historia literatury angielskiej</p> <p>Historia literatury niemieckiej</p> <p>Na etapie I roku studenci nie osiągnęli jeszcze poziomu wiedzy szczegółowej, potrafią jednak przy wsparciu wykładowcy analizować reprezentatywne teksty literackie.</p>
K_W06	Posiada wiedzę na temat rozwoju kultury w angielskim lub niemieckim obszarze językowym, zna zwyczaje i tradycje w danym obszarze kulturowym	Dot. WOKAJ/ Realioznawstwo (II rok)	
K_W07	Zna podstawowe instytucje kulturalne i sposób funkcjonowania mediów w danym obszarze kulturowym	Dot. WOKAJ/ Realioznawstwo (II rok)	
K_W08	Ma uporządkowaną szczegółową wiedzę z dziedziny językoznawstwa w	Gramatyka opisowa Psychologia z pedagogiką	<p>Gramatyka opisowa</p> <p>- Treści zajęć odpowiadały określonym w sylabusie treściom i</p>

	dziedzinie gramatyki opisowej, gramatyki kontrastywnej i psychologii	ogólną	<p>założonym celom w 100%; wszystkie treści zostały zrealizowane, choć z niektórych treści będzie trzeba zrezygnować na rzecz dogłębnierzego przeanalizowania treści podstawowych;</p> <p>- Cele i efekty kształcenia zostały osiągnięte przez studentów w przedziale 50% do 95% w zależności od studenta (poziomu językowego, jego zaangażowania, pracy indywidualnej).</p> <p>Psychologia z pedagogiką ogólną</p> <p>- studenci przyswoili wiedzę z zakresu psychologii z dodanymi elementami pedagogiki w stopniu umożliwiającym im przygotowanie do podjęcia kolejnych etapów KN.</p>
K_W09	Ma podstawową wiedzę z historii języka, rozumie determinujące go procesy oraz potrafi interpretować ich wpływ na rozwój języka	Językoznawstwo z elementami historii języka (III rok)	
K_W10	Zna i rozumie potrzebę posługiwania się poznaną terminologią z zakresu językoznawstwa i językoznawstwa stosowanego, rozumie kompleksową naturę języka	Gramatyka opisowa II Językoznawstwo z elementami historii języka (II i III rok)	
K_W11	Ma podstawową wiedzę w dziedzinie fonetyki i fonologii i potrafi z niej skorzystać w praktycznym zastosowaniu języka	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Gramatyka opisowa	<p>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego</p> <p>Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego</p> <p>- student w ramach ćwiczeń praktycznych przyswoił sobie brzmienie i uczył się poprawnie wymawiać głoski, poznał zasady artykulacji, intonacji</p> <p>- osiągnane efekty w dużej mierze uzależnione od poziomu językowego studenta i jego zaangażowania w pracę nad językiem</p> <p>Gramatyka opisowa</p> <p>- student przyswoił wiedzę z zakresu teorii fonetyki i fonologii, zasad artykulacji, by móc ją wykorzystać w praktycznej realizacji dźwięków</p>
K_W12	Ma wiedzę w zakresie słownictwa w obszarach tematycznych zgodnych z realizowanym programem PNJ oraz w ramach lektoratu języka obcego i potrafi się do niej odnieść w praktycznym zastosowaniu języka	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Lektorat języka obcego	<p>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego</p> <p>Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego</p> <p>- Treści zajęć odpowiadały założeniom w sylabusie, tj. określonym treściom i założonym celom w 95%. Niewielkie odstępstwa wynikały z doraźnych wyborów i preferencji, zainteresowań, etc.;</p> <p>- Cele i efekty kształcenia zostały osiągnięte w przedziale od</p>

			70% do 100% zależnie od studenta, jego zaangażowania, intensywności pracy, etc. Być może należałoby się zastanowić na formą zindywidualizowania pracy dla poszczególnych studentów; Lektorat języka obcego - studenci nabywali wiedzę z zakresu leksyki w celu osiągnięcia możliwości praktycznego komunikowania się.
K_W13	Ma wiedzę z dziedziny akwizycji, psychologii, filozofii i łaciny pomocnych w uczeniu się i nauczaniu języków obcych	Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych Łacina Psychologia z pedagogiką ogólną Historia Filozofii (III rok)	Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych Łacina Psychologia z pedagogiką ogólną - student nabył wiedzę w ramach powyżej wymienionych przedmiotów w celu realizacji zamierzeń wynikających z kształcenia filologicznego i dążenia do osiągnięcia poziomu językowego C1 wybranej filologii.
K_W14	Rozumie podstawowe regulacje dotyczące prawa autorskiego i samodzielnego pisania prac semestralnych i pracy licencjackiej zgodnie z obowiązującymi zasadami	Seminarium dyplomowe (III rok)	
K_W15	Ma wiedzę z dziedziny leksyki, gramatyki praktycznej, pozwalającej na rozumienie i tworzenie poprawnych wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku niemieckim lub języku rosyjskim w ramach specjalizacji z drugim językiem oraz w obszarze języka lektoratu	Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (II rok)	Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego - studenci osiągnęli na I roku poziom umożliwiający komunikację w języku rosyjskim - ze względu na zróżnicowany poziom konieczne powtórki i odniesienia w zakresie gramatyki i leksyki również do struktur podstawowych
K_W16	Ma wiedzę z przedmiotów powiązanych z dydaktyką nauczania języka obcego, w ramach przygotowania do zawodu nauczyciela	Psychologia z pedagogiką ogólną Teoria i metodyka edukacji elementarnej Dykcja i emisja głosu	Psychologia z pedagogiką ogólną Teoria i metodyka edukacji elementarnej Dykcja i emisja głosu - wiedza z wymienionych przedmiotów jest podstawą do przygotowania do zawodu nauczyciela
K_W17	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę z przedmiotów w ramach wybranej specjalizacji, powiązanych z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską	Od II roku	

K_W18	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę z przedmiotów w ramach wybranej specjalizacji, powiązanych z podstawowymi zagadnieniami w ramach przedsiębiorczości w celu rozszerzenia kompetencji językowej odnoszącej się do znajomości języka, pojęć i procesów w obszarze ekonomii	Od II roku	
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi korzystać z nabytej wiedzy gramatycznej i leksykalnej w celu rozumienia, interpretacji i konstruowania poprawnych wypowiedzi ustnych dotyczących tematów aktualnych odnoszących się do wiedzy ogólnej	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego	- umiejętność korzystania z nabytej wiedzy leksykalnej i gramatycznej uzależniona od zaangażowania studenta i pracy nad językiem - poziom realizowanych wypowiedzi pisemnych i ustnych zróżnicowany
K_U02	Potrafi korzystać z nabytej wiedzy konstruując wypowiedzi poprawne pod względem fonetycznym	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Gramatyka opisowa	- poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych weryfikowana w ramach zajęć praktycznych (ocena formująca i podsumowująca) - ocena obejmuje poprawną realizację głosek, melodii i intonacji zgodnie z zasadami przyjętym w języku angielskim lub niemieckim
K_U03	Potrafi korzystać z nabytej wiedzy z różnych dziedzin konstruując wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i przy użyciu odpowiedniego słownictwa	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Gramatyka opisowa	- poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych weryfikowana w ramach zajęć praktycznych (ocena formująca i podsumowująca) - studenci otrzymują zaliczenie z przedmiotów praktycznych na podstawie różnorodnych form udziału w zajęciach i na podstawie zadań, których celem jest sprawdzenie poprawności językowej
K_U04	Potrafi konstruować wypowiedzi pisemne różnego typu (streszczenia, opowiadania, rozprawki, eseje) stosując wiedzę z dziedziny gramatyki i leksyki oraz opierając się na wiedzy ogólnej	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego -w ramach zajęć praktycznych i ćwiczenia sprawności pisania studenci konstruowali proste formy wypowiedzi pisemne zgodnie z założeniami przyjętymi dla danej formy - na tym etapie ważna jest poprawność językowa (gramatyczna i leksykalna) i zachowanie zasad przyjętej formy pisemnej. - studenci mają dość duże braki gramatyczne widoczne

			szczególnie przy realizacji form pisemnych.
K_U05	Potrafi przygotować i prowadzić prezentację zgodnie z proponowanym tematem w ramach wiedzy ogólnej	Historia Wielkiej Brytanii i USA Historia Niemiec WOKAJ/ Realizacja (II rok)	Historia Wielkiej Brytanii i USA Historia Niemiec - studenci przygotowywali prezentację na temat wybranego zagadnienia, korzystając z dostępnych źródeł bibliotecznych i internetowych - przygotowanie prezentacji pozwoliło ocenić stopień samodzielnej pracy studenta i umiejętność prezentowania się wobec grupy
K_U06	Korzysta ze sztuki argumentacji, potrafi opracować argumenty do dyskusji i prowadzić dyskusję	Historia Wielkiej Brytanii i USA Historia Niemiec Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego	Historia Wielkiej Brytanii i USA Historia Niemiec - prowadzenie dyskusji w obrębie omawianych zagadnień umożliwiło studentom ćwiczenie udziału w dyskusji i konstruowania argumentów Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego - ćwiczenia praktyczne w ramach konwersacji i pozostałych sprawności językowych umożliwiły studentom branie udziału w dyskusji, konstruowanie dialogów, prowadzenie rozmów na argumenty zgodnie z tematyką wyznaczoną w programie przedmiotu.
K_U07	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i pod okiem opiekuna rozwijać umiejętności badawcze	Seminarium dyplomowe (III rok)	
K_U08	Potrafi odróżnić konstruktywną krytykę od negowania i zastosować krytykę w wypowiedziach pisemnych i ustnych	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego (od II roku)	- Studenci w zbyt małym stopniu mają okazję dokonywać „krytycznej analizy wypowiedzi innych osób” (P_U01). Wynika to w dużym stopniu z uwarunkowań kulturowych: Polacy nie są ani przyzwyczajeni, ani przygotowani do krytykowania wypowiedzi innych studentów.
K_U09	Potrafi konstruować wypowiedzi pisemne zgodnie z zasadami redakcji przewidzianymi dla danej formy	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka	Por. K_U04, pełne umiejętności w tym zakresie student powinien osiągnąć po zakończeniu studiów I stopnia.

		Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego Seminarium dyplomowe (III rok)	
K_U10	Potrafi wypowiedzieć się pisemnie i ustnie na tematy ogólne i abstrakcyjne, także zagadnienia wynikające z wybranej specjalizacji, korzystając z narzędzi technologii informacyjnej	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego Technologia informacyjna	Technologia informacyjna - studenci przyswoili wiedzę z zakresu podstawowych narzędzi TI - potrafią korzystać z narzędzi edytora tekstów i szukać w zasobach bibliotecznych.
K_U11	Potrafi korzystać z biblioteki tradycyjnej, źródeł internetowych w celu pozyskania wiedzy	Technologia informacyjna Seminarium dyplomowe (III rok)	Jw. - pomyślnie zaliczenie przedmiotu potwierdza umiejętność właściwego korzystania z biblioteki i odnalezienia
K_U12	Potrafi zestawiać informacje, analizować, wyciągać wnioski i selekcjonować zgodnie z zagadnieniem	Seminarium dyplomowe (III rok) Praktyka pedagogiczna	- student korzystał z wiedzy z przedmiotu Teoria i metodyka edukacji elementarnej, realizując pierwszy etap praktyk (praktyki obserwacyjne)
K_U13	Potrafi wykorzystać wiedzę z dziedziny literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i językoznawstwa w celu analizy i konstruowania wypowiedzi na tematy związane z kulturą i tradycją danego obszaru językowego	Od II roku	
K_U14	Potrafi posługiwać się pojęciami z dziedziny językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, literaturoznawstwa w celu analizy tekstu, interpretacji oraz pisania komentarzy	Historia literatury angielskiej Historia literatury niemieckiej, Seminarium dyplomowe (III rok)	- po I roku student próbuje, przy wsparciu wykładowcy wykorzystać znajomość wiedzy ogólnej z wymienionych dziedzin w celu konstruowania wypowiedzi pisemnej, przygotowania analizy krótkiego utworu literackiego, wyrażenia własnego komentarza w odniesieniu do utworu literackiego.
K_U15	Potrafi pisać teksty w języku polskim i języku obcym opierając się na	Gramatyka kontrastywna (III rok)	

	wiedzy w ramach gramatyki kontrastywnej		
K_U16	Swobodnie posługuje się językiem obcym w kontaktach towarzyskich, społecznych, edukacyjnych i zawodowych, konstruując wypowiedzi pisemne i ustne w szerokim zakresie tematów na poziomie C1	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (III rok)	Poziom C1 jest etapem, który student powinien osiągnąć po zakończeniu całego kursu kształcenia w ramach studiów filologicznych na poziomie studiów licencjackich.
K_U17	Posługuje się drugim językiem obcym w kontaktach towarzyskich, społecznych, edukacyjnych i zawodowych, rozumiejąc i konstruując poprawne wypowiedzi pisemne i ustne na poziomie B2	Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego (II rok)	Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego - efekt zostanie osiągnięty po zakończeniu kursu.
K_U18	Potrafi wyszukiwać, zestawiać informacje, wyciągać wnioski i przez to poszerzać swoją wiedzę ogólną w ramach wybranych specjalizacji w celu wykorzystania w przyszłości tej dodatkowej wiedzy i umiejętności w zawodzie tłumacza	Od II roku	
K_U19	Potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w ramach PNJ i przedmiotów wynikających z wybranej specjalizacji do pracy na płaszczyźnie translacji	Od II roku	
K_U20	Potrafi inicjować i organizować wybrane formy aktywności fizycznej w środowisku działania dla różnych grup wiekowych	Wychowanie fizyczne	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Rozumie potrzebę samodoskonalenia i nauki języka obcego i udoskonalania kompetencji językowej przez całe życie	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego - kształcenie filologiczne na I etapie ma zachęcić studentów do coraz bardziej intensywnej pracy nad językiem i rozwijania autonomii w zakresie zdobywania kolejnych umiejętności, ten cel

		<p>Wiedza o akwizycji i nauce języków Praktyka pedagogiczna</p>	<p>pomagają osiągnąć testy i ustne formy sprawdzenia umiejętności.</p> <p>- Trudno jest ocenić i zweryfikować wpływ zajęć PNJ na rozpowszechnienie wśród studentów „świadomości potrzeby stałego doskonalenia znajomości języka” Na roku 3 można przeprowadzić ankietę w celu pozyskania wiedzy na temat świadomości studentów.</p> <p>Wiedza o akwizycji i nauce języków</p> <p>- Można też mieć nadzieję, że student dostrzega korzyści wynikające z zastosowania zdobytej wiedzy i potrafi wykorzystywać zagadnienia teoretyczne w uczeniu się języka. Empiryczne stwierdzenie tego faktu jest jednak dość trudne, o ile możliwe. Pewne trudności mogą dotyczyć również kwestii związanych ze świadomością konieczności samodoskonalenia przez całe życie. Student, który właśnie się kształci, a nie wie, być może, jaką drogę zawodową wybierze, może nie mieć jeszcze wizji rozwoju zawodowego. Niewątpliwie natomiast można stwierdzić, że studenci potrafią pracować w grupach, ponieważ proponowane zadania wymuszają taką formę pracy.</p>
K_K02	Potrafi brać udział w dyskusji, prezentować argumenty i szanować poglądy i argumenty drugiej strony	<p>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego</p>	<p>Studenci w zbyt małym stopniu wykazują aktywność w kierunku prowadzenia dyskusji, przedstawienia swoich argumentów. Wynika to w dużym stopniu z uwarunkowań kulturowych: Polacy nie są ani przyzwyczajeni, ani przygotowani do samodzielnego prezentowania stanowiska, jest to efekt do rozwijania i osiągnięcia na wyższych etapach kształcenia.</p>
K_K03	Potrafi pracować w grupie i przewodniczyć grupie w celu realizacji otrzymanego zadania, projektu	<p>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Historia Niemiec</p>	<p>- typ zajęć praktycznych i metody nauczania zachęcają studentów do przejmowania różnych funkcji w grupie w zależności od realizowanego zadania (przygotowanie w małej grupie listy argumentów, pisanie streszczenia, dialogu w parach, etc.). W ramach takich zadań student jest zobowiązany do współdziałania w grupie.</p>
K_K04	Potrafi określić priorytety, które pomogą jemu w realizacji powierzonego zadania, przygotowania pracy, projektu	<p>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Teoria i metodyka</p>	<p>- typ zajęć przygotowuje studenta do realizacji zadań przez konieczność samodzielnego określenia metody postępowania.</p>

		<p>edukacji elementarnej Technologia informacyjna Praktyka pedagogiczna</p>	
K_K05	<p>Dzięki zdobytym umiejętnościom potrafi korzystać ze swojej wiedzy ogólnej, wiedzy wynikającej z wybranej specjalizacji i kompetencji językowej w celu realizacji zadań wynikających z wykonywania zawodu</p>	<p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej, Praktyka pedagogiczna, przedmioty od II roku</p>	<p>- praktyki pedagogiczne pozwalają potwierdzić przyswojenie wiedzy z zakresu podstaw nauczania na poziomie wczesnoszkolnym</p>
K_K06	<p>Ma świadomość odpowiedzialności za pielęgnowanie wiedzy o docelowym obszarze językowym w kontekście wiedzy o Europie</p>	<p>Dot.specjalność z WOS i edukacją europejską</p>	
K_K07	<p>Uczestniczy w życiu kulturalnym obszaru języka docelowego przez poszerzanie wiedzy na temat instytucji kulturalnych, uczestnictwie w projekcjach filmów, pisaniu recenzji i analizie tekstów kulturotwórczych i literackich</p>	<p>WOKAJ/ Realizacja (II rok) Historia literatury (od II roku)</p>	
K_K08	<p>Mając świadomość złożonej natury języka na tle kompleksowej natury procesów politycznych, ekonomicznych i społecznych pielęgnuje dorobek języka docelowego przez doskonalenie kompetencji językowych i dążenie do osiągnięcia i utrzymania poprawności językowej zbliżonej do kompetencji rodzimego użytkownika</p>	<p>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego Gramatyka opisowa, Historia literatury, Historia Wielkiej Brytanii i USA, Historia Niemiec, Realizacja, WOKAJ</p>	<p>- rozwój świadomości może być weryfikowalny po zakończeniu kursu przedmiotów Gramatyka opisowa, Historia literatury, Historia krajów, Realizacja, WOKAJ - po I roku można stwierdzić osiągnięcie tego efektu głównie w wymiarze PNJ (dążenie do poprawności językowej jako warunek konieczny do profesjonalnej realizacji zadań z językiem obcym), Historii Wielkiej Brytanii i USA, Historii Niemiec w odniesieniu do terminologii związanej z przemianami historycznymi. Ich znajomość (weryfikowana w testach i prezentacjach) ma wpływ na świadomość natury języka.</p>
K_K09	<p>Posiada zdolność organizowania pracy w grupie, pełnienia w niej różnych funkcji oraz jest przygotowany do organizowania form aktywności</p>	<p>Wychowanie fizyczne</p>	

Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

Uwagi ogólne

- Powyższe efekty kształcenia to efekty, które powinien osiągnąć student kończący trzyletni okres studiów na kierunku filologia. Analiza dotyczy studentów I roku, zatem realizacja większości efektów jest cząstkowa i ze względu na dalsze etapy kształcenia, zwłaszcza w ramach przedmiotu PNJ jak i niektórych przedmiotów kierunkowych, będzie kontynuowana w kolejnych latach studiów.
- Na podstawie analizy ocen przedmiotowych efektów kształcenia, dokonanych przez wykładowców można ogólnie stwierdzić, że w zdecydowanej większości studenci osiągnęli w zróżnicowanym stopniu zamierzone w I roku studiów efekty kształcenia,
- Widoczna jest grupa przedmiotów, z których studenci otrzymują wyraźnie słabsze oceny. Są to przedmioty wymagające systematycznego i pogłębionego studiowania stosownej literatury, z czym studenci nie zawsze sobie radzą również ze względu na barierę językową. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotów kierunkowych z dziedziny literaturoznawstwa (FA), historii krajów (FA), językoznawstwa (FG). Wynika to m.in. z niewielkiego korzystania z literatury dodatkowej, braku chęci poszukiwać dodatkowych źródeł w bibliotece.
- Studenci zdecydowanie lepiej radzą sobie z zadaniami o charakterze praktycznym, ale do poprawnej realizacji brakuje często wiedzy z dziedziny językoznawstwa (gramatyka, leksyka).
- Z uwagi na bardzo zróżnicowany poziom trudno mówić o jednakowym osiągnięciu zamierzonych efektów w odniesieniu do wszystkich studentów
- Pewne trudności mogą dotyczyć również kwestii związanych ze świadomością konieczności samodoskonalenia przez całe życie. Student, który właśnie się kształci, a nie wie, być może, jaką drogę zawodową wybierze, może nie mieć jeszcze wizji rozwoju zawodowego. Niewątpliwie natomiast można stwierdzić, że studenci potrafią pracować w grupach.

Praktyczna Nauka Języka

- Treści zajęć odpowiadały założeniom w sylabusie, tj. określonym treściom i założonym celom w 95%. Niewielkie odstępstwa wynikały z doraźnych wyborów i preferencji, zainteresowań, etc.;
 - Na obecnym etapie można stwierdzić, że sylabus jest zasadniczo dobry i wszystkie efekty są stopniowo osiągane przy użyciu założonych środków, a ich realizacja jest weryfikowana za pomocą założonych metod oceny
 - Należy w szerszym wymiarze korzystać z e-learningu,
 - trudno jednoznacznie ocenić realizację efektów, gdyż PNJ trwa 3 lata i sylabus dotyczy również tego okresu (bez rozbicia na poszczególne lata), ale ogólnie można przyjąć, że pokonano około 1/3 drogi prowadzącej do osiągnięcia założonych efektów
 - Cele i efekty kształcenia zostały osiągnięte w przedziale od 70% do 100% zależnie od studenta, jego zaangażowania, intensywności pracy, etc. Być może należałoby się zastanowić na formą zindywidualizowania pracy dla poszczególnych studentów;
- Odnośnie możliwości osiągnięcia założonych efektów kształcenia dla przedmiotu przy uwzględnieniu poziomu studentów - efekty takie są możliwe do osiągnięcia uwzględniając (nawet niezbyt wysoki) poziom wyjściowy studentów, jeżeli zdołamy ich odpowiednio zmotywować do intensywniejszej pracy oraz wprowadzimy dodatkowo indywidualne formy pracy w celu wyrównania poziomów

Najczęściej pojawiające się słabe strony

- Słaba umiejętność zestawiania informacji, analizowania, wyciągania wniosków i selekcjonowania
- Niechęć do samodzielnego pisania komentarzy
- Brak umiejętności zestawienia informacji i wyciągania wniosków.
- Jednocześnie należy stwierdzić, iż większość ze wspomnianych braków może zostać uzupełniona, efekty w tym wymiarze przy zaangażowaniu wykładowcy i studenta mogą zostać osiągnięte w dalszym toku studiów.