

## OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

### Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	PEDAGOGIKA / studia pierwszego stopnia/ <b>Rok I i II</b>
Profil kształcenia / Forma studiów	praktyczny/ <b>SS</b>
Obszar kształcenia	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dyscyplina naukowa	pedagogika
Rok akademicki	2014/15

### Rozkład ocen uzyskanych przez studentów

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>1 rok 1 semestr</b>						
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dr J.Knotowicz- zaliczenie	0	18	20	34	14	14
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dr J.Knotowicz- egzamin	0	27	30	39	5	0
Chór z dyrygowaniem dr hab. A.Ryłko	2	2	5	30	18	43
Elementy historii edukacji dr T.Olejniczak	17	4	9	30	21	19
Emisja głosu i komunikowanie się mgr A.Wojciechowska	19	2	4	15	27	33
Filozofia z elementami etyki dr J.Jasiński- zaliczenie	13	4	10	27	31	15
Język angielski mgr J.Łaniecka	15	40	9	26	9	0

Załącznik nr 3 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Pedagogika ogólna dr P.Trzos - zaliczenie	17	2	8	57	6	11
Pedagogika ogólna dr P.Trzos - egzamin	19	17	30	21	13	0
Praktyka pedagogiczna mgr M.Chybicka	17	0	0	4	12	67
Psychologia ogólna dr J.Nawrocki - zaliczenie	0	86	12	0	2	0
Psychologia ogólna dr J.Nawrocki - egzamin	35	19	21	21	5	0
Socjologia edukacji prof. dr hab. M.Walczak	17	2	11	28	23	19
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A.Wojciechowska	20	0	10	30	20	20
Technologie informacyjne dr M.Jabłoński	21	21	13	31	10	4
Zabawy i gry w rozwoju dzieci dr J.Knotowicz	0	13	9	65	9	4
Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo- wychowawczej dr Marianna Styczyńska	17	0	21	42	21	0
Filozofia z elementami etyki dr J.Jasiński- egzamin	19	88	25	29	19	0
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr Mariola Telesińska	12	0	44	19	19	6
<b>2 rok 3 semestr</b>						
Chór szkolny z dyrygowaniem dr hab. A.Ryłko	0	0	0	0	8	92
Chór szkolny z dyrygowaniem mgr	5	24	14	32	3	22

Załącznik nr 3 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

A.Wojciechowska						
Język angielski mgr E.Wilińska - Hajewska	5	10	17	24	24	21
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej mgr M.Chybicka	6	22	24	20	16	14
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej mgr E.Łechtańska	2	12	20	35	14	16
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej dr P.Trzos	4	6	2	33	22	33
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej mgr M.Chybicka	8	8	14	25	22	24
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej mgr W.Kozłowska	6	33	31	20	6	4
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej mgr E.Łechtańska	2	10	24	27	16	20
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z	8	57	25	6	4	0

Załącznik nr 3 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

uwzględnieniem zajęć komputerowych dr M.Jabłoński						
Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania mgr W.Kozłowska	4	8	12	18	24	35
Podstawy badań pedagogicznych prof. dr hab. K.Żegnałek - zaliczenie	0	0	43	39	18	0
Podstawy badań pedagogicznych prof. dr hab. K.Żegnałek-egzamin	0	0	41	43	16	0
Praktyka pedagogiczna mgr M.Chybicka	8	0	0	0	10	82
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A.Wojciechowska	7	27	40	13	13	0
Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J.Grzesiak	0	0	0	100	0	0
Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii dr J.Nawrocki - zaliczenie	0	98	0	2	0	0
Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii dr J.Nawrocki	0	49	16	14	14	6
Język niemiecki mgr Agnieszka Matyba	0	25	12	25	25	12
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	3	8	19	53	14	3

mgr M.Telesińska						
------------------	--	--	--	--	--	--

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>1 rok 2 semestr</b>						
Chór z dyrygowaniem	0	5	5	11	1	1
Chór z dyrygowaniem	0	0	0	3	1	16
Dydaktyka ogólna	0	0	0	13	24	6
Dydaktyka ogólna	3	9	5	9	11	6
Język angielski	0	14	8	18	2	1
Media i technologie komunikacyjne w Edukacji	0	21	14	2	6	0
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	0	1	2	6	10	4
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	0	1	10	11	1	0
Podstawy wychowania i opieki	0	2	10	13	6	12
Podstawy wychowania i opieki - egz	0	19	7	8	4	3
Praktyka pedagogiczna	0	0	0	2	2	38
Psychologia rozwojowa i osobowości	0	43	0	0	0	0
Psychologia rozwojowa i osobowości	0	22	9	8	3	1
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	0	4	6	0	3	2
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	0	0	0	1	1	6
Wychowanie fizyczne – Aerobik	0	3	2	1	6	16
Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej	1	0	0	4	5	10

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>2 rok 4 semestr</b>						
Chór szkolny z dyrygowaniem	0	4	2	16	8	3
Chór szkolny z dyrygowaniem	0	1	0	2	2	11
Diagnostyka psychopedagogiczna	0	4	19	23	0	0
Diagnostyka psychopedagogiczna	0	9	24	8	0	0
Elementy arteterapii	0	4	0	15	11	18
Elementy psychologii klinicznej	0	47	0	2	0	0
Język angielski	2	3	7	14	6	9
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej	1	6	16	17	4	4
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej	1	1	14	8	14	10
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej	2	1	1	9	7	30
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej	0	0	1	7	8	32
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej	0	6	8	10	6	20
Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej	0	2	8	12	13	13
Kształtowanie kompetencji	7	11	9	20	0	3

Załącznik nr 3 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych						
Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami	0	2	1	41	3	1
Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )	0	4	4	9	13	17
Seminarium dyplomowe	0	0	0	0	0	12
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	0	1	9	17	6	2
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	0	6	0	4	4	0
Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)	0	2	8	36	0	0
Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)	0	3	0	1	3	9
Zajęcia warsztatowe - Współpraca nauczyciela z TPD	0	0	0	5	2	13
Seminarium dyplomowe	0	0	2	7	2	0
Seminarium dyplomowe	0	2	0	1	5	5
Praktyka zawodowa	1	0	0	3	2	40
Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym	0	0	3	5	4	0
Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka - indywidualnie	0	1	1	45	1	0

## Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów<sup>1</sup>

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów PEDAGOGIKA	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Uwagi i wnioski
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<p>Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Emisja głosu i komunikowanie się Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Śpiew i gra na instrumencie szkolnym</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci) Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci mają duże trudności w definiowaniu pojęć socjologicznych. Sytuacja ta byłaby inna, gdyby wcześniej studenci zaliczyli kurs z podstaw socjologii.</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Efekty kształcenia dotyczące wiedzy udało się osiągnąć bez szczególnych trudności.</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p> <p>Nie stwierdzono szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, choć podkreśla się potrzebę zintensyfikowania samodzielnego studiowania literatury przedmiotu</p> <p>Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci: studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia.</p> <p>Nie wskazano szczególnych trudności w pozostałych obszarach przedmiotowych</p>

<sup>1</sup> Kolumny 1-3 należy uzupełnić uwzględniając elementy ujęte w programie kształcenia dla kierunku, natomiast w kolumnie 4 należy wskazać czy studenci mieli problemy z osiągnięciem danego efektu kształcenia (a jeżeli tak to jaka była skala tych problemów) oraz sformułować wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym.



K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	<p>Socjologia edukacji                  Pedagogika ogólna                  Podstawy wychowania i opieki                  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                  Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p>	<p>Socjologia edukacji: Niewielka liczba godzin zajęć pozwala jedynie na bardzo pobieżne wskazanie możliwości wykorzystywania badań społecznych na gruncie edukacji.                  Filozofia z elementami etyki: wykładowca planuje ograniczyć swój udział w dyskusji do mobilizacji grup w celu powszechnego w niej uczestnictwa                  Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p>
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	<p>Filozofia z elementami etyki                  Socjologia edukacji                  Pedagogika ogólna                  Psychologia ogólna                  Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania                  Elementy historii edukacji                  Podstawy wychowania i opieki                  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna                  Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p>	<p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy.                  Refleksja by w ramach przedmiotu Filozofia z elementami etyki „ograniczyć swój udział w dyskusji do działań mobilizujących grupę”.                  Socjologia edukacji: Niewielka liczba godzin zajęć pozwala jedynie na bardzo pobieżne wskazanie możliwości wykorzystywania badań społecznych na gruncie edukacji.                  Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym                  Elementy historii edukacji: Studenci potrafili trafnie określać podstawowe wymiary dotyczące historycznych podstaw idei edukacyjnych. Studenci w większości potrafili charakteryzować wybrane koncepcje pedagogiczne.                  Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Studentki nie miały większych trudności z osiągnięciem podanego efektu.                  Bieżące utrwalanie nowych zagadnień, podsumowywanie najważniejszych nowych informacji podejmowanych na zajęciach</p>

			<p>pozwalają na dobre opanowanie wiadomości z podejmowanych na ćwiczeniach treści. Przydatny okazał się zwyczaj rozpoczynania kolejnych zajęć od powtarzania zagadnień najważniejszych. Pozwoliło to na zorientowanie się, które terminy, które pojęcia są jeszcze niezrozumiałe dla studentów, co stanowiło o kierunku do dalszej pracy.</p> <p>Nie stwierdzono szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, choć podkreśla się potrzebę zintensyfikowania samodzielnego studiowania literatury przedmiotu</p>
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	<p>Filozofia z elementami etyki Socjologia edukacji Psychologia ogólna Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci częściowo potrafili identyfikować różne źródła danych. Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy.</p> <p>Nie stwierdzono szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, choć podkreśla się potrzebę zintensyfikowania samodzielnego studiowania literatury przedmiotu</p>
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej powiązanej ze studiowaną specjalnością	<p>Wychowanie fizyczne Psychologia rozwojowa i osobowości Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Zajęcia warsztatowe - Wybrane</p>	<p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Studentki nie miały większych trudności z osiągnięciem podanego efektu. Bieżące utrwalanie nowych zagadnień, podsumowywanie najważniejszych nowych informacji podejmowanych na zajęciach pozwalało na dobre opanowanie wiadomości z podejmowanych na ćwiczeniach treści. Przydatny okazał się zwyczaj rozpoczynania kolejnych zajęć od powtarzania zagadnień najważniejszych. Pozwoliło to na zorientowanie się, które terminy, które pojęcia</p>

		<p>formy terapii dziecka                      (muzykoterapia)                      Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD                      Zajęcia warsztatowe -                      Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>są jeszcze niezrozumiałe dla studentów, co stanowiło o kierunku do dalszej pracy.                      Nie stwierdzono innych szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, choć podkreśla się potrzebę zintensyfikowania samodzielnego studiowania literatury przedmiotu przez studentów                      Poziom opanowania wiedzy w tym zakresie jest zróżnicowany</p>
K_W06	<p>ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</p>	<p>Filozofia z elementami etyki                      Socjologia edukacji                      Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p>	<p>Socjologia edukacji: osiągnięcie w pełni efektu utrudnia brak wystarczającej wiedzy o systemach społecznych, organizacjach i transformacji ustrojowej, którą winni wynieść ze szkoły średniej.                      Studenci potrafili w większości opisywać specyfikę działań podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych.                      Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiągnięcie efektów zwianych z wiedzą</p>
K_W07	<p>ma elementarną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p>	<p>Socjologia edukacji                      Media i technologie komunikacyjne w edukacji                      Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci potrafili w większości opisywać specyfikę działań podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych.                      Media i technologie komunikacyjne w edukacji: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Możliwe zatem, że należałoby rozważyć możliwość wprowadzenia ocen cząstkowych z treści poszczególnych wykładów, uwzględniając je przy dokonywaniu oceny podsumowującej.</p>
K_W08	<p>ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej</p>	<p>Język obcy                      Technologie informacyjne                      Pedagogika ogólna                      Psychologia rozwojowa i osobowości                      Podstawy wychowania i opieki                      Media i technologie komunikacyjne w edukacji</p>	<p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Możliwe zatem, że należałoby rozważyć możliwość wprowadzenia ocen cząstkowych</p>

		<p>Emisja głosu i komunikowanie się Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p>	<p>z treści poszczególnych wykładów, uwzględniając je przy dokonywaniu oceny podsumowującej. Emisja głosu i komunikowanie się: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej i matematycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności. Nie wskazano też trudności w innych obszarach przedmiotowych</p>
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<p>Wychowanie fizyczne Filozofia z elementami etyki Pedagogika ogólna Psychologia ogólna Dydaktyka ogólna Podstawy wychowania i opieki Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Zabawy i gry w rozwoju dzieci</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat</p>	<p>Trudności grupy studentów wynikały z dużej absencji oraz niedostatecznego przygotowania się do egzaminów Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym. Nie stwierdzono szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, choć podkreśla się potrzebę zintensyfikowania samodzielnego studiowania literatury przedmiotu Refleksja własna wykładowcy:, aby realizując ten efekt w ramach przedmiotu Filozofia z elementami etyki „ograniczyć swój udział w dyskusji do działań mobilizujących grupę”. Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Jedyne w mniejszym stopniu studenci właściwie interpretują założenia w zakresie realizowania treści edukacji zdrowotnej na zajęciach WF. Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci: nie stwierdzono szczególnych trudności w tym</p>

		<p>metodyczny nauczyciela dzieci )          Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie          Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)          Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD          Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>obszarze. Warto jednak w przyszłości większą wagę przyłożyć do samodzielnego tworzenia przez studentów zestawień bibliograficznych i innych źródeł wiedzy          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej:          Interpretowanie założeń oraz procedur postępowania metodycznego, które powinno się stosować w kształceniu przyrodniczym dzieci w przedszkolu i w szkole było dla części studentów kłopotliwe. Rozumiem przez to, że umieli wskazać właściwe procedury jednak wyjaśnianie dlaczego te a nie inne procedury należy stosować stanowiło trudność. W moim odczuciu wynikać ta sytuacja mogła z faktu, iż niektórzy studenci nie pogłębiali zdobywanej na zajęciach wiedzy w oparciu o dostępną literaturę czy zasoby internetowe.</p>
K_W10	<p>ma podstawową, uporządkowaną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p>	<p>Socjologia edukacji          Pedagogika ogólna          Podstawy wychowania i opieki          Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna          Zabawy i gry w rozwoju dzieci          Chór szkolny z dyrygowaniem            Diagnostyka psychopedagogiczna          Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)          Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci częściowo potrafili identyfikować różne źródła danych. Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiąganie efektów związanych z wiedzą. Jedna studentka z powodu złej frekwencji otrzymała ocenę niedostateczną. Pozostałe osoby – bez problemu.          Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.            Większych trudności nie wskazano, podkreślając potrzebę intensyfikacji samodzielnego studiowania literatury i innych źródeł</p>
K_W11	<p>zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>Pedagogika ogólna          Elementy historii edukacji          Dydaktyka ogólna          Podstawy wychowania i opieki          Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p>	<p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.          Elementy historii edukacji: Studenci potrafili trafnie określać podstawowe wymiary dotyczące historycznych podstaw idei</p>

			<p>edukacyjnych. Studenci w większości potrafili charakteryzować wybrane koncepcje pedagogiczne.</p> <p>Nie stwierdzono trudności z osiągnięciem tego efektu kształcenia w pozostałych obszarach</p>
K_W12	<p>ma elementarną wiedzę, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej, o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>Trudności w osiągnięciu efektów kształcenia i oceny niedostateczne wynikały z dużej absencji i niedostatecznego przygotowania do egzaminów Podkreśla się potrzebę zwiększania aktywności czytelniczej studentów Nie potwierdzono innych trudności w realizacji tego efektu kształcenia</p>
K_W13	<p>ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w ramach studiowanej specjalności</p>	<p>Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Praktyka pedagogiczna Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka</p>	<p>Socjologia edukacji: Niewielka liczba godzin zajęć pozwala jedynie na bardzo pobieżne wskazanie możliwości wykorzystywania badań społecznych na gruncie edukacji. Muzykoterapia: Studentki wybierały do opracowania technikę muzykoterapii, w której się dobrze czuły, lecz niektóre osoby miały z tym kłopot. Współpraca nauczyciela z TPD: Studenci na ogół potrafili definiować i rozróżnić specyfikę instytucji stanowiących bezpośrednie środowisko potencjalnego bądź rzeczywistego wsparcia szkoły i nauczyciela. Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na</p>

		<p>w przestrzeni edukacji muzycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych          Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )          Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami          Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania          Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)          Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD          Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>poziomie umiarkowanym.          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Duże trudności dotyczyły posługiwania się wiedzą merytoryczną z zakresu nauki o języku na poziomie potrzebnym do realizacji celów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci nie potrafią samodzielnie powtórzyć wiadomości z gramatyki języka polskiego. W związku z tym potrzebne jest przemodelowanie przedmiotu – więcej godzin należy poświęcić na uzupełnienie luk bądź stworzyć przedmiot fakultatywny dla tych studentów, którzy nie radzą sobie sami i potrzebują wsparcia wykładowcy.          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności. Pewna grupa studentów boryka się z jednak brakiem biegłości w obszarze wiedzy matematycznej          Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Studentki nie miały zbyt dużych trudności z osiągnięciem podanego efektu. Przydatny okazał się zwyczaj wybierania pod koniec każdego zajęcia terminów do testu zaliczeniowego. Dzięki negocjacjom wyłaniały się terminy trudne/łatwe, przydatne/nieprzydatne w pracy nauczyciela edukacji elementarnej. Wskazane rozmowy stanowiły wskazówkę do korekty dalszej pracy.          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni ed. przyrodniczej: Studenci nie mieli większych problemów przy określaniu celów i efektów kształcenia oraz przy przedstawianiu sposobów realizacji kształcenia przyrodniczego na poziomie edukacji elementarnej. Potrafiliby określić cele i zakładane efekty kształcenia przyrodniczego oraz określić sposoby realizacji pożądane w kształceniu przyrodniczym najmłodszych uczniów.</p>
--	--	--	---

			<p>Zespołowa praca na zajęciach, wspólna analiza dokumentów w tym w szczególności podstawy programowej pozwoliła na wzajemne ubogacanie się posiadaną wiedzą w tym zakresie.</p> <p>Interpretowanie założeń oraz procedur postępowania metodycznego, które powinno się stosować w kształceniu przyrodniczym dzieci w przedszkolu i w szkole było dla części studentów kłopotliwe. Rozumiem przez to, że umieli wskazać właściwe procedury jednak wyjaśnianie dlaczego te a nie inne procedury należy stosować stanowiło trudność. W moim odczuciu wynikać ta sytuacja mogła z faktu, iż niektórzy studenci nie pogłębiali zdobywanej na zajęciach wiedzy w oparciu o dostępną literaturę czy zasoby internetowe.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Efekt raczej osiągnięty; większość studentów określa cele i efekty oraz sposoby realizacji we wskazanym obszarze kształcenia. Zauważam jednak większą znajomość zagadnienia w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Jedynie w mniejszym stopniu studenci właściwie interpretują założenia w zakresie realizowania treści edukacji zdrowotnej na zajęciach WF.</p>
K_W14	<p>ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych zgodnie z wybranym obszarem działalności pedagogicznej</p>	<p>Socjologia edukacji Dydaktyka ogólna Podstawy wychowania i opieki Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci potrafili w większości opisywać specyfikę działań podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych.</p> <p>Współpraca nauczyciela z TPD: Studenci na ogół potrafili definiować i rozróżniać specyfikę instytucji stanowiących bezpośrednie środowisko potencjalnego bądź rzeczywistego wsparcia szkoły i nauczyciela.</p>



		<p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	
K_W15	<p>ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności,</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</p> <p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii</p> <p>Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>Psychologia: osoby, które w pierwszym terminie nie osiągnęły efektu (dot. przedmiotu psychologia rozwojowa i osobowości - oceny ndst- nie brały aktywnego udziału w zajęciach (duża absencja)</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiągnięcie efektów zwianych z wiedzą</p> <p>Muzykoterapia: Studentki wybierały do opracowania technikę muzykoterapii, w której się dobrze czuły, lecz niektóre osoby miały z tym kłopot.</p> <p>Współpraca nauczyciela z TPD: Studenci na ogół potrafili definiować i rozróżnić specyfikę instytucji stanowiących bezpośrednio środowisko potencjalnego bądź rzeczywistego wsparcia szkoły i nauczyciela.</p> <p>Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu.</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Studentki nie miały większych trudności z osiągnięciem podanego efektu. Bieżące utrwalanie nowych zagadnień, podsumowywanie najważniejszych nowych informacji podejmowanych na zajęciach pozwalało na dobre opanowanie wiadomości z podejmowanych na ćwiczeniach treści.</p>

			Przydatny okazał się zwyczaj rozpoczynania kolejnych zajęć od powtarzania zagadnień najważniejszych. Pozwoliło to na zorientowanie się, które terminy, które pojęcia są jeszcze niezrozumiałe dla studentów, co stanowiło o kierunku do dalszej pracy.
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością	<p>Wychowanie fizyczne Praktyka pedagogiczna Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Elementy psychologii klinicznej Diagnostyka psychopedagogiczna Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci ) Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami</p>	<p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiągnięcie efektów zwianych z wiedzą. Jedna studentka z powodu złej frekwencji otrzymała ocenę niedostateczną. Pozostałe osoby – bez problemu.</p> <p>Muzykoterapia: Studentki wybierały do opracowania technikę muzykoterapii, w której się dobrze czuły, lecz niektóre osoby miały z tym kłopot.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej i matematycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Spora część studentek ( 20%) miała trudność z podawaniem własnych przykładów ćwiczeń fonacyjnych i kształcących słuch fonematyczny. Jak wykazała analiza próbnego testu oraz testu zaliczeniowego wskazana grupa studentek preferuje uczenie się na pamięć informacji bez próby zrozumienia istoty rzeczy. Dla tego typu studentów pomocne w przyszłości będą zachęty do oparcia procesu uczenia się na pamięci logicznej.</p> <p>Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci: studenci osiągnęli ten efekt kształcenia, choć w zróżnicowanym stopniu i w zależności od stopnia zaangażowania i wiedzy wyjściowej.</p> <p>Wybrane zagadnienia psychopatologii i</p>

		<p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>psychoterapii: Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Interpretowanie założeń oraz procedur postępowania metodycznego, które powinno się stosować w kształceniu przyrodniczym dzieci w przedszkolu i w szkole było dla części studentów kłopotliwe. Rozumiem przez to, że umieli wskazać właściwe procedury jednak wyjaśnianie dlaczego te a nie inne procedury należy stosować stanowiło trudność. W moim odczuciu wynikać ta sytuacja mogła z faktu, iż niektórzy studenci nie pogłębiali zdobywanej na zajęciach wiedzy w oparciu o dostępną literaturę czy zasoby internetowe.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Jedynie w mniejszym stopniu studenci właściwie interpretują założenia w zakresie realizowania treści edukacji zdrowotnej na zajęciach WF.</p>
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	<p>Technologie informacyjne</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p>	<p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiągnięcie efektów związanych z wiedzą</p> <p>Nie wskazano szczególnych trudności w innych obszarach przedmiotowych</p>
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	Seminarium dyplomowe	Nie wskazano trudności w osiągnięciu tego efektu kształcenia
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	Technologie informacyjne Filozofia z elementami etyki	Refleksja własna wykładowcy przedmiotu Filozofia z elementami etyki „ograniczyć swój udział w dyskusji do działań

		mobilizujących grupę”.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z działalnością pedagogiczną w ramach studiowanej specjalności	<p>Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Podstawy wychowania i opieki Emisja głosu i komunikowanie się Praktyka pedagogiczna Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Elementy arteterapii</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci na ogół trafnie analizowali procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym Filozofia z elementami etyki: Rozszerzyć ofertę realizowanych projektów o problematykę związaną z kształceniem i wychowaniem Emisja głosu i komunikowanie się: Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w klasie szkolnej. Współpraca nauczyciela z TPD: Studenci dostrzegali jedynie część obszarów działalności instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży a także wsparcia nauczyciela. Być może warto byłoby częściej wykorzystywać wizyty studyjne jako uzupełnienie zajęć „stacjonarnych”. Niemniej jednak zajęcia te pozwoliły studentom na gruntowne poznanie specyfiki działalności TPD – zwłaszcza w kontekście współpracy, która zaowocowała projektami edukacyjno-profilaktycznymi. Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu.</p>
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	<p>Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Psychologia rozwojowa i osobowości Podstawy wychowania i opieki Zabawy i gry w rozwoju dzieci Chór szkolny z dyrygowaniem</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci na ogół trafnie analizowali procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym Filozofia z elementami etyki:</p>

		<p>Elementy psychologii klinicznej Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Diagnostowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Elementy arteterapii Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>Zwrócić większą uwagę na kulturę dialogu oraz umiejętność formułowania wniosków Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym. Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze. Muzykoterapia: Studenci w wystarczającym zakresie wykazali się swoimi umiejętnościami podejmując działania z dziećmi w ramach promocji uczelni w ramach projektu Akademii Młodego Studenta. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów).</p>
K_U03	<p>potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy z wybranymi grupami społecznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p>	<p>Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Psychologia ogólna Elementy historii edukacji Podstawy wychowania i opieki Praktyka pedagogiczna  Elementy psychologii klinicznej Diagnostyka psychopedagogiczna Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Primary education teacher's methodology of work (Warsztat</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci mieli spore trudności w opracowaniu projektów badawczych, posługiwaniu się socjologiczną aparaturą pojęciową. Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym. Elementy historii edukacji: Celem zajęć było między innymi ukazanie ciągłości i zmian dotyczących aplikacji idei edukacyjnych w</p>

		<p>metodyczny nauczyciela dzieci ) Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Elementy arteterapii</p>	<p>szkolnej codzienności. Większość studentów dostrzegła te kwestie. Niemniej jednak należy zwracać szczególny akcent na historyczność (zmienność) instytucjonalnych form kształcenia i wychowania – z ich różnorodnością. Ważne w tym miejscu wydają się być treści zazwyczaj poruszane na zajęciach z pedagogiki społecznej (blok zagadnień poświęcony środowiskom wychowania). Warto zwrócić uwagę na kompleksowość i komplementarność treści poruszanych w ramach różnych zajęć – w celu uniknięcia „białych plam” bądź powtarzania i powielania treści na różnych zajęciach Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów). Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu.</p>
K_U04	<p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) z zachowaniem zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego</p>	<p>Język obcy Wychowanie fizyczne Technologie informacyjne Filozofia z elementami etyki Psychologia ogólna Psychologia rozwojowa i osobowości Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Elementy historii edukacji Dydaktyka ogólna Media i technologie komunikacyjne</p>	<p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%)</p>

		<p>w edukacji Emisja głosu i komunikowanie się Praktyka pedagogiczna Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Śpiew i gra na instrumencie szkolnym</p> <p>Elementy psychologii klinicznej Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci ) Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania Elementy arteterapii</p>	<p>uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w klasie szkolnej. Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastęrczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta. Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia. Natomiast słabe wyniki są efektem mniejszych zdolności, absencji na zajęciach i mniejszego zaangażowania</p> <p>Muzykoterapia: Studenci w wystarczającym zakresie wykazali się swoimi umiejętnościami podejmując działania z dziećmi w ramach promocji uczelni w ramach projektu Akademii Młodego Studenta.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów).</p>
--	--	--	--

		<p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: 10% studentek miało duże trudności w interpretowaniu sytuacji edukacyjnych w poszukiwaniu przyczyn trudności w nauce czytania. Jak wynika z rozmów ewaluacyjnych na przyszłość warto zwrócić uwagę na taką organizację zajęć praktycznych, by przyczyniały się do trwałości wiedzy i jej operatywności. W związku z tym warto rozdzielić efekt kształcenia na dwa komponenty: oddzielnie analiza i interpretacja sytuacji edukacyjnych i oddzielnie – projektowanie sytuacji edukacyjnych.</p> <p>Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu.</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Nie wszyscy studenci korzystali z różnorodnych źródeł, które proponowane i wskazywane były na zajęciach. Mimo zachęcania i ukazywania wielorakich możliwości spora grupa chętnie ograniczała się do notatek sporządzonych na zajęciach nie odwołując się niekiedy nawet do wskazanej konkretnej literatury czy stron internetowych. Można na tej podstawie założyć, że część osób – jako przyszłych nauczycieli – nie będzie w pełni kompetentnie planować swoich nauczycielskich działań, aby dostosować się do zindywidualizowanych potrzeb dzieci.</p> <p>Jednak spora grupa studentów korzystała z proponowanych, różnorodnych źródeł, poszukując także samodzielnie wiedzę z dodatkowych, poza wskazanymi, zasobów.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni ed. przyrodniczej: W większości studenci potrafili zaproponować najbardziej</p>
--	--	--	--



			<p>optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych.</p> <p>Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozmazań podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: studenci nie zawsze korzystają z właściwych rozwiązań, bazując na zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p>
K_U05	<p>posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>	<p>Technologie informacyjne Pedagogika ogólna Podstawy wychowania i opieki Media i technologie komunikacyjne w edukacji Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe</p>	<p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p>
K_U06	<p>potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p>	<p>Język obcy Pedagogika ogólna Elementy historii edukacji Dydaktyka ogólna Media i technologie komunikacyjne w edukacji Praktyka pedagogiczna Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Elementy psychologii klinicznej Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna</p>	<p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą</p>

		<p>Seminarium dyplomowe                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych                  Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii                  Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie                  Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami                  Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania                  Elementy arteterapii                  Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)                  Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD                  Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów).                  Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: 10% studentek miało duże trudności w interpretowaniu sytuacji edukacyjnych w poszukiwaniu przyczyn trudności w nauce czytania. Jak wynika z rozmów ewaluacyjnych na przyszłość warto zwrócić uwagę na taką organizację zajęć praktycznych, by przyczyniały się do trwałości wiedzy i jej operatywności. W związku z tym warto rozdzielić efekt kształcenia na dwa komponenty: oddzielnie analiza i interpretacja sytuacji edukacyjnych i oddzielnie – projektowanie sytuacji edukacyjnych.                  Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.                  Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu.                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: W większości studenci potrafili zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozmazań podawanych indywidualnie bądź w zespołach.                  Kształtowanie kompetencji dziecka w</p>
--	--	---	--

			przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: studenci nie zawsze korzystają z właściwych rozwiązań, bazując na zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	<p>Język obcy  Technologie informacyjne  Pedagogika ogólna  Dydaktyka ogólna  Elementy historii edukacji  Podstawy wychowania i opieki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Emisja głosu i komunikowanie się  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Praktyka pedagogiczna  Chór szkolny z dyrygowaniem  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Seminarium dyplomowe  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p>	<p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze  Emisja głosu i komunikowanie się: Pewną trudność stanowiła prezentacja tekstu co wynikało z różnych możliwości realizacji, gdyż umiejętność swobodnego czytania przedstawiała się na bardzo zróżnicowanym poziomie.  Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w klasie szkolnej.  Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.  Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów).  Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: 10% studentek miało duże</p>

		<p>Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie  Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami  Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania  Elementy arteterapii  Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)  Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD  Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>trudności w interpretowaniu sytuacji edukacyjnych w poszukiwaniu przyczyn trudności w nauce czytania. Jak wynika z rozmów ewaluacyjnych na przyszłość warto zwrócić uwagę na taką organizację zajęć praktycznych, by przyczyniały się do trwałości wiedzy i jej operatywności. W związku z tym warto rozdzielić efekt kształcenia na dwa komponenty: oddzielnie analiza i interpretacja sytuacji edukacyjnych i oddzielnie – projektowanie sytuacji edukacyjnych.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny częściowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania.</p> <p>W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p>
K_U08	<p>posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do poglądów różnych autorów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i systemów normatywnych</p>	<p>Wychowanie fizyczne  Technologie informacyjne  Podstawy wychowania i opieki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Emisja głosu i komunikowanie się  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Praktyka pedagogiczna</p> <p>Elementy psychologii klinicznej  Podstawy badań pedagogicznych</p>	<p>Emisja głosu i komunikowanie się:  Pewną trudność stanowiła prezentacja tekstu, co wynikało z różnych możliwości realizacji, gdyż umiejętność swobodnego czytania przedstawiała się na bardzo zróżnicowanym poziomie.</p> <p>Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w klasie szkolnej.</p>

		<p>Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci ) Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania Elementy arteterapii Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów). Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: 10% studentek miało duże trudności w interpretowaniu sytuacji edukacyjnych w poszukiwaniu przyczyn trudności w nauce czytania. Jak wynika z rozmów ewaluacyjnych na przyszłość warto zwrócić uwagę na taką organizację zajęć praktycznych, by przyczyniały się do trwałości wiedzy i jej operatywności. W związku z tym warto rozdzielić efekt kształcenia na dwa komponenty: oddzielnie analiza i interpretacja sytuacji edukacyjnych i oddzielnie – projektowanie sytuacji edukacyjnych. Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu. Kształtowanie kompetencji dziecka w</p>
--	--	---	--

			<p>przestrzeni edukacji przyrodniczej: W większości studenci potrafili zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozmazań podawanych indywidualnie bądź w zespołach. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: studenci również nie zawsze korzystają z właściwych rozwiązań, bazując na zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p>
K_U09	potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej	<p>Socjologia edukacji Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Dydaktyka ogólna Zabawy i gry w rozwoju dzieci Praktyka pedagogiczna</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci mieli spore trudności w opracowaniu projektów badawczych, posługiwaniu się socjologiczną aparaturą pojęciową.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów).</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: 10% studentek miało duże trudności w interpretowaniu sytuacji edukacyjnych w poszukiwaniu przyczyn trudności w nauce czytania. Jak wynika z rozmów ewaluacyjnych na przyszłość warto zwrócić uwagę na taką organizację zajęć praktycznych, by przyczyniały się do</p>

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p> <p>Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania</p> <p>Elementy arteterapii</p>	<p>trwałości wiedzy i jej operatywności. W związku z tym warto rozdzielić efekt kształcenia na dwa komponenty: oddzielnie analiza i interpretacja sytuacji edukacyjnych i oddzielnie – projektowanie sytuacji edukacyjnych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Założony efekt nie sprawiał trudności. Studenci bez problemu oceniali właściwie możliwe dziania podejmowane przez nauczycieli w proponowanym zakresie. Potrafili rozpoznać i uzasadnić działania pożądane w szkole/placówce od działań, które nie warunkują prawidłowego rozwoju i zdrowia. Przydatne w realizacji tego efektu były obserwacje zajęć prowadzone w przedszkolach i szkołach, podczas których możliwe było zaobserwowanie właściwych i niewłaściwych rozwiązań w praktyce.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: W większości studenci potrafili zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozmazań podawanych indywidualnie bądź w zespołach. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: studenci również nie zawsze korzystają z właściwych rozwiązań, bazując</p>
--	--	--	---

			<p>na zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p>
K_U10	<p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obrębie wybranej specjalności; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonym obszarze praktyki pedagogicznej</p>	<p>Elementy historii edukacji                  Dydaktyka ogólna                  Podstawy wychowania i opieki                  Praktyka pedagogiczna</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna                  Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej                  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych                  Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie                  Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami                  Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania                  Elementy arteterapii                  Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka</p>	<p>Elementy historii edukacji: Część studentów miała problem z określeniem relacji między historią, sytuacją społeczno-polityczną a edukacją. Związane to jest być może z brakami elementarnej wiedzy historycznej, obniżaniu wymiaru godzinowego lekcji historii w szkołach średnich.</p> <p>Muzykoterapia: Studenci w wystarczającym zakresie wykazali się swoimi umiejętnościami podejmując działania z dziećmi w ramach promocji uczelni w ramach projektu Akademii Młodego Studenta.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Założony efekt kształcenia był trudny do osiągnięcia dla wszystkich studentów. Być może łatwiejszy do osiągnięcia byłby efekt nakierowany na typowe sytuacje szkolne – bez komplikowania procedury ze względu na różne potrzeby uczniów. Kwestie indywidualizacji pracy studenci mogą poznawać na innych przedmiotach (zgodnie z siatką studiów).</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Efekt nie sprawił żadnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: W</p>



		<p>(muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>większości studenci potrafili zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozmazań podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: studenci nie zawsze korzystają z właściwych rozwiązań, bazując na zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p>
K_U11	<p>potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	<p>Praktyka pedagogiczna</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania</p>	<p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastęczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta. Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia. Natomiast słabe wyniki są efektem mniejszych zdolności, absencji na zajęciach i mniejszego zaangażowania.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Efekt nie sprawił żadnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy</p>

			własnej Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania.
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności praktycznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w działalności praktycznej oraz przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<p>Technologie informacyjne Filozofia z elementami etyki Podstawy wychowania i opieki Media i technologie komunikacyjne w edukacji Praktyka pedagogiczna</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania Elementy arteterapii</p>	<p>Refleksja własna wykładowcy: przedmiotu Filozofia z elementami etyki „poświęcić więcej czasu na problematykę etyki zawodu n-la oraz prowadzenia badań naukowych”.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Efekt nie sprawił żadnych trudności.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: W większości studenci potrafili zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozmazań podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane</p>

			<p>w kształceniu przyrodniczym rozwiązania.</p> <p>W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p>
K_U13	<p>potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p>	<p>Technologie informacyjne Filozofia z elementami etyki Media i technologie komunikacyjne w edukacji Praktyka pedagogiczna</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci ) Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania Elementy arteterapii</p>	<p>Refleksja własna wykładowcy przedmiotu Filozofia z elementami etyki „rozszerzyć ofertę zagadnień etycznych do wyboru tematyki realizowanych projektów”.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.</p> <p>Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Efekt nie sprawił żadnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej i zdobytej wiedzy</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawałające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: W większości studenci potrafili zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, propozycji rozwiązań podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p>

			<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: studenci nie zawsze korzystają z właściwych rozwiązań, bazując na zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p>
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	<p>Technologie informacyjne Filozofia z elementami etyki Media i technologie komunikacyjne w edukacji Praktyka pedagogiczna Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Diagnostowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p>	<p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia. Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Efekt nie sprawił żadnych trudności.</p>

		Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania Elementy arteterapii	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Język obcy Wychowanie fizyczne Technologie informacyjne Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Elementy historii edukacji Media i technologie komunikacyjne w edukacji Praktyka pedagogiczna  Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci ) Diagnozowanie i wspieranie rozwoju	Socjologia edukacji: Na ogół studenci potrafili doskonalić wiedzę samodzielnie. Filozofia z elementami etyki: Zwalniać z kolokwium osoby szczególnie aktywne w części praktycznej zajęć Elementy historii edukacji: Studenci w większości zdają sobie sprawę z przemian dotyczących bycia nauczycielem. Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Współpraca nauczyciela z TPD: Studenci poznali możliwości wynikające ze współpracy – z uwzględnieniem realnego działania i ponoszeniem konsekwencji tego działania. Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Realizacja wskazanego efektu kształcenia wymagała przemyślanych zabiegów w zakresie atmosfery psychologicznej zajęć. W następnym semestrze jego osiągnięcie przez studentów powinno się łączyć tylko z oceną formującą. Efekt został osiągnięty dzięki temu, że obowiązywał system bieżącego kontrolowania wkładu pracy studentek

		<p>dziecka – indywidualnie                  Organizacja zajęć terapeutycznych                  we współpracy z rodzicami                  Logopedyczne podstawy w nauce                  mówienia i czytania                  Elementy arteterapii                  Zajęcia warsztatowe - Wybrane                  formy terapii dziecka                  (muzykoterapia)                  Zajęcia warsztatowe – Współpraca                  nauczyciela z TPD                  Zajęcia warsztatowe -                  Wspomaganie i wspieranie dziecka                  w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>(system plusów). Dodatkową zachętą do systematycznego wywiązywania się z zadań był zwyczaj autorefleksji wokół wykonywanych zadań. Studentki bowiem mogły poczuć, że ich praca jest ważna, że ważniejszy jest wielostronny namysł nad pracą niż ostateczny efekt.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci generalnie wykazują się odpowiedzialnością, w obliczu widocznych braków kompetencyjnych planują ścieżki doskonalenia zawodowego</p> <p>Media i technologie komunikacyjne:                  Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Efekt został osiągnięty. Oczywiście daje się zauważyć różny poziom tej gotowości tak w zakresie śledzenia literatury, poszukiwania czy tworzenia własnych rozwiązań. Gotowość niektórych studentów do kierowania rozwojem własnym przejawiała się w uczestniczeniu w czasie wolnym od zajęć na uczelni w formach doskonalenia zawodowego oferowanych nauczycielom edukacji elementarnej.</p> <p>Niektórzy studenci mają jednak trudność w odpowiedzialnej i obiektywnej ocenie własnej wiedzy, przekonań i postaw. Jako przyszli nauczyciele WF/zajęć ruchowych w edukacji elementarnej winni mieć większą świadomość rangi, jaką odgrywa własna postawa w zakresie promowania aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia wśród uczniów.</p>
--	--	--	--

K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	<p>Język obcy Pedagogika ogólna Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej Elementy arteterapii Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>Filozofia z elementami etyki: Uwzględnić w ocenie z egzaminu osiągnięcia studenta z części praktycznej zajęć</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu.</p>
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	<p>Filozofia z elementami etyki Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Media i technologie komunikacyjne w edukacji Emisja głosu i komunikowanie się Praktyka pedagogiczna Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p>	<p>Emisja głosu i komunikowanie się: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastęrczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta. Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia. Natomiast słabe wyniki są efektem mniejszych zdolności, absencji na zajęciach i mniejszego zaangażowania. Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu.</p>

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych          Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie          Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami          Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania          Elementy arteterapii          Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)          Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD          Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodziny</p>	<p>Edukacja polonistyczna: Założony przedmiotowy efekt kształcenia warto przemodelować, gdyż nakłada się na P_K02. Efekt został osiągnięty dzięki temu, że obowiązywał system bieżącego kontrolowania wkładu pracy studentek (system plusów). Dodatkową zachętą do systematycznego wywiązywania się z zadań był zwyczaj autorefleksji wokół wykonywanych zadań. Studentki mogły poczuć, że ich praca jest ważna, że ważniejszy jest wielostronny namysł nad pracą niż ostateczny efekt.          Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.          Studenci wykazują gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych. Jednak gotowość ta i zakres podejmowanych działań nie zawsze jest spójna z kierunkiem wdrażanych na zajęciach koncepcji metodycznych.</p>
K_K04	<p>ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej wykazuje cechy refleksyjnego praktyka</p>	<p>Filozofia z elementami etyki          Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej          Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej          Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p>	<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Realizacja wskazanego efektu kształcenia wymagała przemyślanych zabiegów w zakresie atmosfery psychologicznej zajęć. W następnym semestrze jego osiąganie przez studentów powinno się łączyć tylko z oceną formującą.          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci generalnie wykazują się odpowiedzialnością, w obliczu widocznych braków kompetencyjnych planują działania samokształceniowe          Warsztat pracy nauczyciela dzieci: studenci</p>



			wykazali dużą wrażliwość na etyczne aspekty pracy nauczyciela, wykazali się dużą empatią i trafnie oceniali zaobserwowane w czasie praktyk przykłady naruszania zasad etycznych
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	<p>Technologie informacyjne          Filozofia z elementami etyki          Pedagogika ogólna          Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania          Media i technologie komunikacyjne w edukacji          Praktyka pedagogiczna</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych          Diagnostyka psychopedagogiczna          Seminarium dyplomowe          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych          Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie          Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami          Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania          Elementy arteterapii</p>	<p>Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu.</p> <p>Edukacja polonistyczna: Założony przedmiotowy efekt kształcenia warto przemodelować, gdyż nakłada się na P_K02.</p> <p>Efekt został osiągnięty dzięki temu, że obowiązywał system bieżącego kontrolowania wkładu pracy studentek (system plusów). Dodatkową zachętą do systematycznego wywiązywania się z zadań był zwyczaj autorefleksji wokół wykonywanych zadań. Studentki bowiem mogły poczuć, że ich praca jest ważna, że ważniejszy jest wielostronny namysł nad pracą niż ostateczny efekt.</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Efekt został osiągnięty. Założyć można, że jego realizacji sprzyjały dyskusje i możliwość wyrażania własnych opinii podczas zajęć w odniesieniu do podawanych przykładów praktyki nauczycielskiej oraz zaobserwowanych w placówkach zachowań pracowników pedagogicznych oraz dydaktycznych, które nie zawsze były zgodne z zasadami etyki nauczycielskiej</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki.</p>

			<p>Jedynie niewielki odsetek studentów (8%) uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej i matematycznej: Efekt został osiągnięty.</p>
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	<p>Filozofia z elementami etyki Pedagogika ogólna Psychologia ogólna</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie</p>	<p>Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu.</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy.</p>
K_K07	jest przygotowany do aktywnego i przedsiębiorczego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	<p>Wychowanie fizyczne Technologie informacyjne Pedagogika ogólna Psychologia rozwojowa i osobowości Emisja głosu i komunikowanie się Praktyka pedagogiczna Zabawy i gry w rozwoju dzieci Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Chór szkolny z dyrygowaniem Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p>	<p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastęrczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze</p>

		<p>Elementy psychologii klinicznej          Diagnostyka psychopedagogiczna          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych          Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii          Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie          Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami          Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania          Elementy arteterapii</p>	<p>zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta. Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia. Natomiast słabe wyniki są efektem mniejszych zdolności, absencji na zajęciach i mniejszego zaangażowania.</p> <p>Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu.</p> <p>Edukacja polonistyczna: Założony przedmiotowy efekt kształcenia warto przymodelować, gdyż nakłada się na P_K02.</p> <p>Efekt został osiągnięty dzięki temu, że obowiązywał system bieżącego kontrolowania wkładu pracy studentek (system plusów). Dodatkową zachętą do systematycznego wywiązywania się z zadań był zwyczaj autorefleksji wokół wykonywanych zadań. Studentki bowiem mogły poczuć, że ich praca jest ważna, że ważniejszy jest wielostronny namysł nad pracą niż ostateczny efekt.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej</p> <p>Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach.</p>
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Technologie informacyjne Pedagogika ogólna	Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności

		<p>Psychologia rozwojowa i osobowości Zabawy i gry w rozwoju dzieci Chór szkolny z dyrygowaniem Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Elementy psychologii klinicznej Diagnostyka psychopedagogiczna Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii Diagnostowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania Elementy arteterapii Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca</p>	<p>występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze.</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta czy krytycznej analizy tekstu. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci generalnie wykazują się odpowiedzialnością, w obliczu widocznych braków kompetencyjnych planują działania samokształceniowe Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji przyrodniczej oraz matematycznej: efekt został osiągnięty. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Realizacja wskazanego efektu kształcenia wymagała przemyślanych zabiegów w zakresie atmosfery psychologicznej zajęć. W następnym semestrze jego osiągnięcie przez studentów powinno się łączyć tylko z oceną formującą. Efekt został osiągnięty dzięki temu, że obowiązywał system bieżącego kontrolowania wkładu pracy studentek (system plusów). Dodatkową zachętą do systematycznego wywiązywania się z zadań był zwyczaj autorefleksji wokół wykonywanych zadań. Studentki bowiem mogły poczuć, że ich praca jest ważna, że</p>
--	--	---	---

		<p>nauczyciela z TPD                  Zajęcia warsztatowe -                  Wspomaganie i wspieranie dziecka                  w kontakcie z domem rodzinnym</p>	<p>ważniejszy jest wielostronny namysł nad pracą niż ostateczny efekt.                  Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Studenci wykazywali się odpowiednim poziomem przygotowania do zajęć, np. powierzone zadania rozwiązywali z odpowiednią dbałością.                  Niektórzy studenci mają trudność w odpowiedzialnej i obiektywnej ocenie własnej wiedzy, przekonań i postaw. Jako przyszli nauczyciele WF/zajęć ruchowych w edukacji elementarnej winni mieć większą świadomość co do rangi jaką odgrywa własna postawa w zakresie promowania aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia wśród uczniów.</p>
--	--	--	--

#### Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia<sup>2</sup>

1. Filozofia z elementami etyki: zastosowano w procesie wystawiania oceny logarytm uwzględniający w ocenie końcowej składowe wszystkich form realizowanych zajęć, co uczyniło ją bardziej obiektywną, lepiej dokumentującą osiąganie efektów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych kształtowanych przede wszystkim na aktywnych (praktycznych) formach zajęć.
2. Socjologia edukacji: Studenci nie mają wyprzedzającej wiedzy o systemach społecznych, organizacjach i transformacji ustrojowej, którą winni wynieść ze szkoły średniej. Wykładowca postuluje się powrót do realizacji zajęć z podstaw socjologii (jako zajęć wprowadzających do przedmiotu socjologia edukacji i innych odnoszących się do społecznego charakteru procesów wychowawczych).
3. Elementy historii edukacji: Znaczna część studentów nie posiada podstawowej wiedzy historycznej – w związku z tym koniecznym jest ukazywania szerokiego kontekstu historycznego - nie tylko w odniesieniu do edukacji – także w wymiarze ogólnym.
4. Powinna nastąpić korelacja przedmiotów „Pedagogika społeczna”. „Metodologia badań pedagogicznych”, „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza”, gdyż wiele przedmiotów pedagogicznych zawiera zbliżone treści. Przedmiot „Socjologia” stanowi uogólnienie wielu treści i winien wystąpić po realizacji wyżej wymienionych przedmiotów, gdyż ułatwiłoby to uogólnienia w opisie zachowań grup ludzkich.
5. Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym, a nie naukowym. Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).
6. Technologie informacyjne / Media i technologie komunikacyjne: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Można wysunąć wniosek, że studenci nie uczestniczący w zajęciach oraz nie realizujący na czas zadań w systemie e-learningowym mieli problemy z osiągnięciem efektów kształcenia.
7. Chór szkolny z dyrygowaniem: Jedna studentka z powodu złej frekwencji otrzymała ocenę niedostateczną. Oceny w bieżącym roku akademickim studenci uzyskali zdecydowanie lepsze, przede wszystkim z powodu dużo lepszej frekwencji. Pozostałe osoby osiągnęły zamierzone efekty kształcenia, choć w różnym stopniu. Dla części z nich problemem był brak dobrego wrodzonego słuchu muzycznego.

<sup>2</sup> Należy w szczególności wskazać efekty kształcenia, których osiągnięcie sprawia studentom stosunkowo najmniejsze i stosunkowo największe problemy.

Zdolności muzyczne są bardzo specyficzne. Każdy ze studentów posiada inny potencjał zdolności muzycznych warunkujących osiągnięte efekty kształcenia. Wymaga to, zróżnicowanego podejścia w doborze repertuaru i ocenianiu.

8. Emisja głosu i komunikowanie się: Z doświadczeń wykładowcy wynika, że szczególną trudność mieli studenci w indywidualnej prezentacji swoich kompetencji. W przyszłości będzie kładł większy nacisk na indywidualne prezentacje studentów stwarzając więcej okazji do ich indywidualnych wystąpień.
9. Muzykoterapia: W roku akademickim 2014/2015 po raz pierwszy prowadziłam przedmiot muzykoterapia, udało się zorganizować wyjście na profesjonalnie prowadzone zajęcia muzykoterapii w Fundacji Podaj Dalej im. Dr. Piotra Janaszka prowadzonych dla osób lekko upośledzonych umysłowo w różnym wieku metrykalnym, których studentki były uczestniczkami w małych grupach.
10. Śpiew i gra na instrumencie: Z roku na rok studenci w większości nie mają problemów z osiąganiem efektów kształcenia i uzyskaniem pozytywnych ocen. Jediną barierą utrudniającą studentom zdobywanie wiedzy może być niedostateczna dostępność sal z instrumentami muzycznymi. Zdecydowana większość studentów uzyskała zaliczenie z przedmiotu. Studenci, którzy nie uzyskali zaliczenia w pierwszym terminie (3 osoby) nie uczęszczali na zajęcia, nie pracowali systematycznie i mieli niewielkie predyspozycje muzyczne. Poza tymi 3 wyjątkami reszta studentów okazała się uzdolniona muzycznie, pracowali systematycznie (zarówno w domu jak i na zajęciach), dzięki czemu pozytywnie zaliczyli rok.
11. Kreatywne formy w pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej: 10% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą, 5% ocenę dobrą plus, 4% studentów zakończyło semestr letni z oceną dobrą, a jedynie 1% nie zaliczył przedmiotu ze względu na nieobecność na zajęciach. Studenci nie mieli problemów z osiąganiem efektów kształcenia
12. Współpraca nauczyciela z TPD: Warsztatowy charakter zajęć wymagał od studentów większej dyspozycyjności i elastyczności niż „tradycyjne” zajęcia.
13. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Trudności, które się pojawiają, wynikają głównie z przyczyn leżących po stronie niedostatecznej edukacji estetycznej na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjalnej, jednak staram się, aby dostosować treści przedmiotu do możliwości poznawczych i wykonawczych studentów. Nie jest to proste.
14. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęły osoby, które nie uczestniczyły w zajęciach. Można wysunąć wniosek, że studenci, którzy nie uczestniczyli w zajęciach oraz nie realizowali na czas zadań mieli problemy z osiągnięciem efektów kształcenia. Należy rozważyć ograniczenie IOS.
15. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Porównując oceny tegoroczne z poprzednim rokiem akademickim, to zauważyć można, że powtarza się następująca prawidłowość – podobnie jest mniej ocen bardzo dobrych i dobrych za okres poświęcony pogłębianiu wiedzy merytorycznej z gramatyki języka polskiego. Wówczas też mała grupa studentów otrzymuje oceny niedostateczne. Sądzę, że jest to wyraźny sygnał, by wdrożyć jakieś nowe rozwiązanie organizacyjne.
16. Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania: Nie mogę porównać rozkładu ocen, gdyż ten przedmiot pojawił się w siatce studiów po raz pierwszy. Najmniej trudności sprawiają studentom te efekty kształcenia, które oparte są na pracy zespołowej oraz pracy z wykładowcą. Najwięcej problemów pojawiało się wówczas, gdy studenci mieli całkowicie samodzielnie pracować – podać własny przykład ćwiczenia czy zaprojektować ćwiczenie (P\_U01, P\_W02).
17. Warsztat pracy nauczyciela dzieci: Konkretnie zadanie praktyczne, polegające na zgromadzeniu w formie elektronicznej zasobów przydatnych w pracy nauczycielskiej zmotywował studentów do poszukiwania i uporządkowania gotowych i wypracowanych zasobów. Na przyszłość, warto pomóc tworząc przykładowy „szkielet” takiego opracowania, wskazując rzeczy, które powinny się w tym podstawowym pakiecie nauczycielskim znaleźć, pozostawiając oczywiście obszar do samodzielnego zagospodarowania.
18. Najmniej trudności sprawiają studentom te efekty kształcenia, które oparte są na wymianie doświadczeń, własnych sądów i ocen zachowań, możliwych podejmowanych działań w pracy nauczyciela i pedagoga. Wzajemne dzielenie się spostrzeżeniami stymuluje do wyrażania własnych osądów także osoby mniej skłonne do wyrażania swojego zdania. Wydaje się, że stymulujące do proponowania własnych rozwiązań nauczycielskich, pedagogicznych, kształtowanie swojego zdania, wzbogacanie wiedzy i umiejętności były zadane studentom podczas praktyki obserwacyjnej w szkołach i przedszkolach. Takie konkretne określenie co student może obserwować także i w zakresie pożądanego działania w zakresie dbałości o zdrowie i rozwój dzieci bardzo rozszerza wiedzę i umiejętności studentów – przyszłych nauczycieli. Dlatego warto te działania podtrzymywać. Warto także podtrzymywać system stawiania plusów za aktywność na zajęciach, za podejmowanie dodatkowych zadań dla chętnych, które stymulują znaczną

- grupę studentów do pracy a co ma wpływ na ocenę końcową z ćwiczeń. Z rozmów bezpośrednich ze studentami wynika, że powtarzanie najważniejszych nowych pojęć, zagadnień sprzyja zapamiętaniu i utrwalaniu materiału. Jednak należałoby przemyśleć jakie działania ze strony wykładowcy są możliwe do podjęcia, aby zachęcić studentów do samodzielnego poszukiwania i korzystania z dostępnych źródeł informacji.
19. Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne wyniki. Stosunkowo niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre. Studenci na ogół trafnie interpretowali zagadnienia wynikające z problematyki przedmiotu. Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychopatologiczną terminologią naukową wymaga od studenta poświęcenia więcej czasu (zaangażowania), aby mógł on uzyskać wyniki wyższe niż przeciętne.
  20. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji zdrowotnej i ruchowej: Największym problemem jest zrozumienie, że własna postawa jako przyszłego nauczyciela WF co do stylu życia jest bardzo ważna w kształtowaniu postaw prozdrowotnych – konieczne jest zwrócenie większej uwagi na ten aspekt. W większym stopniu powinienam położyć nacisk na realizowanie przez wszystkich studentów przykładowych działań praktycznych z zastosowaniem pożądanym metodycznie form i metod organizacji zajęć WF. Konieczna bardziej ścisła współpraca z nauczycielami – studenci muszą mieć okazję obserwowania zajęć WF z elementami edukacji zdrowotnej z zastosowaniem pożądanym sposobów rozwiązań.
  21. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej dziecka: W zakresie wiedzy zauważa się, że najmniejsze trudności sprawiały studentom te efekty, które nie wymagały argumentowania, interpretowania wiedzy. Łatwiej jest odtwarzać wiedzę zdobytą niż interpretować założenia czy procedury. Można przypuszczać, że powodem takiego stanu rzeczy jest zbyt mały zasób wiedzy praktycznej z różnych dziedzin, przydatnej nauczycielowi w uzasadnianiu i interpretowaniu. Być może zwrócenie większej uwagi na tę sytuację może nieco poprawić istniejący stan. Podobnie w zakresie umiejętności widać różnicę, kiedy proponuje się właściwe i pożądane z punktu widzenia metodyki rozwiązania w stosunku do tych, które wdraża się w praktyce. Być może brak wystarczającej ilości opisanych przykładów rozwiązań spójnych z założeniami metodyki przyrody, zbyt mała liczba obserwowanych zajęć, w których nauczyciele pokazaliby właściwe sposoby realizowania edukacji przyrodniczej powoduje rozdźwięk między stanem oczekiwanym a istniejącym.
  22. Można założyć, że wspólna analiza podczas zajęć na uczelni gotowych, dostępnych rozwiązań, ich modyfikacja pozwoli na poprawę realizacji tego efektu. Wydaje się także konieczna jeszcze ściślejsza współpraca między nauczycielami szkół ćwiczeń po to by była większa spójność między obrazem nauczania proponowanym na uczelni oraz w placówkach praktyk.
  23. Zauważono, że próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego sprawiały niekiedy trudność studentom. Nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki.
  24. Realizacji efektów kształcenia w obszarze metodyk szczegółowych sprzyjały rozmowy podczas zajęć, wzajemne dzielenie się wiedzą, szukanie wskazówek w dostępnych źródłach, proponowanej literaturze, podejmowane próby praktycznego działania, obserwacji zajęć i ich analiza. Oczywiście daje się zauważyć różny poziom tej gotowości tak w zakresie śledzenia literatury, poszukiwania czy tworzenia własnych rozwiązań. Gotowość niektórych studentów do podejmowania nauczycielskich wyzwań i wyznaczania kierunków własnego rozwoju przejawiała się także w uczestniczeniu w czasie wolnym od zajęć na uczelni w formach doskonalenia zawodowego oferowanych nauczycielom edukacji elementarnej.
  25. W zakresie wiedzy zauważa się, że najmniejsze trudności sprawiały studentom te efekty, które nie wymagały argumentowania, interpretowania wiedzy. Łatwiej jest odtwarzać wiedzę zdobytą niż interpretować założenia czy procedury. Można przypuszczać, że powodem takiego stanu rzeczy jest zbyt mały zasób wiedzy praktycznej z różnych dziedzin, przydatnej nauczycielowi w uzasadnianiu i interpretowaniu. Być może zwrócenie większej uwagi na tę sytuację może nieco poprawić istniejący stan. Podobnie w zakresie umiejętności widać różnicę kiedy proponuje się właściwe i pożądane z punktu widzenia metodyki rozwiązania w stosunku do tych, które wdraża się w praktyce. Być może brak wystarczającej ilości opisanych przykładów rozwiązań spójnych z założeniami metodyki przyrody, zbyt mała liczba obserwowanych zajęć, w których nauczyciele pokazaliby właściwe sposoby realizowania edukacji przyrodniczej powoduje rozdźwięk między stanem oczekiwanym a istniejącym. Można założyć, że wspólna analiza podczas zajęć na uczelni gotowych, dostępnych rozwiązań, ich modyfikacja pozwoli na poprawę realizacji tego efektu.
  26. Wydaje się także konieczna jeszcze ściślejsza współpraca między nauczycielami szkół ćwiczeń po to by była większa spójność między obrazem nauczania proponowanym na uczelni oraz w placówkach praktyk.

## OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

### Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	PEDAGOGIKA / studia pierwszego stopnia/
Profil kształcenia / Forma studiów	ogólnoakademicki / <b>SS/SN</b>
Obszar kształcenia	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dyscyplina naukowa	pedagogika
Rok akademicki	2014/15

### Rozkład ocen uzyskanych przez studentów

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>3 rok 5 semestr</b>						
Planowanie działań edukacyjnych i projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego w pracy nauczyciela dr S.Wieruszewska - Duraj	0	0	31	57	2	9
Pedagogika społeczna prof. dr hab. M.Walczak - egzamin	0	4	11	32	22	32
Pedagogika społeczna prof. dr hab. M.Walczak - zaliczenie	0	4	12	30	22	32
Praktyki pedagogiczne mgr M.Chybicka	0	0	4	0	4	91
05.1PTE551 Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	0	4	0	59	28	9



Załącznik nr 3 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

dr J.Knotowicz						
Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci dr hab. J.Grzesiak	20	44	19	9	4	4
Seminarium dyplomowe dr hab. J.Grzesiak	0	0	38	38	15	8
Seminarium dyplomowe prof. dr hab. M.Walczak	0	0	0	0	0	100
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A.Wojciechowska	0	13	20	30	10	27
Zajęcia warsztatowe Indywidualizacja w edukacji dzieci* dr S.Wieruszewska - Duraj	0	0	0	89	6	6
Zajęcia warsztatowe Terapia dziecka* dr J.Knotowicz	0	0	0	55	45	0
Zajęcia warsztatowe .Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontekście z domem rodzinnym dr M. Styczyńska	0	0	34	50	12	3
Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J.Grzesiak - egzamin	12	44	25	12	8	0
Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J.Grzesiak - zaliczenie	0	15	7	46	11	20
Seminarium dyplomowe dr P.Trzos	0	18	9	27	18	27
Seminarium dyplomowe	0	0	0	100	0	0

Załącznik nr 3 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

dr S.Wieruszewska - Duraj						
Zajęcia warsztatowe. Wprowadzanie dziecka w świat wartości – mgr W.Kozłowska	0	20	10	30	15	25
Fakultet - Komunikacja piśmienna i jej instytucje w rozwoju cywilizacyjnym prof. dr hab. M.Walczak	0	0	0	0	100	0
Pedagogika społeczna prof. dr hab. M.Walczak - egzamin	0	4	11	32	22	32
Pedagogika społeczna prof. dr hab. M.Walczak - zaliczenie	0	4	12	30	22	32
Praktyki pedagogiczne mgr M.Chybicka	0	0	4	0	4	91
Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci dr J.Knotowicz	0	0	19	75	6	0
Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci dr hab. J.Grzesiak	0	50	6	19	25	0
Seminarium dyplomowe dr M.Styczyńska	0	0	12	6	6	75
Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr M.Telesińska	0	4	29	29	25	12
Zajęcia warsztatowe Indywidualizacja w edukacji dzieci mgr M.Chybicka	0	19	12	44	0	25
Zajęcia warsztatowe Terapia dziecka* dr	0	0	0	81	19	0

J.Knotowicz						
Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J.Grzesiak - zaliczenie	0	25	0	38	12	25
Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J.Grzesiak - egzamin	6	44	31	19	0	0

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>3 rok 6 semestr</b>						

Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji	0	2	19	29	4	3
Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna dziecka	0	4	4	34	10	3
Elementy pedeutologii	0	1	12	27	9	6
F -Współczesne problemy psychologii	0	0	0	51	4	0
Praktyki pedagogiczne	3	0	0	0	7	62
Seminarium dyplomowe	0	0	0	0	0	13
Seminarium dyplomowe	0	0	0	5	7	0
Seminarium dyplomowe	0	0	0	1	2	3
Zajęcia warsztatowe Terapia dziecka	0	0	0	8	4	6
Zajęcia warsztatowe Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym	0	1	11	16	3	0
Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji	0	4	0	7	0	6
Seminarium dyplomowe	1	3	0	0	1	5

Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna dziecka	0	1	0	4	6	6
Elementy pedeutologii	0	0	4	4	3	6
F - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym	0	1	1	7	1	7
Seminarium dyplomowe	0	1	2	1	6	6
Seminarium dyplomowe	0	0	0	0	0	13
Zajęcia warsztatowe Indywidualizacja w edukacji dzieci	0	17	0	0	0	0
Zajęcia warsztatowe Indywidualizacja w edukacji dzieci	0	3	4	20	8	3
Zajęcia warsztatowe Terapia dziecka	0	0	0	2	0	15
Zajęcia warsztatowe Wprowadzanie dziecka w świat wartości	0	2	0	0	11	10
Praktyki pedagogiczne	0	0	0	0	0	5

**Rozkład ocen uzyskanych przez studentów w module do wyboru (edukacja elementarna z językiem angielskim)**

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>semestr 5</b>						
General English	0	0	0	1	0	4
Gramatyka praktyczna	0	0	0	2	1	2
Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	0	0	0	0	0	5
Praktyki pedagogiczne - Język angielski dla dzieci	0	0	0	0	0	5
<b>semestr 6</b>						
General English	0	0	0	1	2	4

Gramatyka praktyczna	0	0	0	1	2	2
Praktyki pedagogiczne - Język angielski dla dzieci	0	0	0	0		5

### Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów<sup>3</sup>

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika Po zakończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Uwagi i wnioski
		<b>wiedza</b>	
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)  Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Gramatyka praktyczna Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Efekty kształcenia dotyczące wiedzy udało się osiągnąć bez szczególnych trudności. Nie wskazano również większych trudności w realizacji efektu kształcenia w ramach pozostałych przedmiotów.
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	Seminarium dyplomowe General English Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Generalnie studenci nie mieli problemów z opanowaniem wiedzy w tym zakresie.
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna	Teoria metodyka edukacji elementarnej dziecka: Studenci nie mieli problemów w opanowaniu tego efektu, choć jego stopień był bardzo zróżnicowany ze względu na szeroki zakres niezbędnej wiedzy wyjściowej. Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu

<sup>3</sup> Kolumny 1-3 należy uzupełnić uwzględniając elementy ujęte w programie kształcenia dla kierunku, natomiast w kolumnie 4 należy wskazać czy studenci mieli problemy z osiągnięciem danego efektu kształcenia (a jeżeli tak to jaka była skala tych problemów) oraz sformułować wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym.

			wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych.
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	przedmioty realizowane w latach wcześniejszych	osiągnięcie efektu kształcenia potwierdzone było w latach wcześniejszych
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Teoria i metodyka edukacji elementarnej: studenci doświadczali pewnych trudności w rozpoznaniu możliwości psychofizycznych dzieci i dostosowaniu stopnia trudności zadań edukacyjnych Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych. Nie potwierdzono innych problemów w opanowaniu przez studentów efektów przedmiotowych z tego zakresu.
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	Seminarium dyplomowe Pedagogika społeczna	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych. Nie wskazano innych problemów w opanowaniu efektów przedmiotowych z tego zakresu, poza zróżnicowanym poziomem wiedzy w tym zakresie.
K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	Seminarium dyplomowe Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych. Nie potwierdzono innych problemów w opanowaniu przedmiotowych efektów kształcenia przez studentów z tego zakresu, choć poziom ich wiedzy był zróżnicowany.

K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Teoria i metodyka edukacji elementarnej: studenci doświadczali pewnych trudności w rozpoznaniu możliwości i potrzeb specjalnych dzieci oraz dostosowaniu do nich stopnia trudności zadań edukacyjnych oraz sposobu ich komunikowania  Studenci generalnie nie doświadczali problemów w opanowaniu tego efektu kształcenia.
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Studenci doświadczali trudności w opanowaniu tego efektu, w szczególności w zakresie dostrzegania i interpretowania zależności przyczynowo – skutkowych w procesie kształcenia.
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych. Teoria i metodyka edukacji elementarnej: studenci doświadczali pewnych trudności w rozpoznaniu możliwości psychofizycznych dzieci i dostosowaniu stopnia trudności zadań edukacyjnych  Studenci osiągnęli ten efekt kształcenia, choć w zróżnicowanym stopniu. Zalecane stymulowanie do bardziej zintensyfikowanego studiowania literatury.
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: wskazane pogłębianie wiedzy poprzez sięganie do aktualnych pozycji literatury przedmiotu, w tym czasopism pedagogicznych Pedagogika społeczna: Studenci na ogół

			poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych. Ponadto nie stwierdzono trudności w osiągnięciu tego efektu kształcenia
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Studenci doświadczali trudności uwarunkowanych zbyt powierzchownym przygotowaniem się do zajęć i niedoborami wiedzy Wskazane egzekwowanie intensywniejszego samodzielnego studiowania literatury, sięgania do różnorodnych zasobów wiedzy metodycznej
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna	Nie stwierdzono większych trudności z realizacją tego efektu kształcenia, choć widać duże zróżnicowanie wiedzy w tym zakresie.
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Pedagogika społeczna Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych. Studenci nie mieli problemów z opanowaniem przedmiotowych efektów kształcenia z tego zakresu.
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej. Mieli pewne problemy w rozróżnianiu wiarygodności danych dotyczących sytuacji edukacyjnych.



			Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Wskazane większe motywowanie studentów do samodzielnego studiowania literatury. Praktyka pedagogiczna: opanowanie wiedzy o specyfice pracy nauczyciela i jego interakcjach edukacyjnych nie sprawiło studentom trudności
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna  Planowanie działań edukacyjnych i projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego w pracy nauczyciela Współczesne problemy psychologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna	Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Realizacja tego efektu czasami sprawiała trudność niektórym studentom. Pomimo orientowania się w założeniach metodycznych, potrzebowali więcej czasu na lepsze opanowanie umiejętności interpretowania ich w odniesieniu do konkretnych sytuacji z praktyki nauczycielskiej, dostosowania do potrzeb indywidualnych dzieci. Praktyka pedagogiczna: opanowanie wiedzy o metodyce pracy nauczyciela i jego interakcjach edukacyjnych nie sprawiło studentom szczególnych trudności
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Seminarium dyplomowe Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Nie wskazano trudności w realizacji tego efektu kształcenia.
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	Seminarium dyplomowe  Planowanie działań edukacyjnych i projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego w pracy nauczyciela Współczesne problemy psychologii Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Studenci wykazali samoświadomość, rozpoznanie luk kompetencyjnych i potrzeb szkoleniowych, między innymi dzięki doświadczeniom z praktyk pedagogicznych
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)	Osiągnięcie tego efektu kształcenia nie sprawiło studentom trudności.

		Elementy pedeutologii Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	
<b>umiejętności</b>			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci  Chór Praktyka pedagogiczna Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Pedagogika społeczna: Studenci trafnie rozpoznają w środowisku bodźce wyznaczające planowe procesy wychowawcze, mają jednak pewne problemy związane z określeniem powiązań między wybranymi komponentami środowisk wychowania. Praktyka pedagogiczna: efekt osiągnięty w zróżnicowanym zakresie nie wszyscy studenci wykazują się wnikliwością i dokładnością w wyodrębnianiu i analizie zjawisk i procesów edukacyjnych Nie odnotowano szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu kształcenia, choć jego stopień uwarunkowany był poziomem wiedzy merytorycznej w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej i umiejętnością jej wykorzystania
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)  Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Większość studentów nie miała problemu z opanowaniem tego efektu kształcenia. Na ogół trafnie interpretowali zjawiska edukacyjne i projektowali optymalne rozwiązania metodyczne.
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)  Praktyka pedagogiczna Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Pedagogika społeczna: Studenci trafnie rozpoznają w środowisku bodźce wyznaczające planowe procesy wychowawcze, mają jednak pewne problemy związane z określeniem powiązań między wybranymi komponentami środowisk wychowania. Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Ten efekt kształcenia nie sprawiał szczególnych trudności i studenci na ogół dostrzegali i trafnie interpretowali problemy w różnych

			kontekstach działalności pedagogicznej.
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	<p>Seminarium dyplomowe          Śpiew i gra na instrumencie szkolnym          Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)          Praktyka pedagogiczna          General English          Gramatyka praktyczna          Pedagogika społeczna          Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji          Elementy pedeutologii          Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci          Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci          Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p><u>Zajęcia warsztatowe:</u>          Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym          Indywidualizacja w edukacji dzieci          Terapia dziecka          Wprowadzanie dziecka w świat wartości</p>	<p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń).</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastroczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta</p> <p>Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Osiągnięcie założonego efektu kształcenia nie sprawiło większych trudności.          Nie odnotowano szczególnych trudności w ramach innych przedmiotów</p>
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	<p>Seminarium dyplomowe          Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci</p>	<p>Studenci generalnie nie mieli problemów w tym zakresie, choć poziom ich umiejętności był zróżnicowany.</p>
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<p>Seminarium dyplomowe          Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)          Praktyka pedagogiczna          Gramatyka praktyczna          Pedagogika społeczna</p>	<p>Pedagogika społeczna: Studenci trafnie rozpoznają w środowisku bodźce wyznaczające planowe procesy wychowawcze, mają jednak pewne problemy związane z określeniem powiązań między wybranymi komponentami środowisk wychowania.</p>

		<p>Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p><u>Zajęcia warsztatowe:</u> Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Indywidualizacja w edukacji dzieci Terapia dziecka Wprowadzanie dziecka w świat wartości</p>	<p>Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń).</p> <p>Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Osiągnięcie założonego efektu kształcenia nie sprawiło większych trudności.</p> <p>Nie wskazano trudności z realizacją efektu kształcenia w ramach innych przedmiotów</p>
K_U07	<p>ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>	<p>Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna General English Pedagogika społeczna Bezpieczeństwo i podstawy prawne w edukacji Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p><u>Zajęcia warsztatowe:</u> Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Indywidualizacja w edukacji dzieci Terapia dziecka Wprowadzanie dziecka w świat wartości</p>	<p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń).</p> <p>Praktyka pedagogiczna: efekt osiągnięty w zróżnicowanym zakresie, nie wszyscy studenci wykazują się wnikliwością i dokładnością w wyodrębnianiu i analizie zjawisk i procesów edukacyjnych</p> <p>Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Osiągnięcie założonego efektu kształcenia nie sprawiło większych trudności.</p>

K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	<p>Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Praktyka pedagogiczna Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p>	<p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń).</p> <p>Praktyka pedagogiczna: wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt kształcenia, osiągając dobre i bardzo dobre wyniki</p> <p>Ponadto w ramach przedmiotu teoria i metodyka edukacji elementarnej opracowywali zespołowe projekty edukacyjne.</p>
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<p>Seminarium dyplomowe</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Praktyka pedagogiczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p>	Praktyka pedagogiczna: wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt kształcenia, osiągając dobre i bardzo dobre wyniki
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	<p>Seminarium dyplomowe</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Praktyka pedagogiczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p>	<p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Studenci nie mieli znaczących trudności w osiągnięciu tego efektu, chętnie podejmowali się poszukiwania optymalnych rozwiązań metodycznych, choć ograniczony czas realizacji ćwiczeń nie był sprzyjającym czynnikiem.</p> <p>Studenci wykazali się dużymi umiejętnościami metodycznymi i organizacyjnymi w trakcie realizacji projektów edukacyjnych z udziałem dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych</p>

			Niewątpliwie wskazane jest stymulowanie studentów do bardziej wnikliwego studiowania aktualnej literatury
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Praktyka pedagogiczna Gramatyka praktyczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci	Praktyka pedagogiczna, realizowana w formie zajęć próbnych, potwierdziła opanowanie przez studentów tego efektu kształcenia.  Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Wielu studentów wykazało się dużymi umiejętnościami metodycznymi i organizacyjnymi w trakcie realizacji projektów edukacyjnych.  Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastroczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna  Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna	Praktyka pedagogiczna: W podejmowanych działaniach edukacyjnych studenci przestrzegali zasad i norm etycznych, co potwierdzały opinie uzyskane od opiekunów praktyk.
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Studenci chętnie współpracowali w grupach w trakcie realizacji różnorodnych zadań w ramach większości przedmiotów. W szczególności sposobność taka miała miejsce przy realizacji projektów edukacyjnych. Trudne sytuacje konfliktowe były okazją

		pozaszkolna	do doskonalenia kompetencji społecznych i wzajemnego uczenia się zasad współdziałania i współodpowiedzialności za podejmowane zadania.
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna	Praktyka pedagogiczna / Teoria i metodyka edukacji elementarnej: wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt kształcenia, osiągając dobre i bardzo dobre wyniki Większość studentów analizowała trafnie swoje działania i planowała działania naprawcze. Widoczna jest jednak powściągliwość w obiektywnym ocenianiu własnych działań edukacyjnych. Warto wprowadzać takie procedury oceniania, które zachęcą studentów do szczerego i rzetelnego wglądu w działania własne.
<b>kompetencje społeczne</b>			
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Seminarium dyplomowe Praktyka pedagogiczna General English Gramatyka praktyczna Pedagogika społeczna Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna  <u>Zajęcia warsztatowe:</u> Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Indywidualizacja w edukacji dzieci Terapia dziecka	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół potrafili analizować podejmowane działania profilaktyczne lub interwencyjne - jednak nie mają wielu możliwości praktycznych / ćwiczeniowych / projektowych - (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych - ćwiczeń). Praktyka pedagogiczna: osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu poddawali własną praktykę krytycznej refleksji Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Błędne było założenie, że ocena z plusów miała być oceną podsumowującą (OP). Nie sprzyjało to procesowi autorefleksji. Powinna to być ocena formująca (OF)  Nie odnotowano innych problemów z

		Wprowadzanie dziecka w świat wartości	opanowaniem tego efektu kształcenia. Studenci mają dość dużą świadomość swojej wiedzy i umiejętności, ograniczeń i potrzeby dalszego doskonalenia. Generalnie potrafią dokonać samooceny swoich kompetencji, choć poziom jej wnikliwości jest zróżnicowany.
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Seminarium dyplomowe  Pedagogika społeczna Elementy pedeutologii Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół potrafią analizować podejmowane działania profilaktyczne lub interwencyjne - jednak nie mają wielu możliwości praktycznych / ćwiczeniowych / projektowych - (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych - ćwiczeń). Nie stwierdzono innych problemów w opanowaniu tego efektu kształcenia w trakcie realizacji pozostałych przedmiotów.
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Praktyka pedagogiczna General English Pedagogika społeczna Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna  <u>Zajęcia warsztatowe:</u> Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Indywidualizacja w edukacji dzieci Terapia dziecka Wprowadzanie dziecka w świat wartości	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół potrafią analizować podejmowane działania profilaktyczne lub interwencyjne - jednak nie mają wielu możliwości praktycznych / ćwiczeniowych / projektowych - (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych - ćwiczeń).  Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastroczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta. Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Błędne było założenie, że ocena z plusów miała być oceną podsumowującą (OP). Nie sprzyjało to procesowi autorefleksji. Powinna to być ocena formująca (OF)



			<p>Studenci mieli wiele okazji podejmowania wyzwań zawodowych i bardzo wielu z nich chętnie z dużym zaangażowaniem podejmowało różne przedsięwzięcia zarówno w Uczelni jak i placówkach praktyk pedagogicznych.</p>
K_K04	<p>ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>	<p>Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Pedagogika społeczna Elementy pedeutologii</p>	<p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół potrafią analizować podejmowane działania profilaktyczne lub interwencyjne - jednak nie mają wielu możliwości praktycznych / ćwiczeniowych / projektowych - (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych - ćwiczeń).</p> <p>Nie odnotowano trudności w realizacji tego efektu kształcenia ani w toku zajęć dydaktycznych w Uczelni, ani w trakcie trwania praktyk studenckich w szkołach i przedszkolach. Studenci chętnie podejmują dyskusje na temat trudne z etycznego punktu widzenia</p>
K_K05	<p>dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p>	<p>Seminarium dyplomowe Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p>	<p>Praktyka pedagogiczna: osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu poddawali własną praktykę krytycznej refleksji</p> <p>Studenci podejmują dyskusje na temat różnorodnych dylematów etycznych, analizują różnorodne sytuacje z praktyki szkolnej i przedszkolnej i formułują trafne spostrzeżenia i wnioski.</p> <p>Nie odnotowano trudności w tym zakresie. Przeciwnie, podkreślano również w opiniach nauczycieli - opiekunów praktyk wrażliwość na potrzeby dzieci, respektowanie praw dziecka i wrażliwość na wszelkie próby łamania tych praw.</p>

K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Seminarium dyplomowe	Nie odnotowano trudności w osiągnięciu tego efektu kształcenia w trakcie realizacji przedmiotów, ani w trakcie prowadzenia badań. Studenci poddawali obiektywnej analizie przykłady badań nieetycznych lub budzących wątpliwości tej natury, wykazując się dużą świadomością i empatią.
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Seminarium dyplomowe Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Praktyka pedagogiczna Gramatyka praktyczna Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozaszkolna i pozaszkolna	Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Projekty edukacyjne, realizowane przez studentów z udziałem zaproszonych dzieci potwierdziły jego opanowanie. Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Wiele kłopotów nastroczało studentom osiągnięcie praktycznych umiejętności i kompetencji. Związane to było ze zróżnicowanymi predyspozycjami, brakiem doświadczeń w indywidualnych prezentacjach oraz zależało do nakładu pracy własnej studenta. Nie wskazano innych trudności w realizacji tego efektu kształcenia.
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Seminarium dyplomowe dziecka Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Gramatyka praktyczna Pedagogika społeczna  Projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji dzieci Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci Edukacja pozaszkolna i pozaszkolna	Pedagogika społeczna: Studenci na ogół potrafią analizować podejmowane działania profilaktyczne lub interwencyjne - jednak nie mają wielu możliwości praktycznych / ćwiczeniowych / projektowych - (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych - ćwiczeń). Praktyka pedagogiczna: osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu poddawali własną praktykę krytycznej refleksji  Generalnie osiągnięcie tego efektu kształcenia nie sprawiło trudności. Praktyczny charakter zadań wymagał wysokiego poziomu odpowiedzialności w

			obliczu weryfikacji kompetencji nauczycielskich.
--	--	--	--

#### Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia<sup>4</sup>

1. Analiza ocen przedmiotowych efektów kształcenia pozwala stwierdzić, że w zdecydowana większość studentów osiągnęła zamierzone efekty kształcenia, choć w stopniu zróżnicowanym, którego odzwierciedleniem są uzyskane oceny.
2. Główną przyczyną doświadczanych przez niektórych studentów trudności była wysoka absencja oraz brak rzetelnej analizy wskazanej literatury.
3. Pedagogika społeczna: Studenci mieli problemy z powiązaniem wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie realizacji innych przedmiotów. Przedmiot „Pedagogika społeczna powinien zdaniem wykładowców być w większej liczbie godzin realizowany praktycznie poprzez mini sondaże diagnostyczne w konkretnych zespołach uczniowskich
4. Zdolności muzyczne są bardzo specyficzne. Każdy ze studentów posiada inny potencjał zdolności muzycznych warunkujących osiągnięcie efekty kształcenia. Wymaga to, zróżnicowanego podejścia w doborze repertuaru i ocenianiu.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Studenci w miarę dobrze radzili sobie z objaśnieniem mechanizmów nabywania wartości. Jednakże bliższa była im ta forma pracy, która wiązała się z węższym i konkretniejszym ujęciem tematyki. Dlatego w następnym cyklu zaproponuję studentom recenzję wybranych tekstów kultury zamiast eseju. Rozkład ocen: bdb – 25%, db+ 15%, db 30%, dst+ 10%, dst 20%, ndst 0%. Założone efekty kształcenia nie sprawiały zbyt dużych trudności. Wprowadzanie dziecka w świat wartości: Studenci w miarę dobrze radzili sobie z objaśnieniem mechanizmów nabywania wartości. Jednakże bliższa była im ta forma pracy, która wiązała się z węższym i konkretniejszym ujęciem tematyki. Dlatego w następnym cyklu zaproponuję studentom recenzję wybranych tekstów kultury zamiast eseju.
6. Wielu studentów wskazuje potrzebę wydłużenia czasu praktyki we wrześniu, a skróceniu czasu praktyki dyplomowej, ze względu na potrzebę wygospodarowania więcej ilości czasu na pisanie pracy.
7. Z analizy uzyskanych przez studentów ocen wynika, że najwięcej trudności sprawiło im osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia z przedmiotu „projektowanie dydaktyczne i neomedia w edukacji” (zaliczenie) oraz teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka –synteza (egzamin).
8. Studenci zdecydowanie lepiej radzą sobie z zadaniami o charakterze praktycznym i chętniej je podejmują. Jednakże poziom realizacji tych zadań byłby z pewnością wyższy, gdyby aktywność studentów wspierana była bardziej pogłębioną wiedzą teoretyczną. Należy w przyszłości skuteczniej motywować studentów do korzystania z zasobów uczelnianej biblioteki i innych źródeł wiedzy w celu pogłębionego studiowania zagadnień podejmowanych w trakcie zajęć dydaktycznych, których wymiar jest niewystarczający do pełnego osiągnięcia założonych efektów kształcenia.
9. Realizacja projektów edukacyjnych w minionym roku akademickim potwierdza, że należy kontynuować takie rozwiązania w kolejnych latach, ponieważ skutecznie obliguje studentów do podejmowania działań zespołowych, przejmowania odpowiedzialności za nie, uzupełniania braków w wiedzy i doskonalenia umiejętności.
10. Bardzo wysokim poziomem opanowania efektów kształcenia za równo w obszarze wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych, wykazała się grupa studentek edukacji elementarnej z językiem angielskim. W ramach wszystkich przedmiotów z modułu do wyboru osiągnęły wyniki przynajmniej bardzo dobre, wykazując się bardzo wysokim poziomem kompetencji nauczycielskich w obszarze nauczania języka angielskiego dzieci.
11. Pięć studentek III roku pedagogiki realizowało z powodzeniem semestr studiów w ramach programu ERASMUS+ w uczelni partnerskiej poza granicami kraju (trzy studentki w I semestrze oraz dwie w semestrze II roku akademickiego 2014/15).

<sup>4</sup> Należy w szczególności wskazać efekty kształcenia, których osiągnięcie sprawia studentom stosunkowo najmniejsze i stosunkowo największe problemy.