

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE

WYDZIAŁ SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNY

**PROGRAM KSZTAŁCENIA
dla studiów podyplomowych**

Nazwa studiów podyplomowych

OPIEKUN I EDUKATOR DOMOWY DZIECKA

Kod studiów podyplomowych

OEDD_2014_2015

Autorzy programu:

dr Artur Zimny

mgr Małgorzata Chybicka

mgr Wiesława Kozłowska

mgr Ewa Łechtańska

Data opracowania: 24-02-2014

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	dwa
• liczba godzin	200
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	60
Obszar/Obszary kształcenia	nauki społeczne
Dziedzina/Dziedziny nauki	nauki społeczne

1.2. Koncepcja kształcenia

<p>Celem studiów jest przekazanie słuchaczom wiedzy i umiejętności niezbędnych do opieki i pracy z dziećmi w wieku niemowlęcym, wczesnego dzieciństwa i przedszkolnym, które posiadają specyficzne potrzeby edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze.</p>
<p>Studia przeznaczone są dla absolwentów szkół wyższych, którzy chcą zdobyć wiedzę w zakresie sprawowania opieki nad małym dzieckiem oraz umiejętności w zakresie organizowania zabaw sprzyjających rozwojowi dziecka, a w rezultacie są zainteresowani podjęciem pracy z dzieckiem w domu, zarówno w charakterze opiekuna, jak i osoby, która umiejętnie zadba o jego rozwój.</p>
<p>Studia wpisują się w misję Uczelni, którą jest tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia (cel I) oraz rozwój promocji i współpracy z otoczeniem (cel II). Studia nawiązują również do misji Wydziału Społeczno-Humanistycznego, którą jest tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych regionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Wydziału: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (cel I) oraz rozwijanie współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Z jednej strony bowiem realizacja studiów zmierza do wzbogacenia i uelastycznienia oferty edukacyjnej Uczelni i Wydziału zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto, realizacja studiów, będących formą kształcenia ustawicznego, przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.</p>

2. Zakładane efekty kształcenia

2.1. Umiejscowienie studiów w obszarze/obszarach kształcenia

<p>Studia należą do obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych, a dokładniej rzecz ujmując umiejscowione są w dziedzinie nauk społecznych. Wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów odwołują się przede wszystkim do następujących dyscyplin: pedagogika i psychologia.</p>

2.2. Szczegółowe efekty kształcenia

Symbol	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych w zakresie OPIEKUN I EDUKATOR DOMOWY DZIECKA Po zakończeniu studiów podyplomowych absolwent:
WIEDZA	
W01	posiada szczegółową wiedzę o potrzebach edukacyjnych dziecka
W02	zna psychologiczne uwarunkowania rozwoju dziecka
W03	posiada ogólną wiedzę na temat biomedycznych aspektów rozwoju dziecka
W04	rozumie specyfikę opieki nad dzieckiem zdrowym, chorym i niepełnosprawnym
UMIĘJĘTNOŚCI	
U01	posiada umiejętność diagnozowania potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka
U02	potrafi zorganizować zajęcia językowe, matematyczne i przyrodnicze dla dziecka
U03	potrafi zorganizować zabawy i gry oraz zajęcia rekreacyjno-ruchowe dla dziecka
U04	posiada umiejętność zorganizowania i zrealizowania zajęć artystycznych dla dziecka
U05	potrafi zachowywać się zgodnie z zasadami savoir-vivre w życiu codziennym
U06	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	docenia rolę i znaczenie etyki w pracy opiekuna i edukatora domowego
K02	ma świadomość znaczenia odpowiedniej komunikacji z dzieckiem

2.3. Uwagi dotyczące efektów kształcenia

<p>Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród firm i instytucji wskazują, że zakładane efekty kształcenia dla studiów podyplomowych są w dużej mierze zgodne z wymaganiami pracodawców, a ponadto umożliwiają nabycie nowych umiejętności w zakresie organizowania czasu wolnego, pożądanym na rynku pracy. Studia podyplomowe, a w szczególności zajęcia z przedmiotów „psychologia rozwojowa dziecka” i „pedagogika wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego” pozwalają również na pogłębienie przez słuchaczy wiedzy służącej rozwojowi ogólnemu.</p>
<p>W procesie określania zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów uwag i sugestii dotyczących studiów podyplomowych – w formie badań ankietowych.</p>
<p>System ECTS opiera się na zasadzie, iż 1 punkt ECTS odpowiada średnio 25 godzinom nakładu pracy słuchacza studiów podyplomowych, realizowanych zarówno w formie godzin kontaktowych z nauczycielami (godziny dydaktyczne i konsultacje), jak i w formie pracy własnej. Generalnie rzecz biorąc 1 punkt ECTS odpowiada 4 godzinom kontaktowym z nauczycielem i 21 godzinom pracy własnej, przy czym przedmiotom kończącym się egzaminem przypisywana jest nieco większa liczba punktów niż przedmiotom kończącym się zaliczeniem (podyktowane jest to koniecznością przygotowania się do egzaminu przedmiotowego). Stosunkowo duża liczba punktów przypisanych poszczególnym przedmiotom o niewielkim wymiarze godzin kontaktowych z nauczycielami wynika z faktu, iż zagadnienia omawiane na tych przedmiotach są uwzględniane na egzaminie końcowym, do którego słuchacze są zobowiązani przygotować się we własnym zakresie. Nakład pracy słuchaczy, wyrażony punktami ECTS, jest adekwatny do osiągniętych efektów kształcenia, a weryfikacja systemu ECTS jest dokonywana w formie ankiety przeprowadzanej wśród absolwentów studiów podyplomowych.</p>
<p>Osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia jest przedmiotem oceny w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. W ramach systemu wykorzystywanych jest wiele narzędzi – niektóre z nich odnoszą się do studiów podyplomowych (m.in. arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych, protokoły z analizy zaliczeń i egzaminów), a przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych jest członkiem zespołów ds. oceny jakości kształcenia – na poziomie Uczelni i Wydziału. Coroczne raporty tego zespołu są publikowane na stronie internetowej PWSZ w Koninie. Istotnym instrumentem pozwalającym ocenić, w jakim stopniu osiągnęte są cele i efekty kształcenia jest egzamin końcowy, który obejmuje problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych.</p>
<p>Rozwiązania programowe i efekty prowadzonego kształcenia na studiach podyplomowych są oceniane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w formie ankiet adresowanych do pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieli posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładowców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.</p>

3. Program studiów

3.1. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin				ECTS	
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		I	II
						w	zp	w	zp		
1.	Psychologia rozwojowa dziecka	E	12	8	4	8	4			5	
2.	Pedagogika wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego	E	12	6	6	6	6			5	
3.	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka	Zo	8	4	4	4	4			2	
4.	Wspieranie rozwoju mowy dziecka	Zo	8	0	8		8			2	
5.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dziecka	Zo	8	0	8		8			2	
6.	Profilaktyka i promocja zdrowia	Zo	8	4	4	4	4			2	
7.	Opieka nad dzieckiem zdrowym, chorym i dzieckiem z niepełnosprawnością	E	16	8	8	8	8			5	
8.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna	Zo	12	0	12		12			3	
9.	Ruch i rekreacja w rozwoju dziecka	Zo	12	0	12		12			3	
10.	Etyczne wymiary pracy edukatora domowego	Zo	4	0	4		4			1	
11.	Savoir - vivre w codziennym życiu	Zo	4	0	4				4		1
12.	Komunikacja interpersonalna i sztuka dialogu z dzieckiem	Zo	12	0	12				12		3
13.	Literatura i kultura w rozwoju dziecka	Zo	12	0	12				12		4
14.	Rozwijanie myślenia matematycznego dziecka	Zo	12	0	12				12		4
15.	Wprowadzenie dziecka w świat przyrody	Zo	12	0	12				12		4
16.	Twórcze zabawy i gry edukacyjne	Zo	12	0	12				12		4
17.	Ekspresja plastyczna i techniczna dziecka	Zo	12	0	12				12		3
18.	Stymulowanie ekspresji muzycznej dziecka	Zo	12	0	12				12		3
19.	Zajęcia umuzykalniające	Zo	12	0	12				12		4
Ogółem			200	30	170	30	70	0	100	30	30
						100	100			60	

E – egzamin

Zo – zaliczenie z oceną

3.2. Ramowe programy przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	Psychologia rozwojowa dziecka: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowości, zasady i cechy rozwoju psychicznego • wybrane koncepcje rozwoju psychicznego dziecka • charakterystyka sylwetki rozwojowej dziecka w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, wczesnoszkolnym • dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej i moralnej • psychologia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego
2.	Pedagogika wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w okresie żłobkowym, przedszkolnym i wczesnoszkolnym • współczesne koncepcje edukacji małego dziecka • alternatywne podejścia do wychowania i edukacji małego dziecka • poszanowanie praw i godności dziecka w procesie uspołecznienia • prawidłowości procesu adaptacji dziecka do zmieniającego się otoczenia społecznego • zasady pedagogicznych oddziaływań opiekuna i edukatora a domowego
3.	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka: <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe mechanizmy regulujące biologicznym rozwojem dziecka – czynniki wpływające na rozwój (genetyczne, paragenetyczne, środowiskowe, styl życia jednostki)

	<ul style="list-style-type: none"> • różne aspekty rozwoju osobniczego człowieka w cyklu życia (rozwój fizyczny i motoryczny) • charakterystyka rozwoju osobniczego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu niemowlęcego, poniemowlęcego, przedszkolnego i wczesnoszkolnego • wpływ przemian współczesnej cywilizacji na rozwój biologiczny człowieka • biomedyczne przejawy zjawiska trendu sekularnego w różnych fazach życia człowieka ze szczególnym podkreśleniem zjawiska akceleracji rozwojowej • dziecko z chorobą i z niepełnosprawnością fizyczną w aspekcie pracy opiekuna i edukatora domowego • wady postawy i ich wpływ na zdrowie i funkcjonowanie dziecka; podejmowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych przez opiekuna i edukatora • wpływ biologicznych i medycznych uwarunkowań na planowanie edukacji i wypoczynku dziecka w różnych okresach życia • dobór i planowanie różnych form organizacji nauki i wypoczynku w kontekście wiedzy biomedycznej opiekuna i edukatora domowego
4.	<p>Wspieranie rozwoju mowy dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa i funkcjonowanie narządów mowy • właściwości rozwojowe mowy dziecka • przyczyny trudności w nauce czytania i pisania oraz sposoby ich przewyższania w pracy edukatora domowego • zadania wspierające, usprawniające i korekcyjne w procesie nauki mówienia i czytania • przykłady i organizacja ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, logorytmicznych, artykulacyjnych, usprawniających motorykę narządów mownych i słuchu fonematycznego • przykłady oddziaływań wychowawczych wspierających rozwój mowy dziecka
5.	<p>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka we współpracy jego z rodzicami/opiekunami prawnymi • wyodrębnienie dziedzin i sposobów poznawania dziecka • dobór i zastosowanie popularnych metod diagnostycznych w określaniu dojrzałości przedszkolnej i szkolnej dziecka • rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, wynikających w szczególności: ze szczególnych uzdolnień, ze specyficznych trudności w uczeniu się, z zaburzeń komunikacji językowej, z sytuacji kryzysowych, z niepowodzeń edukacyjnych oraz z trudności adaptacyjnych związanych ze zmianą środowiska społecznego • projektowanie planu oddziaływań wspierających w kontekście potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka
6.	<p>Profilaktyka i promocja zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdrowie dziecka w aspekcie fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym - holistyczny model zdrowia • uwarunkowania zdrowia - czynniki genetyczne, ekologiczne, psychospołeczne i inne - model pól zdrowia Lalonde'a • zagrożenia środowiskowe i behawioralne jako główne kategorie zagrożeń zdrowia • zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne dziecka • znaczenie aktywności ruchowej, racjonalnego żywienia, higieny życia oraz innych przejawów zachowań zdrowotnych w codziennym życiu dziecka • profilaktyka, promocja zdrowia oraz wychowanie prozdrowotne - opiekun i edukator domowy promotorem zdrowego stylu życia • planowanie i organizacja czasu wolnego i edukacji dziecka w aspekcie profilaktyki i promocji zdrowia
7.	<p>Opieka nad dzieckiem zdrowym, chorym i dzieckiem z niepełnosprawnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady postępowania, pielęgnacji i opieki nad dzieckiem • rodzaje, przebieg i postępowanie w przypadku wybranych chorób (przewlekłych, cywilizacyjnych, uwarunkowanych genetycznie oraz chorób wieku dziecięcego) • dieta dziecka zdrowego i chorego w kontekście zasad racjonalnego żywienia • higiena w opiece nad dzieckiem zdrowym, chorym i z niepełnosprawnością • formy opieki nad dzieckiem zdrowym • formy opieki nad dzieckiem chorym • formy opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością
8.	<p>Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady zapewniania dziecku bezpieczeństwa w domu i najbliższym otoczeniu • czynniki zagrażające bezpieczeństwu w warunkach domowych i otaczającym środowisku • typowe wypadki z udziałem dzieci w codziennych sytuacjach życiowych i zapobieganie im • apteczka domowa i okoliczności korzystania z niej • podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy

	<ul style="list-style-type: none"> • podstawowe czynności pierwszej pomocy przedmedycznej • zabezpieczenie miejsca zdarzenia i zasady udzielania pierwszej pomocy • kolejność wykonywania czynności ratunkowych i ocena poszkodowanego • pozycja boczna bezpieczna, resuscytacja krążeniowo-oddechowa • postępowanie w przypadku: zachłyśnięcia, połknięcia ciała obcego, zranienia, krwotoku, omdlenia, utraty przytomności, stłuczenia, skręcenia, zwichnięcia, oparzenia, odmrożenia, zatrucia, ukąszenia, porażenia prądem elektrycznym • ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej niemowlęciu i dziecku
9.	<p>Ruch i rekreacja w rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje opiekuna i edukatora domowego dziecka w zakresie animacji aktywności ruchowej i rekreacji dziecka nauczyciela wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej najmłodszych uczniów • kształtowanie dziecięcych umiejętności i nawyków w zakresie podejmowania aktywności ruchowej • różne formy ruchu i rekreacji sposobem budzenia dziecięcych zainteresowań sportem • wybrane ćwiczenia korekcyjno - kompensacyjnej w organizowaniu czasu wolnego i nauki dziecka jako przeciwdziałanie negatywnym skutkom mało aktywnego stylu życia • dobór i organizacja zabaw i gier ruchowych dla stymulowania aktywności fizycznej dziecka • formy i walory zdrowotne zajęć prowadzonych z dziećmi na świeżym powietrzu (podwórko, boisko, środowisko przyrodnicze np. park, las) • twórcze i terapeutyczne formy ruchu na przykładzie wybranych metod (m.in. metoda opowieści ruchowej, metoda Rudolfa Labana, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne) • planowanie czasu w aspekcie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dziecka z poszanowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny
10.	<p>Etyczne wymiary pracy edukatora domowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kanon cnót moralnych zawodu opiekuna i edukatora domowego • odpowiedzialność prawna a odpowiedzialność moralna w pracy edukatora domowego • prezencja domowego opiekuna i edukatora dziecka • etyczne wymiary kultury bycia i kultury języka edukatora domowego
11.	<p>Savoir - vivre w codziennym życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe zasady savoir – vivre’ u i ich związek z filozofią życia opartą na klasycznych cnotach • rola prezencji w codziennych i uroczystych sytuacjach życiowych • bon ton w codziennej komunikacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi • praktyczne wymiary ogłady dziecka w relacjach społecznych
12.	<p>Komunikacja interpersonalna i sztuka dialogu z dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istota procesu porozumiewania się w ujęciu potocznym i w świetle psycholingwistyki • pojęcie komunikacji i jej kluczowych cech w perspektywie wybranych ujęć teoretycznych • domowy edukator w procesie komunikacji: autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie komunikatów • style działań edukacyjnych w kontaktach z dzieckiem • zasady porozumienia bez przemocy w sytuacjach konfliktowych • wymiary kompetencji słuchania i reagowania osoby dorosłej w roli opiekuna i edukatora • bariery w procesie komunikowania się • typowe błędy w komunikacji z dzieckiem • zabiegi wspierające dwustronną komunikację z dzieckiem
13.	<p>Literatura i kultura w rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drogi inicjacji literackiej i kulturowej dzieci z rodzin miejskich i wiejskich • funkcja sztuki w działaniach pedagogicznych wspierających rozwój moralny dzieci • rola literatury i sztuki w budowaniu zasobów osobistych i stymulowaniu rozwoju dziecka • podstawowe gatunki literatury dla dzieci: bajka magiczna, bajka zwierzęca, baśń literacka, fantasy • literatura dziecięca jako „szkoła lektury”, czyli od komiksu do arcydzieł • dorosłe kanony ocen twórczości dla dzieci a upodobania dziecięcych odbiorców kultury • przegląd portali, prezentujących nowości wydawnicze i wydarzenia kulturalne dla dzieci
14.	<p>Rozwijanie myślenia matematycznego dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje i formy aktywności dziecka istotne dla wzbogacania doświadczeń logiczno-matematycznych • stymulowanie rozwoju wyobraźni matematycznej dziecka: rola środowiska edukacyjnego, bodźców wielozmysłowego praktycznego doświadczania różnorodnych sytuacji matematycznych

	<ul style="list-style-type: none"> • przykłady sytuacji edukacyjnych z wykorzystywaniem zasobów środowiska edukacyjnego dziecka w takich obszarach jak: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie orientacji przestrzennej dziecka - dostrzeganie i tworzenie przez dzieci regularności oraz przekładanie zauważonych prawidłowości z jednej sytuacji na drugą - wspomaganie rozwoju operacyjnego klasyfikowania u dzieci - rozwój dziecięcego liczenia i kształtowanie pojęcia liczby naturalnej, - kształtowanie intuicji dziecięcych w zakresie podstawowych działań arytmetycznych • wczesne rozpoznawanie symptomów trudności w nabywaniu kompetencji matematycznych i wspomaganie rozwoju myślenia matematycznego
15.	<p>Wprowadzenie dziecka w świat przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • źródła i znaczenie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym • naturalne sposoby samodzielnego poznawania otaczającej przyrody przez dziecko (oglądanie, badanie, manipulowanie, obserwowanie, doświadczanie, porównywanie, mierzenie, klasyfikowanie) • rozwijanie kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody, edukacja ekologiczna • obserwacja, doświadczenie i eksperyment, jako wiodące metody w poznawaniu środowiska przyrodniczego, przybory pomocne w prowadzeniu obserwacji i doświadczeń • wykorzystanie rysunku i rysowania oraz innych form dokumentowania poznawanej przez dziecko rzeczywistości przyrodniczej • znaczenie obiektów naturalnych oraz innych przedmiotów w organizowaniu wczesnych doświadczeń przyrodniczych dziecka • rodzaje i dobór zabaw oraz gier dydaktycznych dla stymulowania aktywności przyrodniczej dziecka • organizowanie spacerów, zajęć terenowych oraz wycieczek dla kształtowania kompetencji przyrodniczych dziecka w naturalnym środowisku • przykłady sytuacji zadaniowych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka sprzyjających kształtowaniu kompetencji przyrodniczych przydatnych w codziennym życiu
16.	<p>Twórcze zabawy i gry edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórcze konteksty zabawy edukacyjnej dla wspierania rozwoju psychofizycznego dziecka • poglądy na zabawę i związane z nimi przykłady zabaw językowych, literackich, przyrodniczych i matematycznych • zabawy integracyjne na potrzeby budowania więzi i relacji społecznych dziecka z członkami rodziny, rówieśnikami i opiekunem • zabawka jako atrybut zabawy – przykłady zabaw tematycznych, konstrukcyjnych, edukacyjnych oraz rozwijających czynności manualne dziecka • zabawy ruchowe i ich rola w rozwoju psychofizycznym dziecka • dobór i planowanie sposobu spędzania wolnego czasu z dzieckiem z wykorzystaniem różnorodnych zabaw i gier edukacyjnych
17.	<p>Ekspresja plastyczna i techniczna dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniki plastyczne stosowane na zajęciach z edukacji w warunkach domowych i plenerowych • percepcja i recepcja sztuki o tematyce bliskiej dziecku • podejmowanie działalności plastycznej z wykorzystaniem różnych środków ekspresji • sposoby rozbudzania zainteresowań plastycznych i technicznych dziecka • organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka • droga od pomysłu do wytworu - badanie właściwości i dobór materiałów, majsterkowanie, konstruowanie, montaż • znaki i symbole rysunkowe, korzystanie z prostych instrukcji i schematów rysunkowych • zpoznanie dziecka z codziennymi urządzeniami technicznymi • bezpieczne posługiwanie się domowymi urządzeniami technicznymi
18.	<p>Stymulowanie ekspresji muzycznej dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój muzyczny dziecka • obszary i formy muzycznej aktywności dziecka (śpiew, taniec, piosenka, realizacja prostych rytmów) • odbiór muzyki, odkrywanie upodobań i rozwijanie pasji muzycznych • logo rytmika • ekspresja twórcza z muzyką: improwizacje głosem i na instrumentach tworzonych przez dziecko, ilustracje dźwiękowe i ruchowe • przykłady muzycznych zabaw dziecięcych
19.	<p>Zajęcia umuzykalniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe umiejętności muzyczne edukatora dla stymulowania ekspresji muzycznej

dziecka

- gromadzenie repertuaru muzycznego (np. utworów muzycznych, tekstów piosenek dziecięcych, zabaw muzyczno – ruchowych) na potrzeby pracy edukatora domowego
- trening umiejętności rytmiczno-melodycznych edukatora
- warsztaty muzyczno-ruchowe
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego
- tworzenie improwizacji muzyczno – ruchowych i akompaniamentu perkusyjnego do poznanych piosenek

3.3. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Efekty kształcenia	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego 	wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
W02	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwojowa dziecka 	wykład z elementami dyskusji, analiza przypadków	egzamin pisemny w formie testu, egzamin końcowy
W03	<ul style="list-style-type: none"> • Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka • Profilaktyka i promocja zdrowia 	wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja	egzamin końcowy
W04	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad dzieckiem zdrowym, chorym i dzieckiem z niepełnosprawnością 	wykład z elementami dyskusji, praca w zespołach, analiza przypadków	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin końcowy
U01	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dziecka 	analiza przypadków, dyskusja, praca w zespołach	egzamin końcowy
U02	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju mowy dziecka • Literatura i kultura w rozwoju dziecka • Rozwijanie myślenia matematycznego dziecka • Wprowadzenie dziecka w świat przyrody 	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	egzamin końcowy
U03	<ul style="list-style-type: none"> • Twórcze zabawy i gry edukacyjne • Ruch i rekreacja w rozwoju dziecka 	praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, gra symulacyjna	egzamin końcowy
U04	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspresja plastyczna i techniczna dziecka • Stymulowanie ekspresji muzycznej dziecka • Zajęcia umuzykalniające 	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	egzamin końcowy
U05	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir-vivre w codziennym życiu 	prezentacja i dyskusja	egzamin końcowy
U06	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna 	wykonywanie czynności ratunkowych	egzamin końcowy
K01	<ul style="list-style-type: none"> • Etyczne wymiary pracy edukatora domowego 	analiza przypadków, dyskusja	egzamin końcowy
K02	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja interpersonalna i sztuka dialogu z dzieckiem 	analiza przypadków, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	egzamin końcowy

3.4. Obciążenie pracą słuchacza	liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielami, w tym:	250
• <i>godziny dydaktyczne</i>	200
• <i>konsultacje</i>	50
Praca własna słuchacza, w tym:	1250
• <i>analiza treści wykładów (30 godz. wykładów x 3 godz.)</i>	90
• <i>analiza literatury</i>	185
• <i>przygotowanie do ćwiczeń (170 godz. ćwiczeń x 5 godz.)</i>	850
• <i>przygotowanie do egzaminów przedmiotowych i obecność na egzaminach (3 egzaminy x 25 godz.)</i>	75
• <i>przygotowanie do egzaminu końcowego i obecność na egzaminie</i>	50
Łączne obciążenie pracą słuchacza	1500

3.5. Liczba punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, którą słuchacz uzyskuje za:	
• udział w zajęciach i konsultacjach (godziny kontaktowe z nauczycielami)	10
• pracę własną	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	60

4. Warunki realizacji programu studiów

4.1. Zasoby kadrowe

Kadrę dydaktyczną stanowią osoby z wieloletnim doświadczeniem pedagogicznym, psychologowie oraz wykładowcy doskonale orientujący się w teoretycznych i praktycznych aspektach opieki nad małym dzieckiem i edukacji dzieci – ogółem kilka osób. Osoby te reprezentują przede wszystkim dyscypliny naukowe pedagogika i psychologia, w ramach dziedziny nauk społecznych, co jest w pełni uzasadnione z uwagi na realizację planu studiów podyplomowych. Kwalifikacje i doświadczenie kadry dydaktycznej umożliwiają uzyskanie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia oraz zapewniają właściwą jakość kształcenia.

4.2. Zasoby materialne

Słuchacze mają do dyspozycji salę ćwiczeniową zlokalizowaną w jednym z budynków Uczelni – z reguły jest to ta sama sala w trakcie trwania danej edycji studiów, która jest w stanie pomieścić od 20 do 50 słuchaczy. Sala jest wyposażona w projektor multimedialny, rzutnik pisma oraz tablicę. Słuchacze mają dostęp do bezprzewodowego Internetu na terenie Uczelni oraz mogą korzystać z zasobów Biblioteki PWSZ w Koninie, która posiada około 71 tys. woluminów książek i 189 tytułów czasopism (książki i czasopisma z dziedziny nauk społecznych stanowią odpowiednio: 2,4 tys. tytułów i 81 tytułów). Budynki Uczelni są w dużej mierze dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

5.1. Zarządzanie studiami

Proces zarządzania studiami podyplomowymi jest określony w regulaminie studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do uchwały nr 190/IV/V/2011 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 31 maja 2011 r. w sprawie przyjęcia regulaminu studiów podyplomowych (z późn. zm.). W procesie tym decyzje o charakterze strategicznym podejmowane są przede wszystkim przez Rektora PWSZ w Koninie, Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych oraz radę wydziału, natomiast decyzje o charakterze operacyjnym leżą w gestii dziekana wydziału, komisji rekrutacyjnej, zespołów rekrutacyjnych, kierowników studiów podyplomowych oraz komisji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności Rektora PWSZ w Koninie:

- podejmowanie decyzji w sprawie utworzenia i likwidacji studiów podyplomowych oraz uruchomienia kolejnej edycji studiów;
- podejmowanie decyzji o zmianie nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- ustalanie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- powoływanie komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe;
- rozpatrywanie odwołań kandydatów na studia podyplomowe od decyzji komisji rekrutacyjnej;
- skreślanie słuchaczy z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- powoływanie i odwoływanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie ogólnego nadzoru nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych:

- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o utworzenie i likwidację studiów podyplomowych oraz uruchomienie kolejnej edycji studiów;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o zmianę nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o ustalenie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- przewodniczenie komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o skreślenie słuchacza z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- inicjowanie i koordynacja działań mających na celu tworzenie, rozwój i promocję studiów podyplomowych;
- organizowanie rekrutacji na studia podyplomowe;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów podyplomowych;
- zapewnienie obsługi administracyjno-technicznej studiów podyplomowych;
- nadzorowanie uiszczania opłat za studia podyplomowe;
- zapewnienie sal dydaktycznych i wyposażenia niezbędnego do prawidłowej realizacji studiów podyplomowych;
- przeprowadzanie oceny organizacji i programu kształcenia oraz kadry dydaktycznej przez absolwentów;
- sporządzanie preliminarza finansowego danej edycji studiów podyplomowych oraz dokonanie jej rozliczenia finansowego;
- przedstawianie Rektorowi PWSZ w Koninie sprawozdania z przebiegu każdej edycji studiów podyplomowych;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o powołanie i odwołanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie nadzoru organizacyjnego nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności rady wydziału:

- uchwalanie planu studiów podyplomowych i ramowych programów poszczególnych przedmiotów;
- opiniowanie zmiany nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- opiniowanie likwidacji studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana wydziału:

- powoływanie zespołu rekrutacyjnego do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych;
- powoływanie komisji do przeprowadzenia egzaminu końcowego na studiach podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji rekrutacyjnej:

- podejmowanie decyzji o przyjęciu lub nieprzyjęciu kandydatów na studia podyplomowe.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności zespołów rekrutacyjnych:

- przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności kierownika studiów podyplomowych:

- ustalanie planu zajęć na studiach podyplomowych;
- wyznaczanie terminu egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- gwarantowanie wysokiego merytorycznego poziomu zajęć na studiach podyplomowych;
- zapewnienie obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów;
- opracowanie terminarza zjazdów i planu zajęć;
- informowanie słuchaczy o obowiązującym terminarzu zjazdów i planie zajęć;
- zapewnienie słuchaczom materiałów dydaktycznych w formie papierowej lub elektronicznej;
- zapewnienie właściwej organizacji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji egzaminu końcowego:

- przeprowadzanie egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- ustalanie ostatecznego wyniku studiów podyplomowych.

Proces zarządzania studiami podyplomowymi podlega systematycznej ocenie ze strony Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych. Rezultaty tej oceny przekładają się przede wszystkim na modyfikacje wprowadzane w regulaminie studiów podyplomowych oraz wdrażanie nowych rozwiązań formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na studiach podyplomowych.

W 2011 roku przyjęty został nowy regulamin studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie (załącznik do uchwały nr 190/IV/V/2011 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 31 maja 2011 r. w sprawie przyjęcia regulaminu studiów podyplomowych). W regulaminie uwzględnione zostały zapisy znowelizowanej ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym oraz doprecyzowane zostały obowiązki kierownika studiów.

W 2012 roku regulamin studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie został znacząco zmodyfikowany (uchwała nr 65/V/V/2012 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. zmieniająca uchwałę w sprawie przyjęcia regulaminu studiów podyplomowych). Modyfikacje regulaminu polegały przede wszystkim na:

- dokładniejszym odzwierciedleniu w regulaminie zapisów dotyczących studiów podyplomowych, które zostały ujęte w znowelizowanej ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym,
- przeniesieniu części obowiązków o charakterze operacyjnym przypisanych do tej pory Rektorowi PWSZ w Koninie na dziekana wydziału i komisję rekrutacyjną,
- utworzeniu instytucji komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe, która podejmuje decyzje o przyjęciu lub nieprzyjęciu na studia,
- wprowadzeniu egzaminów końcowych na wszystkich studiach podyplomowych.

W 2012 roku ujednocicone zostały dokumenty stosowane do tej pory w procesie realizacji studiów podyplomowych, a ponadto wprowadzone zostały nowe dokumenty, które powinny przyczynić się do lepszej organizacji studiów podyplomowych oraz doskonalenia procesu kształcenia (zarządzenie nr 41/2012 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów dokumentów obowiązujących w procesie realizacji studiów podyplomowych). Nowością są przede wszystkim wzory: ankiety dla interesariuszy zewnętrznych, programu kształcenia na studiach podyplomowych, ankiety dla kandydata na studia podyplomowe, umowy o warunkach odpłatności za studia podyplomowe, decyzji o przyjęciu na studia podyplomowe, indeksu słuchacza studiów podyplomowych, arkusza oceny pracy podyplomowej oraz dziennika zajęć.

5.2. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia

W procedurze określania zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych bierze udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest tworzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych we współpracy z kierownikiem studiów podyplomowych. Następnie lista ta jest konfrontowana z opiniami pracodawców, oczekiwaniami kandydatów na studia oraz ocenami słuchaczy i absolwentów. Ostateczna lista efektów kształcenia dla studiów podyplomowych jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. osób i podmiotów.

Osiąganie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach, a przede wszystkim poprzez egzamin końcowy obejmujący problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych (zob. szerzej: pkt 3.3).

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów uwag i sugestii dotyczących studiów podyplomowych – w formie badań ankietowych. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez zaangażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów podyplomowych.

Doskonaleniu programu kształcenia i jego efektów służą wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieliby posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładawców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.

Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczenie na stronie internetowej studiów podyplomowych informacji o szczegółowych efektach kształcenia (pkt 2.2), planie studiów (pkt 3.1) oraz sposobach weryfikacji efektów kształcenia (pkt 3.3).

Zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia na studiach podyplomowych zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet, a w szczególności ankiet wśród słuchaczy i absolwentów studiów podyplomowych. Ankiety te są dostępne w wersji elektronicznej i tym samym mogą być wypełniane na każdym etapie realizacji studiów (<http://moje-ankiety.pl/respond-6040/sec-U3waYZ7.html>), a nie tylko w momencie zakończenia danej edycji. Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania kierownika studiów podyplomowych, a także Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych ze słuchaczami. Słuchacze mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną. Ponadto, kierownicy studiów podyplomowych są zobowiązani do przeprowadzenia przynajmniej dwóch hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w trakcie danej edycji studiów.

6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia
