

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE**

**WYDZIAŁ SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNY**

**PROGRAM KSZTAŁCENIA  
dla studiów podyplomowych**

**Nazwa studiów podyplomowych**

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

**Kod studiów podyplomowych**

EPW\_2014\_2015

**Autorzy programu:**

dr Artur Zimny

mgr Małgorzata Chybicka

mgr Wiesława Kozłowska

mgr Ewa Łechtańska

**Data opracowania:** 27-02-2014

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	dwa
• liczba godzin	280
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	60
Obszar/Obszary kształcenia	nauki społeczne
Dziedzina/Dziedziny nauki	nauki społeczne

### 1.2. Koncepcja kształcenia

Celem studiów jest umożliwienie nauczycielom oraz osobom legitymującym się przygotowaniem pedagogicznym zdobycia kwalifikacji uprawniających ich do podjęcia pracy w charakterze nauczyciela w przedszkolu lub klasach I-III szkół podstawowych.

Studia przeznaczone są dla nauczycieli oraz osób legitymujących się przygotowaniem pedagogicznym zdobytym w wyniku ukończenia odpowiednich studiów (licencjackich, magisterskich lub podyplomowych) przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Studia wpisują się w misję Uczelni, którą jest tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia (cel I) oraz rozwój promocji i współpracy z otoczeniem (cel II). Studia nawiązują również do misji Wydziału Społeczno-Humanistycznego, którą jest tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych regionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego doksztalcenia i doskonalenia zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Wydziału: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (cel I) oraz rozwijanie współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Z jednej strony bowiem realizacja studiów zmierza do wzbogacenia i uelastycznienia oferty edukacyjnej Uczelni i Wydziału zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto, realizacja studiów, będących formą kształcenia ustawicznego, przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

## 2. Zakładane efekty kształcenia

### 2.1. Umiejscowienie studiów w obszarze/obszarach kształcenia

Studia należą do obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych, a dokładniej rzecz ujmując umiejscowione są w dziedzinie nauk społecznych. Wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów odwołują się przede wszystkim do następujących dyscyplin: pedagogika i psychologia.

### 2.2. Szczegółowe efekty kształcenia

Symbol	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych w zakresie EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ Po zakończeniu studiów podyplomowych absolwent:
	WIEDZA – posiada wiedzę na temat:
W01	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej
W02	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń
W03	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw
W04	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
W05	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
W06	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju
W07	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
W08	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów

	szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
W09	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
W10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)
W11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a w szczególności w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych
W12	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
W13	etyki zawodu nauczyciela
W14	technik informatycznych, przetwarzania tekstów, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
W15	funkcjonowania i patologii narządu mowy
W16	zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej
U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)
U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego
U16	posiada podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
U17	posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej
U18	posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	

K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów
K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły

### 2.3. Uwagi dotyczące efektów kształcenia

<p>Zakładane efekty kształcenia dla studiów podyplomowych są zgodne ze szczegółowymi efektami kształcenia, które zostały określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. Nr 25, poz. 131). Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, potwierdzone świadectwem ukończenia studiów podyplomowych, uprawnia absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych (w klasach I-III).</p>
<p>System ECTS opiera się na zasadzie, iż 1 punkt ECTS odpowiada średnio 25 godzinom nakładu pracy słuchacza studiów podyplomowych, realizowanych zarówno w formie godzin kontaktowych z nauczycielami (godziny dydaktyczne i konsultacje), jak i w formie pracy własnej. Generalnie rzecz biorąc 1 punkt ECTS odpowiada 4 godzinom kontaktowym z nauczycielem i 21 godzinom pracy własnej, przy czym przedmiotem kończącym się egzaminem przypisywana jest nieco większa liczba punktów niż przedmiotom kończącym się zaliczeniem (podyktowane jest to koniecznością przygotowania się do egzaminu przedmiotowego). Stosunkowo duża liczba punktów przypisanych poszczególnym przedmiotom o niewielkim wymiarze godzin kontaktowych z nauczycielami wynika z faktu, iż zagadnienia omawiane na tych przedmiotach są uwzględniane na egzaminie końcowym, do którego słuchacze są zobowiązani przygotować się we własnym zakresie. Nakład pracy słuchaczy, wyrażony punktami ECTS, jest adekwatny do osiąganych efektów kształcenia, a weryfikacja systemu ECTS jest dokonywana w formie ankiety przeprowadzanej wśród absolwentów studiów podyplomowych.</p>
<p>Osiąganie zakładanych celów i efektów kształcenia jest przedmiotem oceny w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. W ramach systemu wykorzystywanych jest wiele narzędzi – niektóre z nich odnoszą się do studiów podyplomowych (m.in. arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych, protokoły z analizy zaliczeń i egzaminów), a przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych jest członkiem zespołu ds. oceny jakości kształcenia – na poziomie Uczelni i Wydziału. Coroczne raporty tego zespołu są publikowane na stronie internetowej PWSZ w Koninie. Istotnym instrumentem pozwalającym ocenić, w jakim stopniu osiągane są cele i efekty kształcenia jest egzamin końcowy, który obejmuje problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych.</p>
<p>Rozwiązania programowe i efekty prowadzonego kształcenia na studiach podyplomowych są oceniane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w formie ankiet adresowanych do pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieli posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładowców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.</p>

### 3. Program studiów

#### 3.1. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin				ECTS	
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		I	II
						w	zp	w	zp		
1.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej	E	20	10	10	10	10			5	
2.	Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole	Zo	20	10	10	10	10			4	
3.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	E	20	10	10	10	10			5	
4.	Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	E	30	15	15	15	15			6	
5.	Edukacja polonistyczna z metodyką	Zo	30	0	30		15		15	2	3
6.	Edukacja matematyczna z metodyką	Zo	30	0	30		15		15	2	3
7.	Edukacja przyrodnicza z metodyką	Zo	30	0	30		15		15	2	3
8.	Edukacja społeczna z metodyką	Zo	15	0	15				15		3
9.	Edukacja artystyczna z metodyką	Zo	15	0	15				15		3
10.	Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką	Zo	10	0	10				10		2
11.	Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką	Zo	10	0	10				10		2
12.	Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci	Zo	10	0	10				10		2
13.	Bezpieczeństwo i higiena pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole	Zo	5	0	5				5		1
14.	Rozporządzenia i dokumentacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III	Zo	10	0	10				10		2
15.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Zo	5	0	5				5		1
16.	Tutoring	Zo	20	0	20		10		10	2	2
17.	Praktyka pedagogiczna	Zo	100	0	100		40		60	2	3
<b>Ogółem</b>			<b>280</b>	<b>45</b>	<b>235</b>	<b>45</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>195</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
						<b>185</b>		<b>195</b>		<b>60</b>	

E – egzamin

Zo – zaliczenie z oceną

#### 3.2. Ramowe programy przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	<p>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki rozwoju psychicznego człowieka</li> <li>• rozwój psychiczny dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym</li> <li>• rozwój i specyfika procesów poznawczych dziecka (myślenie, spostrzeganie, uwaga, pamięć)</li> <li>• proces kształtowania się stronności ciała - modele lateralizacji.</li> <li>• prawidłowości rozwoju mowy dziecka</li> <li>• rozwój dziecka sferze emocjonalnej, społecznej i moralnej</li> <li>• wymiary psychologiczne adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole</li> <li>• samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>• pozycja społeczna i funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej – uwarunkowania procesu uspołeczniania</li> <li>• podstawowe osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia dziecka</li> <li>• dysharmonie rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej</li> <li>• charakterystyka zaburzeń zachowania dziecka, np. nadpobudliwość psychoruchowa,</li> </ul>

	stany lękowe, fobie, depresja
2.	<p>Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterystyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i w szkole</li> <li>• środowiska wychowawcze: rodzaje, znaczenie i zagrożenia</li> <li>• teorie, zasady, metody i formy pracy opiekuńczej i wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>• poszanowanie praw dziecka i zaspakajanie jego potrzeb rozwojowych</li> <li>• rozwiązania metodyczne, sprzyjające rozwijaniu ciekawości poznawczej oraz stymulowaniu aktywności i samodzielności badawczej</li> <li>• uwarunkowania i sposoby kształtowania odporności emocjonalnej u dzieci oraz pozytywnego stosunku i motywacji do nauki</li> <li>• znaczenie relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi dla zaspakajania potrzeb dziecka</li> <li>• wychowanie i opieka instytucjonalna, specyficzna rola i odpowiedzialność nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie opieki i wychowania</li> <li>• planowanie działań opiekuńczych i wychowawczych w przedszkolu i w klasach I - III</li> <li>• analiza wybranych programów wychowawczych przedszkola i szkoły</li> </ul>
3.	<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki; cele, zadania i funkcje</li> <li>• rozwój pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako nauki</li> <li>• współczesne koncepcje edukacji małego dziecka, nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju</li> <li>• specyfika uczenia się dziecka a zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka; typologie zabaw, rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka</li> <li>• podmiotowość dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• specyfika i założenia koncepcji edukacji zintegrowanej oraz kształcenia w klasach integracyjnych</li> <li>• kompetencje kluczowe oraz ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>• przygotowanie dziecka do nauki w szkole; dojrzałość szkolna a obowiązek szkolny</li> <li>• cele i treści wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zapisów podstawy programowej</li> <li>• zasady nauczania i wychowania, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• teoria i praktyka oceniania w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi</li> <li>• autoewaluacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I - III</li> </ul>
4.	<p>Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym, cele i treści kształcenia, zalecane sposoby realizacji</li> <li>• program kształcenia, rozkład materiału a podręcznik i pakiety edukacyjne dla dziecka – kryteria oceny przydatności</li> <li>• rola, autorytet i odpowiedzialność nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola/szkoły oraz ze środowiskiem lokalnym</li> <li>• znaczenie i możliwości stymulowania zintegrowanej aktywności dziecka (w tym aktywności badawczej i ekspresji twórczej) w procesie kształtowania kompetencji kluczowych - przykłady rozwiązań metodycznych</li> <li>• dobór i konstruowanie celów zajęć w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• respektowanie zasad nauczania i wychowania w praktyce</li> <li>• metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w pracy nauczyciela przedszkola/klas I-III</li> <li>• dobór form organizacji całościowej edukacji elementarnej</li> <li>• aranżacja przestrzeni edukacyjnej w kontekście realizacji założonych celów edukacyjnych, metod i form pracy</li> <li>• prakseologiczne wymiary pracy domowej ucznia</li> <li>• zeszyt uczniowski: rola i sposoby prowadzenia</li> <li>• ocenianie a wartościowanie i wspieranie wysiłku edukacyjnego dziecka</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne: rodzaje, rola i zasady organizacji</li> <li>• warsztat pracy nauczyciela przedszkola i klas I - III</li> <li>• struktura scenariusza zajęć przedszkolnych i scenariusza zajęć zintegrowanych</li> <li>• projektowanie optymalnych rozwiązań metodycznych w przedszkolu i w szkole,</li> </ul>

	konstruowanie scenariusza zajęć i praktyczna realizacja wybranych sytuacji edukacyjnych
5.	<p>Edukacja polonistyczna z metodyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele i zakres edukacji polonistycznej w świetle zapisów podstawy programowej</li> <li>• zakres wiedzy polonistycznej na potrzeby pracy z dziećmi w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• kształtowanie gotowości do nauki pisania i czytania w perspektywie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</li> <li>• organizacja i metodyka pracy nad wprowadzaniem dzieci w świat pisma</li> <li>• podstawowe przyczyny trudności w nauce czytania i pisania oraz sposoby ich przezwyciężania</li> <li>• wady wymowy jako przyczyny trudności w nauce czytania i pisania</li> <li>• wymiary procesu kształtowania kompetencji komunikacyjnej dziecka: metody kształcenia sprawności językowej, rodzaje ćwiczeń językowych, płaszczyzny integrowania kształcenia językowego i literackiego</li> <li>• podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasach I – III</li> <li>• rozwój mowy dziecka: prawidłowości rozwojowe, znaczenie nauki szkolnej dla rozwoju mowy dziecka, główne tory oddziaływań wychowawczych na rozwój mowy</li> <li>• kultura języka nauczyciela a kultura języka dzieci</li> <li>• nowe tendencje w literaturze dla dzieci</li> <li>• podstawowe gatunki i konwencje w literaturze dla dzieci</li> <li>• sposoby pracy z książką w przedszkolu, sprzyjające zainteresowaniu literaturą piękną</li> <li>• funkcja teatru i filmu w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• wymiary kształtowania wczesnej kompetencji czytelniczej u dzieci – doniesienia z badań</li> <li>• cele opracowywania utworów w nauczaniu zintegrowanym</li> <li>• etapy pracy z tekstem czytanki w klasie I oraz w klasach II - III</li> <li>• formy pracy z lekturą, służących rozwijaniu zainteresowań i nawyków czytelniczych dzieci</li> <li>• stymulowanie ekspresji werbalnej i teatralnej dziecka</li> <li>• planowanie zajęć w obszarze edukacji polonistycznej z uwzględnieniem podstawowych założeń metodyki i konstruktywistycznej teorii nauczania</li> <li>• monitorowanie postępów i wartościowanie umiejętności dzieci w obszarze edukacji polonistycznej</li> </ul>
6.	<p>Edukacja matematyczna z metodyką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specyfika i źródła dziecięcego rozumowania matematycznego oraz znaczenie rozwoju kompetencji matematycznych w codziennym życiu</li> <li>• stymulowanie rozwoju myślenia matematycznego dziecka: rola środowiska edukacyjnego, bodźców wielozmysłowego praktycznego doświadczania różnorodnych sytuacji matematycznych oraz manipulacji przedmiotami rzeczywistymi lub ich zastępnikami</li> <li>• rodzaje i formy aktywności dziecka istotne dla wzbogacania doświadczeń logiczno-matematycznych (koncepcja nauczania czynnościowego, nauczania problemowego oraz konstruktywistyczne podejście do edukacji dziecka)</li> <li>• edukacja matematyczna w świetle zapisów podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem celów i treści kształcenia matematycznego, zakres nauczycielskiej wiedzy matematycznej na potrzeby pracy z dziećmi w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• respektowanie zasad nauczania i wychowania w obszarze aktywności matematycznej</li> <li>• dobór metod, form i środków dydaktycznych oraz ich zastosowanie dla stymulowania i wspierania myślenia i działania matematycznego dziecka</li> <li>• planowanie toku postępowania metodycznego na potrzeby zajęć wprowadzających, utrwalających, powtórzeniowych i sprawdzających</li> <li>• projektowanie i dobór optymalnych sytuacji zadaniowych oraz sprzyjających integrowaniu edukacji matematycznej z innymi obszarami edukacyjnymi</li> <li>• trening umiejętności nauczycielskich w zakresie wspomagania rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki, m.in. w takich obszarach jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie orientacji przestrzennej dziecka</li> <li>- dostrzeganie i tworzenie przez dzieci regularności oraz przekładanie zauważonych prawidłowości z jednej sytuacji na drugą</li> <li>- wspomaganie rozwoju operacyjnego klasyfikowania u dzieci</li> <li>- rozwój dziecięcego liczenia i kształtowanie pojęcia liczby naturalnej</li> <li>- kształtowanie pojęcia sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu.</li> <li>- odkrywanie własności działań arytmetycznych i ich praktycznego zastosowania</li> <li>- badanie własności tabliczki mnożenia i doskonalenie techniki rachunkowej</li> <li>- kształtowanie pojęć geometrycznych</li> <li>- kształtowanie umiejętności w zakresie mierzenia, ważenia, obliczeń zegarowych</li> </ul> </li> <li>• monitorowanie postępów oraz wartościowanie i wspieranie wysiłku edukacyjnego dziecka</li> </ul>

	<p>w obszarze aktywności matematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskaźniki dojrzałości dziecka do uczenia się matematyki w sposób szkolny, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach matematycznych</li> <li>• rozwijanie zainteresowań matematycznych dziecka oraz wspieranie rozwoju dzieci uzdolnionych matematycznie</li> </ul>
7.	<p>Edukacja przyrodnicza z metodyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie przyrodnicze w zapisach podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - cele, zadania, treści kształcenia i zalecane warunki realizacji</li> <li>• zakres wiedzy przyrodniczej na potrzeby pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach I-III</li> <li>• źródła i znaczenie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym - interdyscyplinarny charakter wiedzy przyrodniczej</li> <li>• naturalne sposoby samodzielnego poznawania otaczającej przyrody przez dziecko (oglądanie, badanie, manipulowanie, obserwowanie, doświadczanie, porównywanie, mierzenie, klasyfikowanie)</li> <li>• zasady nauczania i wychowania w edukacji przyrodniczej dziecka - szczególne znaczenie zasady pogładowości w procesie nauczania/uczenia się</li> <li>• obserwacje, doświadczenia wiodącymi metodami w kształceniu przyrodniczym – przybory pomocne w prowadzeniu obserwacji i doświadczeń</li> <li>• dobór zabaw i gier dydaktycznych dla stymulowania aktywności przyrodniczej dziecka</li> <li>• znaczenie obiektów naturalnych i innych przedmiotów w organizowaniu wczesnych doświadczeń przyrodniczych dziecka</li> <li>• organizowanie spacerów, zajęć terenowych oraz wycieczek dla kształtowania kompetencji przyrodniczych dziecka w naturalnym środowisku</li> <li>• działania praktyczne dzieci z wykorzystaniem przedszkolnego/klasowego kąca przyrody</li> <li>• wykorzystanie rysunku i rysowania oraz innych form dokumentowania poznawanej przez dziecko rzeczywistości przyrodniczej, znaczenie</li> <li>• prowadzenie zeszytu młodego przyrodnika, praca domowa – „zbytek” czy konieczność</li> <li>• monitorowanie postępów i wartościowanie wysiłku dziecka w kształceniu przyrodniczym</li> <li>• poznanie i rozumienie świata przyrody przez dziecko w aspekcie założeń metodyki</li> <li>• kształtowanie u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych – opisywanie i wyjaśnianie świata przyrody przez dziecko</li> <li>• rozwijanie kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody, edukacja ekologiczna (edukacja: „o, w, dla przez” środowisko)</li> <li>• dobór, planowanie sytuacji edukacyjnych spójnych z założeniami metodyki, dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka celem kształtowania jego kompetencji przyrodniczych przydatnych w codziennym życiu</li> </ul>
8.	<p>Edukacja społeczna z metodyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja społeczna w świetle zapisów podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• rozwijanie umiejętności społecznych dzieci na bazie form i technik pracy grupowej</li> <li>• metody sprzyjające budowaniu systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich i filmowych oraz sytuacji codziennych).</li> <li>• sposoby kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w relacjach z rówieśnikami i z dorosłymi</li> <li>• rola negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych</li> <li>• pielęgnowanie relacji koleżeńskich i przyjaźni</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności społecznej i regionalnej oraz tożsamości narodowej</li> <li>• wymiary edukacji obywatelskiej na poziomie wczesnej edukacji dziecka</li> </ul>
9.	<p>Edukacja artystyczna z metodyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zajęcia muzyczne</u> w zapisach podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• zakres wiedzy muzycznej na potrzeby pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach I - III</li> <li>• obszary i formy muzycznej aktywności dziecka (śpiew, taniec, piosenka, realizacja prostych rytmów, rozpoznawanie instrumentów muzycznych)</li> <li>• stymulowanie rozwoju zdolności muzycznych dziecka</li> <li>• odbiór muzyki, odkrywanie upodobań i rozwijanie pasji muzycznych</li> <li>• ekspresja twórcza z muzyką: improwizacje głosem i na instrumentach stworzonych przez dziecko, ilustracje dźwiękowe i ruchowe</li> <li>• metody, formy i środki dydaktyczne w organizowaniu aktywności muzycznej dziecka</li> <li>• metodyka nauki piosenki</li> <li>• przykłady muzycznych zabaw dziecięcych</li> <li>• dobór i gromadzenie repertuaru muzycznego dla dzieci</li> <li>• ocena wysiłku edukacyjnego w zakresie aktywności muzycznej dziecka</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zajęcia plastyczne</u> w zapisach podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• zakres wiedzy plastycznej na potrzeby pracy z dziećmi w przedszkolu i w klasach I - III</li> <li>• techniki plastyczne stosowane w pracy z dzieckiem w przedszkolu i w szkole</li> <li>• percepcja i recepcja sztuki o tematyce bliskiej dziecku</li> <li>• podejmowanie działalności plastycznej z wykorzystaniem różnych środków ekspresji</li> <li>• sposoby rozbudzania zainteresowań plastycznych dziecka</li> <li>• zasady i sposoby prezentacji oraz kryteria oceny prac plastycznych dziecka</li> </ul>
10.	<p>Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kultury technicznej uczniów - analiza celów i zakresu treści działalności technicznej w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i klas I-III</li> <li>• zasady nauczania, metody i formy pracy w edukacji technicznej</li> <li>• wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych, w tym materiałów odpadowych i przyrodniczych</li> <li>• od pomysłu do wytworu – cykl organizacyjny pracy wytwórczej</li> <li>• badanie właściwości i dobór materiałów, majsterkowanie, konstruowanie, montaż</li> <li>• stymulowanie twórczej aktywności technicznej dziecka i rozbudzanie zainteresowań techniką, organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka</li> <li>• znaki i symbole rysunkowe, korzystanie z prostych instrukcji i schematów rysunkowych</li> <li>• zapoznanie dziecka z codziennymi urządzeniami technicznymi</li> <li>• bezpieczne posługiwanie się domowymi urządzeniami technicznymi</li> <li>• BHP na zajęciach przedszkolnych i szkolnych</li> <li>• analiza wybranych scenariuszy zajęć technicznych w edukacji wczesnoszkolnej, projektowanie sytuacji edukacyjnych z poszanowaniem zasady indywidualizacji</li> <li>• ocena postępów uczniów w zakresie edukacji technicznej (zasady i sposoby prezentacji oraz kryteria oceny wytworów technicznych dziecka)</li> <li>• kształtowanie umiejętności obsługi komputera przez dziecko w zakresie określonym w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• dobór stron internetowych, programów i gier edukacyjnych dla dzieci, animacji oraz prezentacji multimedialnych na użytek nauczania zintegrowanego</li> <li>• zagrożenia wynikające z nieracjonalnego korzystania z komputera, Internetu i multimedii</li> </ul>
11.	<p>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja motoryczna i zdrowotna w świetle zapisów podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• rozwijanie umiejętności ruchowych, sprawności fizycznej oraz postaw prozdrowotnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>• respektowanie zasad nauczania i wychowania na zajęciach ruchowych/wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III</li> <li>• dobór i znaczenie metod, form organizacji ćwiczeń, przyborów oraz ich praktyczne zastosowanie dla wspierania bezpiecznej aktywności ruchowej oraz kształtowania nawyków zdrowotnych dziecka</li> <li>• analiza/opracowanie konspektu zajęć ruchowych zgodnie z tokiem metodycznym w oparciu o dobór sytuacji zadaniowych w świetle założeń metodyki wychowania fizycznego</li> <li>• znaczenie zabaw i gier ruchowych na zajęciach wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III</li> <li>• organizacja i znaczenie ćwiczeń śródlekcyjnych, tok metodyczny ćwiczeń</li> <li>• wprowadzanie elementów ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych podczas zajęć ruchowych jako przeciwdziałanie wadom postawy i innym negatywnym skutkom biernego stylu życia</li> <li>• edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o zdrowie swoje i innych, bezpieczeństwo i higiena podczas ćwiczeń ruchowych</li> </ul>
12.	<p>Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyczny i terapeutyczny wymiar wczesnego rozpoznawania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka</li> <li>• zakresy i sposoby rozpoznawania specjalnych potrzeb dzieci przedszkolnych i uczniów klas I – III, diagnoza nauczycielska, jej uwarunkowania i zasady</li> <li>• analiza symptomów problemów edukacyjnych, zagrożeń ze strony środowiska społecznego oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>• wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> <li>• badanie i kształtowanie dojrzałości szkolnej dziecka</li> <li>• profilaktyka trudności i niepowodzeń szkolnych</li> <li>• zasady i formy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z obowiązującym prawem, we współpracy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z rodzicami i specjalistami</li> <li>• wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci</li> <li>• przykłady działań profilaktycznych i terapeutycznych</li> </ul>
13.	<p>Bezpieczeństwo i higiena pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole oraz w trakcie zajęć terenowych i wycieczek</li> <li>• przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w przedszkolu i w szkole</li> <li>• czynniki zagrażające bezpieczeństwu i higienie w przedszkolu i w szkole</li> <li>• wypadki z udziałem dzieci występujące z winy placówki, dziecka oraz zdarzeń losowych</li> <li>• różne wymiary higieny i jej znaczenie dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka</li> <li>• podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• podstawowe czynności pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• kolejność wykonywania czynności ratunkowych i ocena poszkodowanego</li> <li>• ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>
14.	<p>Rozporządzenia i dokumentacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w zapisach prawa oświatowego</li> <li>• przegląd i analiza wybranych aktów prawnych ważnych w codziennej pracy nauczyciela</li> <li>• podstaw programowa jako kluczowy dokument w pracy nauczyciela – analiza zapisów podstawy programowej w zakresie wychowania przedszkolnego i I etapu edukacyjnego</li> <li>• regulacje dotyczące praw dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością</li> <li>• kompetencje nauczyciela przedszkola i klas I – III (specjalistyczne, dydaktyczne, psychologiczne, społeczne i życiowe) w kontekście zmiany edukacyjnej</li> <li>• społeczna i zawodowa rola nauczyciela przedszkola i klas I-III</li> </ul>
15.	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe mechanizmy regulujące biologicznym rozwojem dziecka – czynniki wpływające na rozwój</li> <li>• charakterystyka rozwoju osobniczego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego</li> <li>• rozwój biologiczny człowieka a wpływ przemian współczesnej cywilizacji</li> <li>• biomedyczne przejawy zjawiska trendu sekularnego ze szczególnym podkreśleniem zjawiska akceleracji rozwojowej</li> <li>• wpływ biologicznych i medycznych uwarunkowań na organizację procesu dydaktyczno – wychowawczego w przedszkolu i w klasach I – III edukacji</li> <li>• profilaktyka i promocja zdrowia w szkole/placówce</li> <li>• zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne w życiu dziecka</li> <li>• dziecko z chorobą i z niepełnosprawnością w szkole/przedszkolu</li> </ul>
16.	<p>Tutoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie ścieżki rozwoju osobistego w wybranym przez słuchacza zakresie</li> <li>• indywidualne spotkania tutora ze słuchaczami, służące rozwijaniu potencjału edukacyjnego, osobistego i społecznego</li> <li>• analiza zdarzeń krytycznych w praktyce nauczycielskiej jako kontekst planowania zmiany</li> <li>• autoewaluacja</li> </ul>
17.	<p>Praktyka pedagogiczna:</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:</p> <p>1) <u>zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</u></p> <p>2) <u>obserwowanie:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,</li> <li>b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</li> <li>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),</li> <li>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</li> <li>f) sposobu oceniania uczniów,</li> <li>g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,</li> <li>h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,</li> <li>i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z</li> </ol>

uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,

k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),

b) organizowaniu pracy w grupach,

c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,

e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,

f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

g) organizowaniu przestrzeni klasy,

h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,

b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,

c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,

f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,

g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,

h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,

j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach:  
zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

### 3.3. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Efekty kształcenia	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z	egzamin pisemny w formie testu,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementami psychologii klinicznej</li> <li>Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> </ul>	elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpieczeństwo i higiena pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole</li> <li>Rozporządzenia i dokumentacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III</li> </ul>	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja	egzamin końcowy
W12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozporządzenia i dokumentacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III</li> <li>Tutoring</li> </ul>	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja	egzamin końcowy
W13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoring</li> </ul>	analiza przypadków, dyskusja	egzamin końcowy
W14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> </ul>	wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
W16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpieczeństwo i higiena pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole</li> <li>Rozporządzenia i dokumentacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III</li> </ul>	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja	egzamin końcowy
U01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
U02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
U03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego z elementami psychologii klinicznej</li> <li>Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy	egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	
U04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
U05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci</li> <li>• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład problemowy analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin końcowy
U06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin końcowy
U07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
U08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> </ul>	wykład problemowy, analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>		
U09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
U10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
U11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci</li> <li>• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład problemowy analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka,	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
U12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin końcowy
U13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
U14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> </ul>	wykład problemowy, analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	
U15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozporządzenia i dokumentacja w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III</li> <li>• Tutoring</li> </ul>	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja	egzamin końcowy
U16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> </ul>	rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	egzamin końcowy
U17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> </ul>	rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	egzamin końcowy
U18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład z elementami dyskusji, wykład problemowy, analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
K02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy wychowania i opieki w przedszkolu i w szkole</li> <li>• Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</li> <li>• Metodyka wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Tutoring</li> </ul>	wykład z elementami dyskusji, wykład problemowy, analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>		
K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji dzieci</li> <li>• wykład problemowy</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	wykład problemowy, analiza przypadków, praca w zespołach, praktyka	egzamin końcowy
K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin końcowy
K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin końcowy
K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja polonistyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja matematyczna z metodyką</li> <li>• Edukacja przyrodnicza z metodyką</li> <li>• Edukacja społeczna z metodyką</li> <li>• Edukacja artystyczna z metodyką</li> <li>• Zajęcia techniczne i komputerowe z metodyką</li> <li>• Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna z metodyką</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych, praktyka	przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy
K07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoring</li> <li>• Praktyka pedagogiczna</li> </ul>	analiza przypadków, dyskusja, praktyka	egzamin końcowy

<b>3.4. Obciążenie pracą słuchacza</b>	liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielami, w tym:	300
• <i>godziny dydaktyczne</i>	280
• <i>konsultacje</i>	20
Praca własna słuchacza, w tym:	1200
• <i>analiza treści wykładów (45 godz. wykładów x 2 godz.)</i>	90
• <i>analiza literatury</i>	180
• <i>przygotowanie do ćwiczeń (235 godz. ćwiczeń x 3 godz.)</i>	705
• <i>przygotowanie do egzaminów przedmiotowych i obecność na egzaminach (3 egzaminy x 25 godz.)</i>	75
• <i>praktyka pedagogiczna (150 godz. praktyki + 100 godz. przygotowań do praktyki)</i>	200
• <i>przygotowanie do egzaminu końcowego i obecność na egzaminie</i>	50
Łączne obciążenie pracą słuchacza	1500

### 3.5. Liczba punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, którą słuchacz uzyskuje za:	
• udział w zajęciach i konsultacjach (godziny kontaktowe z nauczycielami)	12
• pracę własną	58
Sumaryczna liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	60

## 4. Warunki realizacji programu studiów

### 4.1. Zasoby kadrowe

Kadrę dydaktyczną stanowią osoby z wieloletnim doświadczeniem pedagogicznym, psychologów oraz wykładowcy doskonale orientujący się w teoretycznych i praktycznych aspektach pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej i szczegółowej – ogółem kilka osób. Osoby te reprezentują przede wszystkim dyscypliny naukowe pedagogika i psychologia, w ramach dziedziny nauk społecznych, co jest w pełni uzasadnione z uwagi na realizację planu studiów podyplomowych. Kwalifikacje i doświadczenie kadry dydaktycznej umożliwiają uzyskanie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia oraz zapewniają właściwą jakość kształcenia.

### 4.2. Zasoby materialne

Słuchacze mają do dyspozycji salę ćwiczeniową zlokalizowaną w jednym z budynków Uczelni – z reguły jest to ta sama sala w trakcie trwania danej edycji studiów, która jest w stanie pomieścić od 20 do 50 słuchaczy. Sala jest wyposażona w projektor multimedialny, rzutnik pisma oraz tablicę. Słuchacze mają dostęp do bezprzewodowego Internetu na terenie Uczelni oraz mogą korzystać z zasobów Biblioteki PWSZ w Koninie, która posiada około 71 tys. woluminów książek i 189 tytułów czasopism (książki i czasopisma z dziedziny nauk społecznych stanowią odpowiednio: 2,4 tys. tytułów i 81 tytułów). Budynek Uczelni są w dużej mierze dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

## 5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

### 5.1. Zarządzanie studiami

Proces zarządzania studiami podyplomowymi jest określony w regulaminie studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do uchwały nr 190/IV/V/2011 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 31 maja 2011 r. w sprawie przyjęcia regulaminu studiów podyplomowych (z późn. zm.). W procesie tym decyzje o charakterze strategicznym podejmowane są przede wszystkim przez Rektora PWSZ w Koninie, Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych oraz radę wydziału, natomiast decyzje o charakterze operacyjnym leżą w gestii dziekana wydziału, komisji rekrutacyjnej, zespołów rekrutacyjnych, kierowników studiów podyplomowych oraz komisji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności Rektora PWSZ w Koninie:

- podejmowanie decyzji w sprawie utworzenia i likwidacji studiów podyplomowych oraz uruchomienia kolejnej edycji studiów;
- podejmowanie decyzji o zmianie nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- ustalanie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- powoływanie komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe;
- rozpatrywanie odwołań kandydatów na studia podyplomowe od decyzji komisji rekrutacyjnej;
- skreślanie słuchaczy z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- powoływanie i odwoływanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie ogólnego nadzoru nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych:

- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o utworzenie i likwidację studiów podyplomowych oraz uruchomienie kolejnej edycji studiów;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o zmianę nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o ustalenie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- przewodniczenie komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o skreślenie słuchacza z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- inicjowanie i koordynacja działań mających na celu tworzenie, rozwój i promocję studiów podyplomowych;
- organizowanie rekrutacji na studia podyplomowe;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów podyplomowych;
- zapewnienie obsługi administracyjno-technicznej studiów podyplomowych;
- nadzorowanie uiszczania opłat za studia podyplomowe;
- zapewnienie sal dydaktycznych i wyposażenia niezbędnego do prawidłowej realizacji studiów podyplomowych;
- przeprowadzanie oceny organizacji i programu kształcenia oraz kadry dydaktycznej przez absolwentów;
- sporządzanie preliminarza finansowego danej edycji studiów podyplomowych oraz dokonanie jej rozliczenia finansowego;
- przedstawianie Rektorowi PWSZ w Koninie sprawozdania z przebiegu każdej edycji studiów podyplomowych;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o powołanie i odwołanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie nadzoru organizacyjnego nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności rady wydziału:

- uchwalanie planu studiów podyplomowych i ramowych programów poszczególnych przedmiotów;
- opiniowanie zmiany nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- opiniowanie likwidacji studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana wydziału:

- powoływanie zespołu rekrutacyjnego do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych;
- powoływanie komisji do przeprowadzenia egzaminu końcowego na studiach podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji rekrutacyjnej:

- podejmowanie decyzji o przyjęciu lub nieprzyjęciu kandydatów na studia podyplomowe.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności zespołów rekrutacyjnych:

- przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności kierownika studiów podyplomowych:

- ustalanie planu zajęć na studiach podyplomowych;
- wyznaczanie terminu egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- gwarantowanie wysokiego merytorycznego poziomu zajęć na studiach podyplomowych;
- zapewnienie obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów;
- opracowanie terminarza zjazdów i planu zajęć;
- informowanie słuchaczy o obowiązującym terminarzu zjazdów i planie zajęć;
- zapewnienie słuchaczom materiałów dydaktycznych w formie papierowej lub elektronicznej;
- zapewnienie właściwej organizacji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji egzaminu końcowego:

- przeprowadzanie egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- ustalanie ostatecznego wyniku studiów podyplomowych.

Proces zarządzania studiami podyplomowymi podlega systematycznej ocenie ze strony Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych. Rezultaty tej oceny przekładają się przede wszystkim na modyfikacje wprowadzane w regulaminie studiów podyplomowych oraz wdrażanie nowych rozwiązań formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na studiach podyplomowych.

W 2011 roku przyjęty został nowy regulamin studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie (załącznik do uchwały nr 190/IV/V/2011 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 31 maja 2011 r. w sprawie przyjęcia regulaminu studiów podyplomowych). W regulaminie uwzględnione zostały zapisy znowelizowanej ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym oraz doprecyzowane zostały obowiązki kierownika studiów.

W 2012 roku regulamin studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie został znacząco zmodyfikowany (uchwała nr 65/V/V/2012 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. zmieniająca uchwałę w sprawie przyjęcia regulaminu studiów podyplomowych). Modyfikacje regulaminu polegały przede wszystkim na:

- dokładniejszym odzwierciedleniu w regulaminie zapisów dotyczących studiów podyplomowych, które zostały ujęte w znowelizowanej ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym,
- przeniesieniu części obowiązków o charakterze operacyjnym przypisanych do tej pory Rektorowi PWSZ w Koninie na dziekana wydziału i komisję rekrutacyjną,
- utworzeniu instytucji komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe, która podejmuje decyzje o przyjęciu lub nieprzyjęciu na studia,
- wprowadzeniu egzaminów końcowych na wszystkich studiach podyplomowych.

W 2012 roku ujednocione zostały dokumenty stosowane do tej pory w procesie realizacji studiów podyplomowych, a ponadto wprowadzone zostały nowe dokumenty, które powinny przyczynić się do lepszej organizacji studiów podyplomowych oraz doskonalenia procesu kształcenia (zarządzenie nr 41/2012 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów dokumentów obowiązujących w procesie realizacji studiów podyplomowych). Nowością są przede wszystkim wzory: ankiety dla interesariuszy zewnętrznych, programu kształcenia na studiach podyplomowych, ankiety dla kandydata na studia podyplomowe, umowy o warunkach odpłatności za studia podyplomowe, decyzji o przyjęciu na studia podyplomowe, indeksu słuchacza studiów podyplomowych, arkusza oceny pracy podyplomowej oraz dziennika zajęć.

## 5.2. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia

W procedurze określania zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych bierze udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest tworzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych we współpracy z kierownikiem studiów podyplomowych. Następnie lista ta jest konfrontowana z opiniami pracodawców, oczekiwaniami kandydatów na studia oraz ocenami słuchaczy i absolwentów. Ostateczna lista efektów kształcenia dla studiów podyplomowych jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. osób i podmiotów.

Osiąganie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach, a przede wszystkim poprzez egzamin końcowy obejmujący problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych (zob. szerzej: pkt 3.3).

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów uwag i sugestii dotyczących studiów podyplomowych – w formie badań ankietowych. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez zaangażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów podyplomowych.

Doskonaleniu programu kształcenia i jego efektów służą wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieliby posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładawców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.

Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczenie na stronie internetowej studiów podyplomowych informacji o szczegółowych efektach kształcenia (pkt 2.2), planie studiów (pkt 3.1) oraz sposobach weryfikacji efektów kształcenia (pkt 3.3).

Zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia na studiach podyplomowych zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet, a w szczególności ankiet wśród słuchaczy i absolwentów studiów podyplomowych. Ankiety te są dostępne w wersji elektronicznej i tym samym mogą być wypełniane na każdym etapie realizacji studiów (<http://moje-ankiety.pl/respond-6040/sec-U3waYZ7.html>), a nie tylko w momencie zakończenia danej edycji. Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania kierownika studiów podyplomowych, a także Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych ze słuchaczami. Słuchacze mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną. Ponadto, kierownicy studiów podyplomowych są zobowiązani do przeprowadzenia przynajmniej dwóch hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w trakcie danej edycji studiów.

## 6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

-----