

OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	bezpieczeństwo wewnętrzne / studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia / Forma studiów	praktyczny / studia stacjonarne i niestacjonarne
Obszar kształcenia	nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki społeczne, nauki ekonomiczne, nauki prawne
Dyscyplina naukowa	nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca), nauki o obronności, nauki o polityce, nauki o zarządzaniu, ekonomia, nauki o administracji, prawo
Rok akademicki	2014/2015

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
1 rok 1 semestr						
Bezpieczeństwo i higiena pracy SS	11	0	2	27	20	39
Bezpieczeństwo i higiena pracy SN	4	2	8	33	40	12
Bezpieczeństwo państwa (zal) SS	3	17	30	44	6	0
Bezpieczeństwo państwa (egz) SS	11	4	6	28	24	27
Bezpieczeństwo państwa (zal) SN	4	38	23	35	0	0
Bezpieczeństwo państwa (egz) SN	4	12	21	31	27	4
Nauka o administracji SS	0	5	22	46	11	16
Nauka o administracji SN	0	41	9	41	4	4
Nauka o państwie i	0	34	16	43	6	0

Załącznik nr 1 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny
w roku akademickim 2014/2015

prawie SS						
Nauka o państwie i prawie SN	0	0	0	24	26	50
Organizacja i zarządzanie (zal) SS	2	12	11	47	25	2

Załącznik nr 1 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny
w roku akademickim 2014/2015

Organizacja i zarządzanie (egz) SS	75	17	2	2	0	3
Organizacja i zarządzanie (zal) SN	0	4	2	35	17	41
Organizacja i zarządzanie (egz) SN	0	0	30	20	20	30
Podstawy ekonomii (zal) SS	13	20	24	29	11	2
Podstawy ekonomii (egz) SS	13	15	15	40	13	3
Podstawy ekonomii (zal) SN	8	52	23	17	0	0
Podstawy ekonomii (egz) SN	8	19	23	38	12	0
Podstawy psychologii SS	0	24	38	19	18	1
Podstawy psychologii SN	0	15	30	22	17	15
Socjologia ogólna SS	13	38	20	13	9	8
Socjologia ogólna SN	4	54	28	7	7	0
Język angielski (dr K.Zawieja-Żurowska) SS	12	42	13	20	7	6
Język angielski (mgr A.Kujawski) SS	0	5	15	30	35	15
Język angielski (mgr Joanna Buraczyńska) SN	4	56	32	4	4	0
Język angielski (mgr Hanna Winiewska) SN	4	30	26	26	4	9
1 rok 2 semestr						
Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie SS	1	11	44	28	11	5
Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie SN	0	9	20	39	15	17
Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni) SS	0	0	14	50	22	15

Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni SN	0	0	13	46	15	26
Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji SS	0	8	18	35	17	22
Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji SN	0	2	26	28	22	22
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (zal) SS						
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw(egz) SS	0	56	7	24	7	7
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (zal) SN	0	48	19	11	4	19
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (egz) SN						
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (zal) SS	4	11	18	35	15	16
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (egz) SS	5	22	28	29	11	5
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (zal) SN	0	15	15	43	11	15
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (egz) SN	0	11	28	33	22	7
Administracja	0	0	0	71	0	29

Załącznik nr 1 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny
w roku akademickim 2014/2015

bezpieczeństwa i porządku publicznego (zal) SS						
--	--	--	--	--	--	--

Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (egz) SS	0	26	18	22	8	26
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (zal) SN	0	0	0	100	0	0
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (egz) SN	0	36	38	18	9	0
Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia SS	6	4	33	47	9	1
Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia SN	4	33	37	22	4	0
Praktyki zawodowe SS i SN						
Język angielski / mgr Joanna Buraczyńska SN	0	62	25	8	0	4
Język angielski / mgr Andrzej Kujawski SS	11	11	16	37	11	16
Język angielski (mgr Hanna Winiewska) SN	0	59	14	14	5	9
Język angielski / Karina Zawieja – Żurowska SS	3	38	27	12	12	8
2 rok 3 semestr						
Technologia informacyjna (dr Miłosz Olejniczak) SS	2	26	12	24	29	7
Technologia informacyjna (dr Paweł Sobczak) SS	0	0	0	4	20	76
Technologia informacyjna	5	16	0	21	32	26

Załącznik nr 1 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny
w roku akademickim 2014/2015

(dr Miłosz Olejniczak) SN						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Załącznik nr 1 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny
w roku akademickim 2014/2015

Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych SS	0	0	0	0	0	100
Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych SN	5	0	0	11	11	74
Zwalczanie terroryzmu (zal) SS	0	1	7	7	37	46
Zwalczanie terroryzmu (egz) SS	0	10	19	24	18	28
Zwalczanie terroryzmu (zal) SN	0	11	16	11	37	26
Zwalczanie terroryzmu (egz) SN	0	21	0	32	26	21
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych (zal) SS	0	15	24	39	13	9
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych (egz) SS	13	21	31	15	9	10
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych (zal) SN	5	0	53	21	16	5
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych (egz) SN	5	26	26	26	11	5
Techniki interwencyjne i samoobrona SS	1	3	6	9	16	64
Techniki interwencyjne i samoobrona SN	5	16	16	16	16	32
Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji SS	0	34	30	28	6	1
Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji SN	11	21	32	32	0	5
Myśl polityczna SS	0	9	16	63	0	12
Myśl polityczna SN	0	44	11	22	11	11
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	0	0	0	4	18	78

Załącznik nr 1 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny
w roku akademickim 2014/2015

SS						
----	--	--	--	--	--	--

Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SN	0	0	0	5	11	84
Język angielski (dr Karina Zawieja – Żurowska) SS	0	38	35	12	5	10
Język angielski (mgr Andrzej Kujawski) SS	0	22	15	48	7	7
Język angielski (mgr Andrzej Kujawski) SN	5	11	26	11	26	21
2 rok 4 semestr						
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (zal) SS	0	9	6	52	9	23
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (egz) SS	0	9	6	53	9	22
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (zal) SN	0	0	0	0	0	100
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (egz) SN	0	0	0	0	0	100
Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji SS	0	11	6	28	22	34
Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji SN	0	6	29	65	0	0
Postępowanie administracyjne (zal) SS	0	5	3	60	13	19
Postępowanie administracyjne (egz) SS						

Postępowanie administracyjne (zal) SN						
Postępowanie administracyjne (egz) SN						
Współczesne systemy polityczne SS	0	2	25	48	11	14
Współczesne systemy polityczne SN						
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SS	0	0	0	5	46	49
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SN	0	0	6	17	67	11
Studenckie praktyki zawodowe SS i SN						
Język angielski / mgr Andrzej Kujawski SN	0	18	12	41	6	24
Język angielski / mgr Andrzej Kujawski SS	0	7	11	56	11	15
Język angielski (stacjonarne) / dr Karina Zawieja – Żurowska SS	0	46	13	26	5	10

Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów „bezpieczeństwo wewnętrzne”	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Uwagi i wnioski
WIEDZA			
K_W01	zna podejścia badawcze, nurty teoretyczne oraz terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci bez większych problemów potrafili identyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej. Na podkreślenie zasługują efekty odniesione dzięki metodzie aktywizującej studentów podczas zajęć, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	W bieżącej edycji zajęć tego przedmiotu, zdecydowałem się zastosować znacząco więcej możliwości wykazania się Studentów, które to działania były brane do formowania oceny końcowej. Większość zajęć praktycznych (ćwiczenia) kończyła się zadana pracą domową (pracą z książką). Student po wysłuchaniu na zajęciach treści danego problemu, miał za zadanie samodzielnie opracować sprecyzowany temat, dobierając do niego, cytując, jak najwięcej wartościowych źródeł. Każdy miał sam szukać odpowiednich do tematu źródeł. Każda oddawana praca była komentowana pod względem: oceny, doboru źródeł i samej treści. Zadanie miało nauczyć właściwego sortowania informacji, unikania opracowań gotowych dostępnych w Internecie, oraz samodzielnego interpretowania zagadnienia. Mimo wielu szans poprawy swojej pracy, wielu Studentów ograniczało się do odszukiwania materiałów – gotowców. Zupełnie nie zważając na rodzaj źródła. Takie zachowanie miało istotny wpływ na ocenę końcową. Chociaż była to ocena cząstkowa.

		Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Nauka o państwie i prawie	
		Organizacja i zarządzanie	<p>Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji.</p> <p>Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.</p>
		Podstawy ekonomii	Testy (2+1) wskazały na względnie dobre przyswojenie przez znaczącą liczbę studentów pojęć z zakresu mikroekonomii, w tym relacji między nimi zachodzących (cena – popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp. dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw;) oraz wskazał na względnie gorsze przyswojenie i rozumienie pojęć i procesów zachodzących na poziomie makro (kształtowanie PKB – miernika aktywności gospodarczej GD+P; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej).
		Podstawy psychologii	Wiedza przyswojona zadowalająco.
		Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia – definiowali najważniejsze pojęcia z zakresu

			socjologii oraz podstawowe nurty współczesnej socjologii i jej funkcje.
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	U Studentów nie dostrzeżono problemów dotyczących pozyskania wiedzy w zakresie identyfikacji podstawowych pojęć dotyczących bezpieczeństwa w komunikacji powszechnej i transporcie. Objawił się natomiast kłopot wynikający z przekonania niektórych z Nich, że wiedzę w tym zakresie mają już wystarczającą wobec indywidualnych działań związanych z pozyskaniem przez nich uprawnień – Prawa jazdy. Tym samym pilność i osobiste zaangażowanie przy nauce w wielu przypadkach nie były zadowalające. Inny wątek dotyczył przypadków indywidualnego lekceważenia zagrożeń występujących w obszarach BRD. Jest to niestety ogólnopowszechna tendencja – charakterystyczna dla omawianego modułu. Powyższe przełożyło się na wysoki odsetek ocen 3,0 i 3,5.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Brak zaangażowania oraz prawidłowego podejścia do nauki zaowocował u niektórych studentów problemami związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. U większości studentów stwierdzono brak wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, co spowodowało stosunkowo niską średnią. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
K_W01		Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Studenci wypełniają efekt bez większych trudności.

		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Efekt osiągnięty w stopniu zadowalającym.
		Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali ocenę 4,0 i wyższą.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia. Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie.
		Myśl polityczna	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Współczesne systemy polityczne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć. Wszystkie efekty kształcenia zostały zrealizowane. Zaliczenie przedmiotu wskazuje na odpowiednie dopasowanie programu kursu, oczekiwań studentów oraz ich możliwości.
K_W02	ma wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci bez większych problemów potrafili identyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej. Na podkreślenie zasługują efekty odniesione dzięki metodzie aktywizującej studentów podczas zajęć, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
K_W03	zna problematykę bezpieczeństwa i porządku publicznego, w szczególności jako obszaru podlegającego jednostkom oraz organom administracji rządowej i samorządu terytorialnego	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Nauka o państwie i prawie	
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.

		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	U Studentów nie dostrzeżono problemów dotyczących pozyskania wiedzy w zakresie identyfikacji podstawowych pojęć dotyczących bezpieczeństwa w komunikacji powszechnej i transporcie. Objawił się natomiast kłopot wynikający z przekonania niektórych z nich, że wiedzę w tym zakresie mają już wystarczającą wobec indywidualnych działań związanych z pozyskaniem przez nich uprawnień – Prawa jazdy. Tym samym pilność i osobiste zaangażowanie przy nauce w wielu przypadkach nie były zadowalające. Inny wątek dotyczył przypadków indywidualnego lekceważenia zagrożeń występujących w obszarach BRD. Jest to niestety ogólnopowszechna tendencja – charakterystyczna dla omawianego modułu. Powyższe przełożyło się na wysoki odsetek ocen 3,0 i 3,5
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Brak zaangażowania oraz prawidłowego podejścia do nauki zaowocował u niektórych studentów problemami związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. U większości studentów stwierdzono brak wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, co spowodowało stosunkowo niską średnią. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć.
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Efekt osiągnięty w stopniu zadowalającym.
		Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali ocenę 4,0 i wyższą.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia. Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność

			zdawania egzaminu w II terminie.
K_W04	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur, stosunków i więzi społecznych, politycznych, ekonomicznych i prawnych, które determinują naturę bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i międzynarodowej oraz o ich ewolucji	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci bez większych problemów potrafili identyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej. Na podkreślenie zasługują efekty odniesione dzięki metodzie aktywizującej studentów podczas zajęć, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Nauka o państwie i prawie	
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	U Studentów nie dostrzeżono problemów dotyczących pozyskania wiedzy w zakresie identyfikacji podstawowych pojęć dotyczących bezpieczeństwa w komunikacji powszechnej i transporcie. Objawił się natomiast kłopot wynikający z przekonania niektórych z nich, że wiedzę w tym zakresie mają już wystarczającą wobec indywidualnych działań związanych z pozyskaniem przez nich uprawnień – Prawa jazdy. Tym samym pilność i osobiste zaangażowanie przy nauce w wielu przypadkach nie były zadowalające. Inny wątek dotyczył przypadków indywidualnego lekceważenia zagrożeń występujących w obszarach BRD. Jest to niestety ogólnopowszechna tendencja – charakterystyczna dla omawianego modułu. Powyższe przełożyło się na wysoki odsetek ocen 3,0 i 3,5.
Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.		

		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Brak zaangażowania oraz prawidłowego podejścia do nauki zaowocował u niektórych studentów problemami związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. U większości studentów stwierdzono brak wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, co spowodowało stosunkowo niską średnią. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć.
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Efekt osiągnięty w stopniu zadowalającym.
		Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali ocenę 4,0 i wyższą.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie.
		Myśl polityczna	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Współczesne systemy polityczne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć. Wszystkie efekty kształcenia zostały zrealizowane. Zaliczenie przedmiotu wskazuje na odpowiednie dopasowanie programu kursu, oczekiwań studentów oraz ich możliwości.
K_W05	zna wybrane koncepcje teorii organizacji i zarządzania w odniesieniu do powstawania, funkcjonowania, przekształcania i rozwoju organizacji, w tym z uwzględnieniem wpływu społeczno-gospodarczego otoczenia organizacji	Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Egzamin pisemny obejmował materiał bardzo precyzyjnie określony z książek dostępnych w bibliotece PWSZ w Koninie. Egzamin miał formę testu, z pytaniami zarówno otwartymi jak i zamkniętymi, jedno i wielokrotnego wyboru. W grupie SS tylko 4 Osoby nie uzyskały zaliczenia przed wakacjami (w tym 2 na zasadach ITS) Wynikało to z faktu że nie przyszły zaliczać egzaminu końcowego. Wśród Studentów SN liczba Osób która nie zgłosiła się na poprawkę egzaminu pisemnego była wyjątkowo duża (19 Studentów).

		Organizacja i zarządzanie	<p>Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji.</p> <p>Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.</p>
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia. Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie.
K_W06	ma podstawową wiedzę na temat zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacjach kryzysowych	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Brak zaangażowania oraz prawidłowego podejścia do nauki zaowocował u niektórych studentów problemami związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. U większości studentów stwierdzono brak wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, co spowodowało stosunkowo niską średnią. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.

		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia. Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie.
K_W07	posiada podstawową wiedzę o normach i regulacjach prawnych, administracyjnych, organizacyjnych i etycznych odnoszących się do struktur i instytucji bezpieczeństwa	Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	W zdecydowanej większości studenci dysponują dobrą i bardzo dobrą wiedzą z zakresu polityki azylowej oraz wieloaspektowości zjawiska migracji oraz polityki imigracyjnej w Europie. Potrafią wskazać przyczyny i skutki zjawiska migracji w Europie wskazując na rolę Unii Europejskiej w minimalizowaniu negatywnych skutków migracji międzynarodowej.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci stosunkowo bez problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Jednak wyżej stwierdzony brak obycia zdawania w tej formie testu przeniósł się na dość niski poziom ocen. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć.
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Bez zarzutu.
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Efekt wypełniony.
		Zwalczanie terroryzmu	Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie rozpoznania problematyki organizacji systemu antyterrorystycznego. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Przyjęte rozwiązania dotyczące zobrazowania powiązań poszczególnych służb zespolonych i administracji niezespolonej pozwoliły na osiągnięcie zakładanego poziomu wiedzy teoretycznej.

K_W08	ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb, inspekcji i straży realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i ochrony	Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć.
K_W09	ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, w tym w aspekcie indywidualnej przedsiębiorczości	Organizacja i zarządzanie	<p>Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji.</p> <p>Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.</p>
		Podstawy ekonomii	Testy (2+1) wskazały na względnie dobre przyswojenie przez znaczącą liczbę studentów pojęć z zakresu mikroekonomii, w tym relacji między nimi zachodzących (cena – popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp. dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw;) oraz wskazał na względnie gorsze przyswojenie i rozumienie pojęć i procesów zachodzących na poziomie makro (kształtowanie PKB – miernika aktywności gospodarczej GD+P; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej)

		Podstawy psychologii	Wiedza przyswojona zadowalająco.
		Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia – definiowali najważniejsze pojęcia z zakresu socjologii oraz podstawowe nurty współczesnej socjologii i jej funkcje.
		Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji	Wiedza z zakresu natury sytuacji konfliktowych, spornych, rodzajów konfliktów i sposobów ich rozwiązywania została opanowana na dobrym poziomie, podobnie jak wiedza o naturze i funkcjach oraz zasadach komunikowania się , czy o czynnikach prawnych, społecznych i osobowych determinujących stosowanie mediacji i negocjacji.

K_W10	<p>identyfikuje i opisuje na poziomie podstawowym uczestników procesów bezpieczeństwa oraz rozpoznaje relacje i więzi między nimi</p>	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci bez większych problemów potrafili identyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej. Na podkreślenie zasługują efekty odniesione dzięki metodzie aktywizującej studentów podczas zajęć, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	U Studentów nie dostrzeżono problemów dotyczących pozyskania wiedzy w zakresie identyfikacji podstawowych pojęć dotyczących bezpieczeństwa w komunikacji powszechnej i transporcie. Objawił się natomiast kłopot wynikający z przekonania niektórych z Nich, że wiedzę w tym zakresie mają już wystarczającą wobec indywidualnych działań związanych z pozyskaniem przez nich uprawnień – Prawa jazdy. Tym samym pilność i osobiste zaangażowanie przy nauce w wielu przypadkach nie były zadowalające. Inny wątek dotyczył przypadków indywidualnego lekceważenia zagrożeń występujących w obszarach BRD. Jest to niestety ogólnopowszechna tendencja – charakterystyczna dla omawianego modułu. Powyższe przełożyło się na wysoki odsetek ocen 3,0 i 3,5.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.

		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Brak zaangażowania oraz prawidłowego podejścia do nauki zaowocował u niektórych studentów problemami związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. U większości studentów stwierdzono brak wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, co spowodowało stosunkowo niską średnią. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć.
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych - 3	Studenci wypełniają efekt bez większych trudności.
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Efekt osiągnięty w stopniu zadowalającym.
		Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali ocenę 4,0 i wyższą.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w naukę, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie.
K_W11	zna i rozumie zasady prawa własności intelektualnej, pozyskiwania i ochrony danych, właściwe dla studiowania bezpieczeństwa wewnętrznego	Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	W zasadzie bez poważniejszych trudności.
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych z uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie	Socjologia ogólna	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dla niektórych studentów występujące problemy wynikały z nieuczestniczenia na zajęciach.
K_W13	ma wiedzę w zakresie wybranych subdyscyplin nauk o bezpieczeństwie lub	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.

obronności, nauk prawnych lub ekonomicznych	Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	W zdecydowanej większości studenci dysponują dobrą i bardzo dobrą wiedzą z zakresu polityki azylowej oraz wieloaspektowości zjawiska migracji oraz polityki imigracyjnej w Europie. Potrafią wskazać przyczyny i skutki zjawiska migracji w Europie wskazując na rolę Unii Europejskiej w minimalizowaniu negatywnych skutków migracji międzynarodowej.
	Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	W bieżącej edycji zajęć tego przedmiotu, zdecydowałem się zastosować znacząco więcej możliwości wykazania się Studentów, które to działania były brane do formowania oceny końcowej. Większość zajęć praktycznych (ćwiczenia) kończyła się zadana pracą domową (pracą z książką). Student po wysłuchaniu na zajęciach treści danego problemu, miał za zadanie samodzielnie opracować sprecyzowany temat, dobierając do niego, cytując, jak najwięcej wartościowych źródeł. Każdy miał sam szukać odpowiednich do tematu źródeł. Każda oddawana praca była komentowana pod względem: oceny, doboru źródeł i samej treści. Zadanie miało nauczyć właściwego sortowania informacji, unikania opracowań gotowych dostępnych w Internecie, oraz samodzielnego interpretowania zagadnienia. Mimo wielu szans poprawy swojej pracy, wielu Studentów ograniczało się do odszukiwania materiałów – gotowców. Zupełnie nie zważając na rodzaj źródła. Takie zachowanie miało istotny wpływ na ocenę końcową. Chociaż była to ocena cząstkowa.
	Nauka o administracji	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć.
	Organizacja i zarządzanie	Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji.

			Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
	Podstawy ekonomii		Testy (2+1) wskazały na względnie dobre przyswojenie przez znaczącą liczbę studentów pojęć z zakresu mikroekonomii, w tym relacji między nimi zachodzących (cena – popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp. dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw;) oraz wskazał na względnie gorsze przyswojenie i rozumienie pojęć i procesów zachodzących na poziomie makro (kształtowanie PKB – miernika aktywności gospodarczej GD+P; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej).
	Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego		Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
	Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie		Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni		
	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia		Studenci stosunkowo bez problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Jednak wyżej stwierdzony brak obycia zdawania w tej formie testu przeniósł się na dość niski poziom ocen. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji		Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Postępowanie administracyjne		Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć
	Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych		Bez zarzutu.

		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Efekt wypełniony.
		Zwalczanie terroryzmu	Tylko u nielicznych Studentów objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie rozpoznania problematyki organizacji systemu antyterrorystycznego. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Przyjęte rozwiązania dotyczące zobrazowania powiązań poszczególnych służb zespolonych i administracji niezespolonej pozwoliły na osiągnięcie zakładanego poziomu wiedzy teoretycznej.
K_W14	ma wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz pierwszej pomocy przedmedycznej	Bezpieczeństwo i higiena pracy	Studenci poznali podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, jak również ergonomii. Tematyka udzielania pierwszej pomocy dla większości studentów była przypomnieniem i rozszerzeniem wiedzy zdobytej w szkole średniej i innych zajęciach z pomocy przedmedycznej.
K_W15	ma wiedzę w zakresie wybranej specjalności studiów, ukierunkowanej na wybrany obszar problematyki i bezpieczeństwa wewnętrznego		
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stosunków i zjawisk społecznych, prawnych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie pokrewnych dyscyplin nauk społecznych	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym poradzili sobie z realizacją powierzonych zadań. Po konsultacji z wykładowcą i na podstawie wskazanej literatury przedmiotu potrafili opracować i scharakteryzować najważniejsze zagrożenia w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego w Unii Europejskiej. Z powodzeniem wskazywali podejmowane działania w tym zakresie a także potrafili wyciągać konstruktywne wnioski.
		Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Wnioski końcowe – trzeba się zastanowić nad inną metodą realizacji celu kształcenia „opracowanie modelu zintegrowanego łańcucha dostaw”, gdyż dla Studentów kierunku BW jest to zadanie zbyt trudne bądź zbyt mało się angażują w przedmiot dla nich niekierunkowy.

	Nauka o administracji	Studenci potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w samodzielnej analizie problemu oraz aktywnie uczestniczyli w zajęciach.
	Nauka o państwie i prawie	
	Organizacja i zarządzanie	Przewidziany dla przedmiotu charakter zajęć praktycznych pozytywnie wpłynął na proces niwelowania występujących u niektórych ze Studentów różnic w poziomie ogólnym. Przyjęte dla tych zajęć i zastosowane następnie metody pozwoliły na ukształtowanie u Studentów wysokiego poziomu umiejętności w zakresie dotyczącym organizacji i form organizacyjnych. Powyższe wnioski potwierdzają oceny pozyskane przez Studentów.
	Podstawy ekonomii	Studenci wykazali się dobrym identyfikowaniem kluczowej roli gospodarstw domowych i przedsiębiorstw w gospodarce rynkowej oraz względnie poprawną umiejętnością określania celów i zakresu
	Podstawy psychologii	Braki w możliwościach elastycznego posługiwania się zdobytą wiedzą.
	Socjologia ogólna	Studenci potrafili zinterpretować złożoność współżycia społecznego oraz zmiany zachodzące we współczesnym społeczeństwie.
	Administracja bezpieczeństwa i porządku	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów
	Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem umiejętności co przełożyło się następnie na odpowiednią prezentację i obronę opracowanego projektu. Cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy
	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Większość

	Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Pozyskana wiedza w przełożeniu na umiejętności praktyczne wykazała właściwe połączenie – Studenci wykazali, że potrafią używać technik zabezpieczania informacji i systemów informacyjnych. Tematyka wykładów została zatem dobrana właściwie, a Studenci prawidłowo
	Postępowanie administracyjne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące
	Ochrona danych osobowych i informacji	Efekt wypełniony
	Zwalczanie przestępczości, kryminologia i	
	Zwalczanie terroryzmu	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami każdorazowo (w tym przypadku -po podziale Studentów na grupy) zaowocował prawidłowym opracowaniem
	Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały problemy z identyfikacją zagrożeń, co powoduje, że, Studenci byli w stanie prawidłowo reagować na występujące zagrożenia.
	Myśl polityczna	Studenci potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w samodzielnej analizie problemu oraz aktywni uczestniczyli w zajęciach.
	Współczesne systemy polityczne	Studenci bez problemów przyswoili zasadnicze kategorie będące przedmiotem zajęć. Wszystkie efekty kształcenia zostały zrealizowane. Zaliczenie przedmiotu wskazuje na odpowiednie dopasowanie programu kursu, oczekiwań studentów oraz ich możliwości.

K_U02	potrafi prawidłowo interpretować oraz praktycznie analizować zjawiska i procesy społeczne, w szczególności specyficzne dla studiowanego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne	Podstawy psychologii	Braki w możliwościach elastycznego posługiwania się zdobytą wiedzą.
		Socjologia ogólna	Studenci potrafili zinterpretować złożoność współżycia społecznego oraz zmiany zachodzące we współczesnym społeczeństwie.
K_U03	potrafi porządkować i wyjaśniać relacje zachodzące między procesami, podmiotami i strukturami determinującymi bezpieczeństwo wewnętrzne, narodowe i międzynarodowe	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafili wskazać znaczenie i rolę oraz funkcje współpracy międzynarodowej wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej a także określić rolę Polski w tym zakresie. W obliczu wielości funkcjonujących podmiotów odpowiedzialnych za
		Nauka o administracji	Studenci potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w samodzielnej analizie problemu oraz aktywnie uczestniczyli w zajęciach.
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
K_U04	cechuje go postawa ukierunkowana na wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu nauk o polityce, nauk prawnych i administracyjnych oraz nauk o zarządzaniu w analizie i interpretacji problemów w obszarze bezpieczeństwa	Nauka o administracji	Studenci potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w samodzielnej analizie problemu oraz aktywnie uczestniczyli w zajęciach.
		Nauka o państwie i prawie	
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Pozyskana wiedza w przełożeniu na umiejętności praktyczne wykazała właściwe połączenie – studenci wykazali, że potrafili rozpoznawać, identyfikować zagrożenia wraz z jednoczesną oceną jakościową i ilościową czynników zagrożeń. Używane były prawidłowe techniki zabezpieczania informacji i systemów informacyjnych. Dobre podejście studentów do przygotowania się do projektów. Tematyka wykładów została dobrana właściwie. Tym samym cykl dydaktyczny

			sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem umiejętności rozpoznawania zagrożenia bezpieczeństwa w omawianym zakresie. Zatem cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim
		Ochrona danych osobowych i informacji	Efekt wypełniony.
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	W zasadzie efekt wypełniony, raczej – formułuje postulaty służące zwalczaniu przestępczości.
		Zwalczanie terroryzmu	Pozyskana wiedza w przełożeniu na umiejętności praktyczne wykazała właściwe połączenie – Studenci wykazali, że potrafią z jednej strony odpowiednio lokalizować i definiować zagrożenia terrorystyczne, a z drugiej powyższe łączyć z możliwościami zwalczania. W ten sposób można wyprowadzić wnioski, że tematyka wykładów została zatem
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Szczegółowo zostały omówione podstawowe dokumenty wykonywane na szczeblu powiatu/gminy z zakresu zarządzania kryzysowego oraz zagadnień z nim powiązanych (obrona cywilna, plany operacyjnego
K_U05	przyswaja i prawidłowo posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne		
K_U06	potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Większość studentów wykazała się dużym zaangażowaniem w jego przygotowanie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały problemy z identyfikacją zagrożeń, co powoduje, że, Studenci byli w stanie prawidłowo reagować na występujące zagrożenia.

K_U07	potrafi diagnozować i prognozować procesy i zjawiska w zakresie bezpieczeństwa oraz generować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów w zakresie bezpieczeństwa, w tym z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Większość studentów wykazała się dużym zaangażowaniem w jego przygotowanie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
K_U08	posiada podstawową umiejętność przygotowania prac pisemnych oraz wystąpień ustnych w języku polskim oraz języku obcym właściwym dla nauk o bezpieczeństwie z uwzględnieniem terminologii właściwej dla nauk o bezpieczeństwie	Technologie informacyjne	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem efektu kształcenia – sprawnie posługiwali się dostępnym systemem operacyjnym oraz biegle wykonywali operacje na plikach i katalogach, posługiwali się arkuszem kalkulacyjnym, potrafili zastosować pojęcia, metody i środki informatyki w różnych dziedzinach życia i nauki.
		Język obcy – angielski	Znaczny odsetek studentów rozróżnia struktury gramatyczne wyrażające teraźniejszość, przyszłość i przeszłość. Trudność stanowiło formułowanie wypowiedzi zawierające wymienione struktury gramatyczne, dlatego też należy ćwiczyć tę umiejętność poświęcając temu więcej czasu na zajęciach. Niewielki odsetek studentów miał problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Pojawiły się problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Przede wszystkim słownictwo specyficzne dla kierunku jest trudne, nigdy wcześniej nie pojawiało się w trakcie edukacji studentów, a zatem opanowanie tego słownictwa staje się wyzwaniem. Studenci mają problemy ze strukturami gramatycznymi i pomimo ich omawiania i przeprowadzania wielu ćwiczeń, nadal znajomość struktur gramatycznych jest nie w pełni satysfakcjonująca. Dość duży odsetek studentów nie zdał matury z języka angielskiego a nawet nie miał dotychczas zajęć z tego języka. Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Jedynie nielicznym studentom pewną trudność sprawiało rozumienie dłuższych wypowiedzi ze słuchu. Pojawiły się niewielkie problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Słownictwo dla kierunku jest specyficzne i nie używane w życiu codziennym, co przekłada się na trudności w jego opanowaniu. Nielicznym studentom pewną trudność sprawiało rozumienie dłuższych wypowiedzi ze słuchu.

<p>K_U09</p>	<p>potrafi sformułować pytania badawcze, wykazuje umiejętność selekcji i wykorzystywania źródeł badawczych oraz znajomość podstaw metodologii pracy naukowej w zakresie nauk społecznych</p>	<p>Socjologia ogólna</p>	<p>Studenci mieli nieznaczne trudności z osiągnięciem tego efektu kształcenia, wynikające przede wszystkim z braku umiejętności formułowania hipotez badawczych, przetwarzania i obliczania wyników badań; sytuacja ta jest, m.in., efektem braku zajęć praktycznych z przedmiotu. W kolejnym roku akademickim należy przywiązać większą wagę do treści związanych z analizą współzależności zjawisk.</p>
<p>K_U10</p>	<p>posiada kompetencje w zakresie znajomości języków obcych z uwzględnieniem specyfiki kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne” zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	<p>Język obcy – angielski</p>	<p>Niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym szczególnie trudno było przełamać barierę językową związaną z mówieniem oraz osoby, które kontynuowały naukę po dłuższej przerwie. Studenci na ogół potrafią formułować wypowiedzi na proste tematy dotyczące, życia codziennego. Tematy o szerszym zakresie stanowią trudność. Należy położyć większy nacisk na kształcenie umiejętności wypowiedzi.</p> <p>Studenci na ogół potrafią formułować wypowiedzi na proste tematy dotyczące, życia codziennego. Tematy o szerszym zakresie stanowią trudność. Niemniej jednak niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym w dalszym ciągu szczególnie trudno jest przełamać barierę językową związaną z mówieniem.</p> <p>Niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym w dalszym ciągu szczególnie trudno jest przełamać barierę językową związaną z mówieniem. Studenci na ogół potrafią formułować wypowiedzi na różnorodne tematy, w tym związane ze studiowanym kierunkiem. Niemniej jednak niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym w dalszym ciągu szczególnie trudno jest przełamać barierę językową związaną z mówieniem.</p>
<p>K_U11</p>	<p>posiada umiejętność identyfikowania i diagnozowania procesów i zjawisk w zakresie bezpieczeństwa w powiązaniu z wybraną specjalnością studiów oraz umiejętnościami uzyskanymi w ramach praktyki zawodowej i na zajęciach</p>		

	praktycznych		
K_U12	potrafi stosować elementarne zasady BHP i ergonomii oraz zastosować podstawowe metody i techniki pierwszej pomocy przedmedycznej	Bezpieczeństwo i higiena pracy	<p>Studenci posiadają wiedzę umożliwiającą udzielenia pomocy przedmedycznej, jednakże w praktyce udzielenie pomocy przedmedycznej wymaga pewnych predyspozycji i odwagi osoby, jak i ćwiczeń.</p> <p>Przyswojone podczas zajęć zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia pozwalają odpowiednio reagować w celu ratowania życia i mienia ludzkiego.</p>

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	potrafi świadomie określić poziom swojej wiedzy, w szczególności w zakresie nauk o bezpieczeństwie, nauk o zarządzaniu, nauk o polityce oraz nauk o prawie i administracji, kierując się koniecznością stałego i samodzielnego uaktualniania wiedzy		
K_K02	potrafi współdziałać w grupie, bierze odpowiedzialność za powierzone zadania, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach prowadzących działalność na rzecz bezpieczeństwa	Podstawy psychologii	Brak możliwości sprawdzenia faktycznej internalizacji deklarowanych
		Wychowanie fizyczne	Dobry, studenci nie mieli problemu w opanowaniu programu.
		Techniki interwencyjne i samoobrona	
		Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji	Studenci chętnie uczestniczyli aktywnie w zajęciach warsztatowych, rozwinęli umiejętność pracy w grupie, współpracy, dzielenia się zadaniami i poczucie odpowiedzialności za ich wykonywanie.
K_K03	potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w świetle dostępnych informacji, obserwowanych zjawisk i na podstawie nowych sytuacji		
K_K04	jest przygotowany do podjęcia dyskusji na tematy społeczne i zawodowe z zachowaniem zasad etycznych, jest otwarty na poglądy innych	Podstawy psychologii	Brak możliwości sprawdzenia faktycznej internalizacji deklarowanych
		Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji	Studenci w dobrym stopniu opanowali zarówno wiedzę, jak i umiejętność jej praktycznego zastosowania z w/w tematyki w różnych obszarach życia społecznego.
K_K05	jest przygotowany do uczestnictwa w projektach i organizacjach społecznych w zakresie współczesnych aspektów bezpieczeństwa oraz do pracy w organizacjach realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i ochrony	Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci zapoznali się z ciekawymi projektami krajowymi i międzynarodowymi w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego. Potrafili omówić projekty, przedstawić cele i zadania a także wymierne korzyści z nich płynące dla bezpieczeństwa wewnętrznego Polski i Unii Europejskiej. Należy zaznaczyć ,że wszyscy studenci, w większym bądź mniejszym

		Administracja bezpieczeństwa i porządku	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	
		Ochrona danych osobowych i informacji	Efekt osiągnięty.
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	
		Zwalczanie terroryzmu	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia, a szczególnie dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych, a w tym związanych z działaniem dotyczącym
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Dzięki położeniu nacisku na w czasie ćwiczeń na uświadomienie znaczenia centów reagowania kryzysowego, Studenci byli w stanie scharakteryzować podstawowe funkcje i elementy powyższych komórek .
K_K06	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa na poziomie lokalnym i regionalnym w życiu społecznym, politycznym i zawodowym, w tym w specjalistycznych służbach, inspekcjach i	Nauka o administracji	Studenci potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w samodzielnej analizie problemu oraz aktywnie uczestniczyli w zajęciach
		Nauka o państwie i prawie	
		Administracja bezpieczeństwa i porządku	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów

	strażach	publicznego	kształcenia.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
K_K07	jest świadomy wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania kryzysowego wymaganych na odpowiednich stanowiskach w administracji publicznej, organizacjach gospodarczych i innych organizacjach	Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Efekt osiągnięty.
		Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	Dzięki położeniu nacisku na w czasie ćwiczeń na uświadomienie znaczenia centów reagowania kryzysowego, Studenci byli w stanie scharakteryzować podstawowe funkcje i elementy powyższych komórek.
Techniki interwencyjne i samoobrona	Dobry, studenci nie mieli problemu w opanowaniu programu.		

Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

Pomimo, że większość realizowanych tematów stanowiły nowe, dotychczas nieznanne. Studenci nie mieli większych problemów, by osiągnąć założone przedmiotowe efekty kształcenia. Analiza wyników egzaminu (rozkład ocen) wskazuje, że zarówno zakres tematyczny i jak poziom trudności dostosowany były do możliwości studentów. Pozwalały one opanować pierwotnie zakładane efekty kształcenia bez specjalnych problemów. Wystawione oceny były efektem osobistego zaangażowania studenta, i kształtowały się na podobnym poziomie, jak w roku poprzednim.

Grupa zróżnicowana pod względem zaawansowania opanowania programu z języka angielskiego. Problemy związane były z dużym zróżnicowaniem osiągniętego poziomu we wcześniejszych etapach kształcenia. Były osoby, które nigdy wcześniej nie uczyły się języka angielskiego. Dodatkowe trudności sprawiało niektórym studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie kompetencji komunikacyjnej (P_U02: efektywne porozumiewanie się w określonych sytuacjach). Należy położyć jeszcze większy nacisk na ćwiczenia komunikacyjne rozwijające umiejętności mówienia w języku obcym.

Zaobserwowane trudności:

- trudności z opanowaniem specjalistycznej terminologii (Język angielski)
- trudności w łączeniu kilku zadań, wykonywanych na wcześniejszych zajęciach, w jednym projekcie (Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw)
- korzystniejszy poprzedni układ zajęć (wykład – ćwiczenia) (Podstawy psychologii)
- maksymalne wykorzystanie czasu zajęć uniemożliwiła nie najlepsza sprawność fizyczna (wytrzymałość) studentów (Wychowanie fizyczne)
- maksymalizacja efektów kształcenia możliwa w mniej licznych grupach ćwiczeniowych (Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji)