

OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	praca socjalna / studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia / Forma studiów	praktyczny / studia stacjonarne i niestacjonarne
Obszar kształcenia	nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki społeczne
Dyscyplina naukowa	nauki o polityce publicznej (dyscyplina wiodąca), nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, pedagogika, psychologia, socjologia
Rok akademicki	2015/2016

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Semestr zimowy						
I rok						
09.1JBF141 Język angielski mgr J.Łaniecka	25	22	6	6	34	6
14.3PEA111 Podstawy ekonomii dr J.Ciupa	28	9	19	25	19	0
05.7PPA111 Podstawy pedagogiki społecznej dr T.Olejniczak	28	0	0	38	16	19
14.2PSA111 Podstawy socjologii dr hab. J.Bartoszewski -egzamin	25	0	3	31	31	9
12.7PCC111 Psychologia rozwojowa dr M.Cichocka - egzamin	0	9	9	36	23	23
12.7PCC111 Pomoc przedmedyczna mgr D.Grodzka	31	3	25	16	19	6
14.4PIA111 Psychologia różnic indywidualnych i osobowości dr hab. A.Suchańska	0	14	10	24	24	29
12.9RZA111 Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka	0	43	4	35	0	17

dr J.Twardowska - Rajewska						
14.5WPC121Wprowadzenie do pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	28	3	0	9	34	25
08.1WZB111Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki dr J.Jasiński - egzamin	4	4	13	22	30	26
14.2PSA111 Podstawy socjologii dr hab. J.Bartoszewski - zaliczenie	25	0	6	19	38	12
08.1WZB111 Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki dr J.Jasiński -zaliczenie	0	0	8	8	68	16
II rok						
09.1JAC341 Język angielski mgr J.Łaniecka	0	46	8	24	8	14
14.5KOA341 Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A.Cygan	0	5	11	49	11	24
14.5MNA331 Mechanizmy wpływu społecznego dr hab. J.Bartoszewski - zaliczenie	3	0	27	46	14	11
12.2PPB331 Podstawy psychopatologii dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	100	0	0
14.5ODA331 Poradnictwo socjalne mgr M.Remiezowicz	0	5	11	59	19	5
10.9RAA331 Prawo rodzinne i opiekuńcze dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	34	32	34
14.5ROA341 Projekt socjalny mgr A.Cygan	0	38	16	16	16	14
14.5TBA341 Teoria i metody pracy socjalnej dr K.Król	0	22	32	43	0	3
14.5UDA331 Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego mgr	0	0	5	19	30	46

T.Naglewski zaliczenie						
14.5MNA331 Mechanizmy wpływu społecznego dr hab. J.Bartoszewski - egzamin	4	8	31	27	27	4
14.5UDA331 Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego mgr T.Naglewski zaliczenie	0	33	4	12	21	29
12.2PPC331 Podstawy psychopatologii dr J.Nawrocki	0	15	23	50	8	4
09.1JAD341 Język angielski mgr J.Łaniecka	0	12	36	44	0	8
14.5KOB341 Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A.Cygan	0	4	16	28	32	20
14.5ROB341 Projekt socjalny mgr A.Cygan	0	12	8	8	52	20
III rok						
10.4EPA552 Elementy prawa karnego dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	20	44	36
14.5HSA551 History of Social Welfare (Historia pomocy społecznej) dr hab. J.Bartoszewski	0	0	23	27	21	29
14.5MWA552 Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej mgr D.Kaźmierczak	0	12	28	16	12	32
12.2PPD551 Podstawy psychopatologii dr hab. A.Suchańska	0	54	25	12	2	6
14.5PSA551 Praca socjalna z rodziną mgr D.Kaźmierczak	0	8	2	35	27	27
10.9PSA551 Prawo socjalne dr J.Rajewska de Mezer	0	1	0	34	34	30
04.0PRA551 Przedsiębiorczość mgr A.Cygan	0	0	0	0	0	100

14.5SEA561 Seminarium dyplomowe dr K.Król	0	0	0	62	15	23
14.0SSB551 Statystyka społeczna z elementami demografii dr D.Kałuża-Kopias	4	33	21	30	7	5
05.6WPA552 Warsztat pracy kuratora sądowego mgr D.Kaźmierczak	0	12	16	16	24	32
10.4EPB552 Elementy prawa karnego dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	41	19	41
14.5HSB551 History of Social Welfare (Historia pomocy społecznej) dr hab. J.Bartoszewski	0	11	15	37	19	19
14.5MWB552 Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej mgr D.Kaźmierczak	7	19	7	48	15	4
12.2PPE551 Podstawy psychopatologii dr hab. A.Suchańska	7	0	86	0	14	0
014.5PSB551 Praca socjalna z rodziną mgr D.Kaźmierczak	26	0	11	22	30	11
04.0PRC551 Przedsiębiorczość mgr A.Cygan	0	0	0	0	0	100
14.5SEB561 Seminarium dyplomowe dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	100	0	0
05.6WPB552 Warsztat pracy kuratora sądowego mgr D.Kaźmierczak	7	15	7	30	26	15
14.5SEB561 Seminarium dyplomowe – dr M.Cichocka	0	0	33	22	11	33
14.5SEA561 Seminarium dyplomowe dr hab. A.Suchańska	0	0	0	73	0	27
Semestr letni						
I rok						

08.1ESA221Etyka społeczna dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	19	29	52
14.5HPA221 Historia pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	0	27	41	14	18
09.1JBF241Język angielski mgr J.Łaniecka	0	23	5	23	41	9
05.5KUA221 Kształcenie ustawiczne mgr M.Olejniczak	5	0	5	32	23	36
04.7PWA221Podstawy organizacji i zarządzania dr A.Szymankowska	0	5	14	10	19	52
05.6PDA221 Podstawy pedagogiki specjalnej mgr A.Cygan	0	5	10	29	10	48
14.0PLC221 Polityka społeczna dr K.Król	0	0	0	0	19	81
14.5PRB261 Praktyki zawodowe mgr T.Naglewski						
11.3TIB221Technologie informacyjne mgr T.Elsner	5	9	5	5	18	59
14.5WPC221Trening interpersonalny mgr T.Piguła	0	0	0	0	0	100
14.5WPC221 Wprowadzenie do pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	0	18	68	5	9
14.4WMA221Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka dr hab. A.Suchańska	0	33	38	24	5	0
16.1WWC221 Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony dr J.Jaroszewski	0	0	0	5	10	85
II rok						
14.9IKB441 Interwencja kryzysowa mgr T. Piguła	0	5	8	30	24	32

09.1JAD441 Język angielski mgr J. Łaniecka - zaliczenie	0	4	15	31	35	15
09.1JAD441 Język angielski mgr J. Łaniecka - egzamin	0	8	23	42	15	12
15.0KIB441 Komunikacja interpersonalna dr hab. A. Suchańska zaliczenie	0	0	60	0	32	8
15.0KIB441 Komunikacja interpersonalna dr hab. A. Suchańska- egzamin	4	28	32	36	0	0
14.5KOB441 Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A. Cygan	0	0	0	16	36	48
14.0PMC441 Podstawy metodologii dr hab. J. Bartoszewski	2	43	10	10	2	35
14.5PRB461 Praktyki zawodowe mgr T. Naglewski						
14.5ROB441 Projekt socjalny mgr A. Cygan	0	0	0	24	28	48
14.5SEB461 Seminarium dyplomowe dr hab. J. Bartoszewski	0	0	0	44	33	22
14.0SSA441 Statystyka społeczna z elementami demografii dr D. Kałuża- Kopias	0	37	28	23	5	7
14.9SSB441 Superwizja w pracy socjalnej mgr T. Naglewski	0	0	52	4	16	28
14.9SSA441 Superwizja w pracy socjalnej mgr T. Naglewski	0	0	0	16	32	51
14.5TBA441 Teoria i metody pracy socjalnej dr K. Król	0	8	16	30	30	16
14.5SEB461 Seminarium dyplomowe – dr M. Cichocka	0	0	0	22	0	78

14.5TBB441 Teoria i metody pracy socjalnej dr K. Król	0	20	8	40	28	4
14.5SEA461 Seminarium dyplomowe dr J Twardowska-Rajewska	0	0	0	43	57	0
14.5ROA441 Projekt socjalny mgr A. Cygan	0	0	0	14	17	69
14.5KOA441 Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A. Cygan	0	0	0	14	17	69
14.5SEA461 Seminarium dyplomowe dr M. Cichocka	0	0	0	0	0	100
14.5SEA461 Seminarium dyplomowe dr hab. A. Suchańska	0	17	0	8	8	67
15.0KIA441 Komunikacja interpersonalna dr hab. A. Suchańska zaliczenie	0	0	0	11	24	65
15.0KIA441 Komunikacja interpersonalna dr hab. A. Suchańska- egzamin	0	27	35	30	5	3
09.1JAC441 Język angielski mgr J.Łaniecka - zaliczenie	0	0	3	24	27	46
09.1JAC441 Język angielski mgr J.Łaniecka - egzamin	0	22	19	30	16	14
14.5SEB461 Seminarium dyplomowe dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	100	0	0
III rok						
14.5ASA662 Aktywizacja społeczności lokalnej mgr D.Kaźmierczak	0	0	16	20	12	52
14.4EPA662 Elementy psychologii społecznej dr J.Nawrocki -zaliczenie	0	16	0	32	8	44
14.4EPA662 Elementy psychologii społecznej dr J.Nawrocki – egzamin	0	16	0	32	8	44
14.9IKC661Interwencja	0	8	20	39	12	20

kryzysowa dr M.Cichocka						
15.0KIC661 Komunikacja interpersonalna dr hab. A.Suchańska - zaliczenie	0	2	4	37	18	39
15.0KIC661 Komunikacja interpersonalna dr hab. A.Suchańska- egzamin	16	16	24	22	16	4
14.5SEA661Seminarium dyplomowe dr hab. A.Suchańska	0	8	0	75	0	17
14.4MEA662 Mediacje mgr T.Piguła	0	0	12	32	20	36
14.9MCA662Modern concepts of prevention and rehabilitation (Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji) dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	0	0	100
14.5PRB661Praktyki zawodowe mgr T.Naglewski						
14.9RZA662Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej mgr D.Kaźmierczak	0	0	0	4	20	76
14.5SEB661Seminarium dyplomowe dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	38	38	25
14.5SEA661Seminarium dyplomowe dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	18	45	36
14.9SIA662 System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej mgr M.Olejniczak	0	0	0	16	28	56
14.9EPA662 Elements of community psychiatry and intervention (Elementy psychiatrii środowiskowej i interwencji) mgr T.Piguła	0	0	0	4	12	83
14.5RJA662 Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej mgr	0	0	0	58	0	42

T.Naglewski						
14.5RPA662Resocjalizacja w pracy socjalnej mgr M.Olejniczak	0	4	0	38	8	50
14.5SEA661Seminarium dyplomowe dr K.Król	0	0	0	8	54	38
14.5SEB661Seminarium dyplomowe dr hab. Jakub Bartoszewski	0	0	0	10	60	30
14.5ZOA662Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej mgr E.Wisła	0	0	0	17	29	54
12.7ZSA662 Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej dr J.Twardowska - Rajewska	0	42	4	33	8	12
14.5ASB662Aktywizacja społeczności lokalnej mgr D.Kaźmierczak	0	4	7	22	7	59
14.4EPB662Elementy psychologii społecznej dr J.Nawrocki - egzamin	0	0	0	22	26	52
14.9IKD661 Interwencja kryzysowa mgr T.Piguła	0	4	11	30	19	37
15.0KID661Komunikacja interpersonalna dr hab. A.Suchańska - zaliczenie	0	0	0	63	0	37
15.0KID661Komunikacja interpersonalna dr hab. A.Suchańska - egzamin	19	30	48	4	0	0
14.4MEB662Mediacje mgr T.Piguła	0	0	11	30	26	33
14.9MCB662Modern concepts of prevention and rehabilitation (Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji) dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	0	0	100
14.5PRB661 Praktyki zawodowe mgr T.Naglewski						
14.9RZB662Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej mgr D.Kaźmierczak	0	4	15	26	22	33

14.5SEA661Seminarium dyplomowe dr M. Cichocka	0	0	15	0	38	46
14.5SEB661Seminarium dyplomowe dr M.Cichocka	0	0	33	22	0	44
14.9SIB662System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej mgr M.Olejniczak	0	4	0	33	4	59

Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów Praca Socjalna	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Ocena i wnioski
WIEDZA			
K_W01	Ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, w tym humanistycznych	Statystyka społeczna z elementami demografii Kształcenie ustawiczne Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Etyka społeczna Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo rodzinne i opiekuńcze Projekt socjalny Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Komunikacja z osobą niepełnosprawną Superwizja w pracy socjalnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Seminarium dyplomowe	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Większość studentów opanowała na poziomie podstawowym pojęcia z zakresu statystyki opisowej i demografii.</p> <p>Kształcenie ustawiczne Studenci potrafili w zdecydowanej większości poprawnie definiować podstawowe wymiary związane z kształceniem ustawicznym i andragogiką.</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Mimo obszernego materiału w ramach podstawowego zakresu treści większość studentów opanowała go zadowalająco. Niewielka grupa i swobodna forma wykładu zachęcają do większej interakcji ze studentami co zapewne zadecydowało o dobrych wynikach. Większość studentów słabo radzi sobie z opanowaniem wiedzy w ramach pracy własnej.</p> <p>Etyka społeczna Perspektywa „historyczna” postrzegana jest jako „abstrakcyjna- dziś oderwana od rzeczywistości; „mgliste” wyobrażenie o zasadach etyki społecznej, moralna rozumiana jako jednostkowa – indywidualna człowieka.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Materiał tego przedmiotu jest obszerny. Mimo pozostania na dość ogólnym poziomie w</p>

		<p>przekazywanych treściach dla wielu studentów jego opanowanie okazuje się trudne. Trudno im przyjąć zalecaną zasadę przeglądania materiału na bieżąco i sprawdzeniem jego zrozumienia w czasie kolejnego spotkania. W tym roku było jednak lepiej niż poprzednio. Większość studentów słabo radzi sobie z opanowaniem wiedzy w ramach pracy własnej.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Projekt socjalny Studenci dobrze opanowali podstawowe pojęcia projektu socjalnego.</p> <p>Interwencja kryzysowa Przystwojenie wiadomości na poziomie podstawowym w stopniu zadowalającym. Informacje uzyskane z literatury odtwarzane są mechanicznie.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Większość studentów definiuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną.</p> <p>Polityka społeczna Należy podkreślić, że studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym potrafią wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków co spowodowało coraz większą aktywność oraz rozwijanie umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci nabyli wiedzę z zakresu problematyki niepełnosprawności.</p> <p>Superwizja Opanowanie definicji pojęć wypalenie zawodowe, superwizja,, sesja superwizyjna nie stworzyło trudności dla uczestników zajęć.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Nabycie wiedzy dotyczącej pojęcia psychiatrii środowiskowej, systemu organizacji psychiatrii środowiskowej i metod pracy nie stworzyło w ocenie prowadzącego trudności w ocenie zajęć.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Student ma wiedzę na temat podstawowych koncepcji profilaktyki i resocjalizacji.</p>
--	--	---

			<p>Zna podstawowe zasady oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych i regulacji prawnych oraz ich znaczenie dla efektywności procesu resocjalizacji.</p> <p>Seminarium dyplomowe Informacje zebrane na podstawie literatury zadowalające w stopniu podstawowym.</p>
K_W02	<p>Ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych realizujących pracę socjalną i współpracujących w realizacji tych zadań, w szczególności w ich podstawowych elementach</p>	<p>Etyka społeczna Kształcenie ustawiczne Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Resocjalizacja w pracy socjalnej Seminarium dyplomowe Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Praktyki zawodowe</p>	<p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Mimo obszernego materiału w ramach podstawowego zakresu treści większość studentów opanowała go zadowalająco. Niewielka grupa i swobodna forma wykładu zachęcają do większej interakcji ze studentami co zapewne zadecydowało o dobrych wynikach. Większość studentów słabo radzi sobie z opanowaniem wiedzy w ramach pracy własnej. Na pierwszym roku stale widać jednak problemy z czytaniem ze zrozumieniem. Poziom sprawności językowych jest ogromnie zróżnicowany. Sugeruję wprowadzenie zajęć dotyczących pracy z tekstem. Łatwiejsze niż swobodne wypowiedzi są w związku z tym dla nich odpowiedzi na pytania testowe.</p> <p>Kształcenie ustawiczne Studenci dostrzegali relacje w układzie: edukacja – praca, przy czym nie było zbyt wielu okazji podczas zajęć na ćwiczenia ilustrujące powyższe relacje.</p> <p>Etyka społeczna Perspektywa „historyczna” postrzegana jest jako „abstrakcyjna- dziś oderwana od rzeczywistości; „mgliste” wyobrażenie o zasadach etyki społecznej, moralna rozumiana jako jednostkowa – indywidualna człowieka.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Na pierwszym roku widać problemy z czytaniem ze zrozumieniem. Poziom sprawności językowych jest ogromnie zróżnicowany. Podtrzymuję sugestię wprowadzenia zajęć dotyczących pracy z tekstem.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci bardzo dobrze znają instytucje pomocy społecznej.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym definiować podstawowe pojęcia z zakresu teorii pracy socjalnej. Przyswoili materiał bez większych trudności. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Podczas zajęć prowadzone</p>

były również systematycznie metody aktywizacji i inspirowania studentów do formułowania własnych wniosków. Studenci wykazywali coraz większą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawność językowe i kulturę prowadzenia dyskusji.

Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego

Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. Wprowadzono zagadnienia dotyczące obrazowania pozyskiwanych danych diagnostycznych.

Projekt socjalny Studenci dobrze opanowali podstawowe pojęcia z zakresu projektu socjalnego tj. definicje, rodzaje, zastosowanie.

Interwencja kryzysowa Przystwojenie wiadomości na poziomie podstawowym w stopniu zadowalającym.

Praca socjalna z rodziną Większość studentów definiuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną.

Polityka społeczna Należy podkreślić, że studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym potrafią wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej. Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków co spowodowało coraz większą aktywność oraz rozwijanie umiejętność prawidłowego wnioskowania.

Studenci potrafi bez większych problemów uzasadnić interwencjonizm państwowy w polityce społecznej, wskazując role i zadania poszczególnych podmiotów państwowych i społecznych polityki społecznej we współczesnej Polsce.

Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w dużym procencie aktywnie uczestniczyli w zajęciach.

Podczas zajęć rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania dzięki metodą aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano także uwagę na kulturę prowadzenia dyskusji w grupie.

Superwizja Opanowanie definicji pojęć wypalenie zawodowe, superwizja,, sesja superwizyjna nie stworzyło trudności dla uczestników zajęć.

Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Posiada dobrą wiedzę.

			<p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Nabycie wiedzy dotyczącej pojęcia psychiatrii środowiskowej, systemu organizacji psychiatrii środowiskowej i metod pracy nie stworzyło w ocenie prowadzącego trudności w ocenie zajęć.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym.</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Studenci poznali podstawowe instytucje zajmujące się profilaktyką społeczną i resocjalizacją; w większości dobrze i bardzo dobrze potrafili określać ich zadania i związki z pracą socjalną.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci w zdecydowanej większości opanowali podstawowe pojęcia dotyczące resocjalizacji.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Student ma wiedzę na temat podstawowych koncepcji profilaktyki i resocjalizacji. Zna podstawowe zasady oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych i regulacji prawnych oraz ich znaczenie dla efektywności procesu resocjalizacji.</p> <p>Seminarium dyplomowe Informacje zebrane na podstawie literatury zadowalające w stopniu podstawowym.</p> <p>Praktyki zawodowe Poziom osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów oraz placówki w której student odbywa praktykę. Największe trudności sprawia uczestnikom zajęć opanowanie uwarunkowań prawnych funkcjonowania jednostek.</p>
K_W03	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej, zorientowaną na zastosowania praktyczne	Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Etyka społeczna Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Teoria i metody pracy socjalnej Polityka społeczna Podstawy psychopatologii Praca socjalna z rodziną Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Nadal rozszerzać ofertę tematyki realizowanych projektów o problematykę socjalną oraz etykę zawodu pracownika socjalnego.</p> <p>Etyka społeczna Perspektywa „historyczna” postrzegana jest jako „abstrakcyjna- dziś oderwana od rzeczywistości; „mgliste” wyobrażenie o zasadach etyki społecznej, moralna rozumiana jako jednostkowa – indywidualna człowieka.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Materiał tego przedmiotu jest obszerny. Mimo pozostania na dość ogólnym poziomie w</p>

		<p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Resocjalizacja w pracy socjalnej Komunikacja interpersonalna</p>	<p>przekazywanych treściach dla wielu studentów jego opanowanie okazuje się trudne. Trudno im przyjąć zalecaną zasadę przeglądania materiału na bieżąco i sprawdzeniem jego zrozumienia w czasie kolejnego spotkania. W tym roku było jednak lepiej niż poprzednio. Większość studentów słabo radzi sobie z opanowaniem wiedzy w ramach pracy własnej.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym definiować podstawowe pojęcia z zakresu teorii pracy socjalnej. Przyswoili materiał bez większych trudności. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Podczas zajęć prowadzone były również systematycznie metody aktywizacji i inspirowania studentów do formułowania własnych wniosków. Studenci wykazywali coraz większą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawności językowe i kulturę prowadzenia dyskusji.</p> <p>Polityka społeczna Należy podkreślić, że studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym potrafią wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków co spowodowało coraz większą aktywność oraz rozwijanie umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p>Podstawy psychopatologii Wiedza na temat podstawowych pojęć psychopatologii jest u połowy studentów fragmentaryczna. Można zastosować dwie modyfikacje - obniżyć poziom wymagań. Dzielić materiał na mniejsze partie i sprawdzać wiedzę.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci w większości znają wszystkie obszary dysfunkcji w rodzinie.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Posiada dobrą wiedzę.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym.</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki</p>
--	--	--	---

			<p>postpenitencjarnej Studenci, w zdecydowanej większości, potrafili wykorzystywać posiadaną wiedzę do analiz funkcjonowania wybranych instytucji. Niewątpliwie niewielka liczba godzin zajęć z przedmiotu (zwłaszcza na studiach niestacjonarnych) nie sprzyja realizacji w pełni zamierzonego efektu.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci w zdecydowanej większości opanowali podstawowe pojęcia dotyczące resocjalizacji.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Dostateczny poziom opanowania wiedzy o procesie komunikowania. Wprowadzono wiele przykładów – warto to utrzymać. Część teoretyczną wykładu w każdym fragmencie ilustrowano przykładami poprawnej i błędnej komunikacji. Ten kierunek można podtrzymać a nawet zintensyfikować.</p>
K_W04	Zna podstawową terminologią z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej	<p>Polityka społeczna Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Podstawy psychopatologii Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Warsztat pracy kuratora sądowego Resocjalizacja w pracy socjalnej Komunikacja interpersonalna</p>	<p>Polityka społeczna Studenci potrafi bez większych problemów uzasadnić interwencjonizm państwowy w polityce społecznej, wskazując role i zadania poszczególnych podmiotów państwowych i społecznych polityki społecznej we współczesnej Polsce. Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w dużym procencie aktywnie uczestniczyli w zajęciach . Podczas zajęć rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania dzięki metodą aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano także uwagę na kulturę prowadzenia dyskusji w grupie. Studenci potrafią w stopniu dobrym scharakteryzować współczesną polską politykę społeczną oraz wskazać plusy i minusy przeprowadzonych w Polsce reform społecznych.</p> <p>Podstawy psychopatologii Znacznej części studentów trudność sprawia nauczanie się klasyfikacji i powiązania rodzaju zaburzenia z objawami. Pomocą byłby kontakt z placówką lecznictwa psychiatrycznego w ramach ćwiczeń lub praktyk. Ewentualnie materiał filmowy.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Nabycie wiedzy dotyczącej pojęcia psychiatrii środowiskowej, systemu organizacji psychiatrii środowiskowej i metod pracy nie stworzyło w ocenie prowadzącego trudności w ocenie zajęć.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i</p>

			<p>usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w znaczącej większości prawidłowo wymieniają i charakteryzują podmioty stanowiące polski system kurateli sądowej w kontekście europejskich standardów. Znają wzajemne zależności podmiotów systemu kurateli sądowej.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci posiadli wiedzę na temat metod resocjalizacji oraz podstawowych instytucji resocjalizacyjnych. Studenci nie mieli większych problemów z przyswojeniem tej wiedzy.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Dostyć dobry poziom opanowania wiedzy o procesie komunikowania. Wprowadzono wiele przykładów – warto to utrzymać. Cześć teoretyczną wykładu w każdym fragmencie ilustrowano przykładami poprawnej i błędnej komunikacji. Ten kierunek można podtrzymać a nawet zintensyfikować.</p>
K_W05	Ma podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami działającymi w obszarze pracy socjalnej	<p>Kształcenie ustawiczne</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Podstawy psychopatologii</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Zdrowie publiczne system opieki społecznej</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej</p> <p>Praktyki zawodowe</p>	<p>Kształcenie ustawiczne Studenci dostrzegali relacje w układzie: edukacja – praca, przy czym nie było zbyt wielu okazji podczas zajęć na ćwiczenia ilustrujące powyższe relacje.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Potrafią w stopniu dobrym rozróżnić i praktyczne zastosować metody, zasady i modele pracy socjalnej. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p>Polityka społeczna Studenci potrafią w stopniu dobrym scharakteryzować współczesną polską politykę społeczną oraz wskazać plusy i minusy przeprowadzonych w Polsce reform społecznych.</p> <p>Podstawy psychopatologii Podobnie jak wyżej, wiedza niekompletna. Materiał nie został utrwalony – zbyt mało czasu poświęcono na opanowanie go. Można zastosować dwie modyfikacje - obniżyć poziom wymagań. Dzielić materiał na mniejsze partie i sprawdzać wiedzę.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Nabycie wiedzy dotyczącej pojęcia psychiatrii środowiskowej, systemu organizacji psychiatrii środowiskowej i metod pracy nie stworzyło w ocenie prowadzącego trudności w ocenie zajęć.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci bardzo dobrze znają instytucje pomocy społecznej.</p>

			<p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Posiada dobrą wiedzę.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Studenci dobrze opanowali wiedzę na temat podstawowych zadań, form i metod pracy opiekuńczo - wychowawczych systemu pieczy zastępczej.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Studenci w większości potrafią poprawnie zdefiniować zadania, formy i metody pracy systemu opieki nad dzieckiem i rodziną.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w znaczącej większości prawidłowo wymieniają i charakteryzują podmioty stanowiące polski system kurateli sądowej w kontekście europejskich standardów. Znają wzajemne zależności podmiotów systemu kurateli sądowej.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci posiadli wiedzę na temat metod resocjalizacji oraz podstawowych instytucji resocjalizacyjnych. Studenci nie mieli większych problemów z przyswojeniem tej wiedzy.</p> <p>Praktyki zawodowe Poziom osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów oraz placówki w której student odbywa praktykę. Największe trudności sprawia uczestnikom zajęć opanowanie uwarunkowań prawnych funkcjonowania jednostek. Nie stwierdzono w toku analizy sprawozdawczości z realizacji praktyk zawodowych trudności w opanowaniu tego efektu kształcenia.</p>
K_W06	<p>Ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji i innych związanych z pracą socjalną</p>	<p>Polityka społeczna Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w pracy socjalnej Praktyki zawodowe</p>	<p>Polityka społeczna Studenci potrafią wskazać możliwości oraz zagrożenia na gruncie społecznym wynikające z integracji Polski z Unią Europejską. Dobrze radzili sobie z wyzwaniami dla Polityki społecznej na gruncie Polskim i Unii Europejskiej.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci posiadli wiedzę na temat metod resocjalizacji oraz podstawowych instytucji resocjalizacyjnych.</p>

			<p>Studenci nie mieli większych problemów z przyswojeniem tej wiedzy.</p> <p>Praktyki zawodowe Poziom osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów oraz placówki w której student odbywa praktykę. Największe trudności sprawia uczestnikom zajęć opanowanie uwarunkowań prawnych funkcjonowania jednostek. Realizacja obowiązkowych szkoleń BHP przez studentów w jednostkach w których odbywali praktyki zapewnia pełne osiągnięcie w/w efektu.</p>
K_W07	Zna rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku praca socjalna i rządzące nimi prawidłowości	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Warsztat pracy kuratora sądowego Praktyki zawodowe</p>	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Uczestnicy zajęć opanowali wiedzę na temat różnic pomiędzy wywieraniem wpływu a manipulacją oraz w stopniu wystarczającym do praktycznego zastosowania zapoznali się z wiedzą o podstawowych regułach negocjacji.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Studenci w znaczącej większości dobrze znają sytuację opiekuńczo-wychowawczą dziecka w rodzinie zastępczej, placówce opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w większości prawidłowo charakteryzują procedury i środki oddziaływania resocjalizującego kuratora sądowego w systemie otwartym i zamkniętym. Właściwie dobierają procedury i środki w zależności od sytuacji resocjalizacyjnej.</p> <p>Praktyki zawodowe Nie stwierdzono w toku analizy sprawozdawczości z realizacji praktyk zawodowych trudności w opanowaniu tego efektu kształcenia.</p>
K_W08	Ma wiedzę o człowieku, jego rozwoju w szczególności jako o podmiocie konstytuującym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania, w tym instytucji działających w obszarze pracy socjalnej a także	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Praca socjalna z rodziną Komunikacja z osobą niepełnosprawną Pomoc przedmedyczna Organizowanie społeczności</p>	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Większość studentów opanowała na poziomie podstawowym pojęcia z zakresu statystyki opisowej i demografii.</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Nadal rozszerzać ofertę tematyki realizowanych projektów o problematykę socjalną oraz etykę zawodu pracownika socjalnego.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p>

	<p>działającym w tych strukturach. Ma również wiedzę o biologicznych prawidłowościach rozwoju człowieka i zaburzeniach tego rozwoju.</p>	<p>lokalnej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Zdrowie publiczne Warsztat pracy kuratora sądowego</p>	<p>Uczestnicy zajęć opanowali wiedzę na temat różnic pomiędzy wywieraniem wpływu a manipulacją oraz w stopniu wystarczającym do praktycznego zastosowania zapoznali się z wiedzą o podstawowych regułach negocjacji.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci w większości znają wszystkie obszary dysfunkcji w rodzinie.</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci nabyli wiedzę z zakresu problematyki niepełnosprawności.</p> <p>Pomoc przedmedyczna Realizowanie tego efektu kształcenia nie stwarza problemów ze względu na naukę na wcześniejszych etapach kształcenia.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci opanowali wiedzę niezbędną do stosowania metody organizowania społeczności lokalnej.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Studenci w znaczącej większości dobrze znają sytuację opiekuńczo-wychowawczą dziecka w rodzinie zastępczej, placówce opiekuńczo – wychowawczej.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Studenci w znaczącej większości potrafią szczegółowo dokonać analizy sytuacji rodziny dysfunkcyjnej, zastępczej, adopcyjnej.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Posiada dobrą wiedzę.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w większości prawidłowo charakteryzują procedury i środki oddziaływania resocjalizującego kuratora sądowego w systemie otwartym i zamkniętym. Właściwie dobierają procedury i środki w zależności od sytuacji resocjalizacyjnej.</p>
K_W09	<p>Ma wiedzę o metodach i narzędziach, w tym techniki pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku praca socjalna,</p>	<p>Technologie informacyjne Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka i osobowości Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p>	<p>Technologie informacyjne Studenci nie mieli problemów ze zrozumieniem zagadnień.</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Na pierwszym roku stale widać jednak problemy z czytaniem ze zrozumieniem. Poziom sprawności językowych jest ogromnie zróżnicowany. Sugeruję wprowadzenie zajęć dotyczących pracy z tekstem. Łatwiejsze niż swobodne wypowiedzi są w związku z tym dla nich odpowiedzi na</p>

	<p>pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji, organizacji pozarządowych, ekonomii społecznej</p>	<p>Projekt socjalny Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Organizowanie społeczności lokalnej Seminarium dyplomowe Praktyki zawodowe</p>	<p>pytania testowe.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Na pierwszym roku widać problemy z czytaniem ze zrozumieniem. Poziom sprawności językowych jest ogromnie zróżnicowany. Podtrzymuję sugestię wprowadzenia zajęć dotyczących pracy z tekstem.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Potrafią w stopniu dobrym rozróżniać i praktyczne zastosować metody, zasady i modele pracy socjalnej. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. Wprowadzono zagadnienia dotyczące obrazowania pozyskiwanych danych diagnostycznych.</p> <p>Projekt socjalny Studenci w znaczącej większości dobrze znają strukturę projektu socjalnego.</p> <p>Podstawy psychopatologii Ta wiedza jest stosunkowo najlepiej opanowana</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Studenci dobrze opanowali wiedzę na temat podstawowych zadań, form i metod pracy opiekuńczo - wychowawczych systemu pieczy zastępczej.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Studenci w większości potrafią poprawnie zdefiniować zadania, formy i metody pracy systemu opieki nad dzieckiem i rodziną.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.</p> <p>Seminarium dyplomowe Wiedza metodologiczna na poziomie podstawowym. Badania przeprowadzone na ogół poprawnie.</p> <p>Praktyki zawodowe Nie stwierdzono w toku analizy sprawozdawczości z realizacji praktyk zawodowych trudności w opanowaniu tego efektu kształcenia.</p>
--	---	--	---

K_W10	Ma wiedzę o normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne w obszarze pracy socjalnej	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Interwencja kryzysowa Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Organizowanie społeczności lokalnej Warsztat pracy kuratora sądowego Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji</p>	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Potrafią w stopniu dobrym rozróżniać i praktyczne zastosować metody, zasady i modele pracy socjalnej. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p>Interwencja kryzysowa Informacje uzyskane z literatury odtwarzane są mechanicznie.</p> <p>Polityka społeczna Studenci potrafi bez większych problemów uzasadnić interwencjonizm państwowy w polityce społecznej, wskazując role i zadania poszczególnych podmiotów państwowych i społecznych polityki społecznej we współczesnej Polsce. Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w dużym procencie aktywnie uczestniczyli w zajęciach . Podczas zajęć rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania dzięki metodą aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano także uwagę na kulturę prowadzenia dyskusji w grupie.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności, opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalamie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Studenci bardzo dobrze znają instytucje pomocy społecznej.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci opanowali wiedzę niezbędną do stosowania metody organizowania społeczności lokalnej.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w znaczącej większości prawidłowo wymieniają i charakteryzują podmioty stanowiące polski system kurateli sądowej w kontekście europejskich standardów. Znają wzajemne zależności podmiotów systemu kurateli sądowej.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Student ma wiedzę na temat podstawowych koncepcji profilaktyki i resocjalizacji. Zna podstawowe zasady oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych i regulacji prawnych oraz ich znaczenie dla</p>
-------	---	--	---

			efektywności procesu resocjalizacji.
K_W11	Ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w pracy socjalnej i instytucjach ją realizujących	<p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego</p> <p>Praktyki zawodowe</p>	<p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Potrafią w stopniu dobrym rozróżniać i praktyczne zastosować metody, zasady i modele pracy socjalnej. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. Wprowadzono zagadnienia dotyczące obrazowania pozyskiwanych danych diagnostycznych. Uczestnicy zajęć opanowali wiedzę na temat różnic pomiędzy wywieraniem wpływu a manipulacją oraz w stopniu wystarczającym do praktycznego zastosowania zapoznali się z wiedzą o podstawowych regułach negocjacji.</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci posiadają wiedzę z zakresu rozwoju form kontaktu z osobami niepełnosprawnymi, w tym jęz. migowego.</p> <p>Superwizja Zaobserwowano pewne trudności w różnicowaniu funkcji superwizji, szczególnie w jej ukierunkowaniu administracyjno-zarządzającym</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności, opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwianie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci opanowali wiedzę niezbędną do stosowania metody organizowania społeczności lokalnej.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Studenci dobrze opanowali wiedzę na temat podstawowych zadań, form i metod pracy opiekuńczo - wychowawczych systemu pieczy zastępczej.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w większości prawidłowo charakteryzują procedury i środki oddziaływania resocjalizującego kuratora sądowego w systemie otwartym i zamkniętym. Właściwie dobierają procedury i środki w zależności od sytuacji resocjalizacyjnej.</p> <p>Praktyki zawodowe Nie stwierdzono w toku analizy sprawozdawczości</p>

			z realizacji praktyk zawodowych trudności w opanowaniu tego efektu kształcenia.
K_W12	Ma wiedzę o procesach zmian instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz ich elementach, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian	Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej	Polityka społeczna Studenci potrafią w stopniu dobrym scharakteryzować współczesną polską politykę społeczną oraz wskazać plusy i minusy przeprowadzonych w Polsce reform społecznych. Superwizja Zaobserwowano pewne trudności w różnicowaniu funkcji superwizji, szczególnie w jej ukierunkowaniu administracyjno-zarządzającym Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności, opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalanie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Posiada dobrą wiedzę. Organizowanie społeczności lokalnej Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.
K_W13	Ma wiedzę o poglądach na temat instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji	Superwizja w pracy socjalnej Organizowanie społeczności lokalnej	Superwizja Zaobserwowano pewne trudności w różnicowaniu funkcji superwizji, szczególnie w jej ukierunkowaniu administracyjno-zarządzającym Organizowanie społeczności lokalnej Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.
K_W14	Ma podstawową wiedzę o ryzyku związanym z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego i sposobach przeciwdziałania.	Polityka społeczna	Polityka społeczna Studenci potrafią wskazać możliwości oraz zagrożenia na gruncie społecznym wynikające z integracji Polski z Unią Europejską. Dobrze radzili sobie z wyzwaniami dla Polityki społecznej na gruncie Polskim i Unii Europejskiej.
K-W15	Ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania	Podstawy ekonomii Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej	Podstawy ekonomii Test wskazał na dobre (ponad 60 % ocen dobry i dobry plus) przyswojenie pojęć z zakresu mikroekonomii, oraz rozumienie relacji zachodzących między podstawowymi kategoriami ekonomicznymi (rynek – cena; cena – popyt/podaż; ceny środków

	pracy socjalnej i instytucji z nią związanych	Praktyki zawodowe	<p>produkcji – dochody gosp.dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw). Test wskazał na równie dobre przyswojenie pojęć i rozumienie zjawisk / procesów zachodzących na poziomie makro (kształtowanie PKB – miernika aktywności gospodarczej GD+P; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej).</p> <p>Polityka społeczna Należy podkreślić, że studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym potrafią wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków co spowodowało coraz większą aktywność oraz rozwijanie umiejętność prawidłowego wnioskowania. Studenci potrafią wskazać możliwości oraz zagrożenia na gruncie społecznym wynikające z integracji Polski z Unią Europejską. Dobrze radzili sobie z wyzwaniami dla Polityki społecznej na gruncie Polskim i Unii Europejskiej.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci przyswoili materiał bez większych trudności, opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwianie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków.</p> <p>Praktyki zawodowe Poziom osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów oraz placówki w której student odbywa praktykę. Największe trudności sprawia uczestnikom zajęć opanowanie uwarunkowań prawnych funkcjonowania jednostek. Realizacja obowiązkowych szkoleń BHP przez studentów w jednostkach w których odbywali praktyki zapewnia pełne osiągnięcie w/w efektu.</p>
K_W16	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	Technologie informacyjne	Technologie informacyjne Studenci nie mieli problemów ze zrozumieniem zagadnień.
K_W17	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin		

	naukowych, właściwych dla kierunku praca socjalna		
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne), specyficzne dla pracy socjalnej	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</p> <p>Kształcenie ustawiczne</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze</p> <p>Projekt socjalny</p> <p>Praca socjalna z rodziną</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Pomoc przedmedyczna</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji</p> <p>Seminarium dyplomowe</p> <p>Praktyki zawodowe</p>	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Inspirować, koordynować i nagradzać aktywność studentów w dyskusji na zajęciach praktycznych.</p> <p>Kształcenie ustawiczne Studenci na ogół potrafili oceniać różne formy uczenia się dorosłych. W przyszłości można zaplanować zajęcia terenowe – wizyty studyjne w instytucjach zajmujących się doskonaleniem i doskonaleniem dorosłych.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce społecznych pojęciami w opisie i wyjaśnianiu zachowania.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Projekt socjalny Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Studenci dobrze konstruują etapy projektu. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne. Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań.</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowolające. W przyszłości należy zwiększyć nacisk na edukację w kierunku rozpoznawania symptomów wypalenia zawodowego w poszczególnych stadiach.</p> <p>Pomoc przedmedyczna Różny stopień opanowania umiejętności wynikał z wcześniej realizowanych zajęć z pomocy przedmedycznej, należy zastosować większą liczbę ćwiczeń dla osób uczących się tych zagadnień pierwszy raz szczególnie RKO u dzieci i niemowląt. Studenci opanowali ten efekt kształcenia dobrze, jednak większa liczba ćwiczeń na pewno przyczyniłaby się do pewności siebie podczas udzielania pomocy.</p>

			<p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dobrze interpretować zjawiska społeczne przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci na ogół trafnie odnosili przyswojoną wiedzę do sytuacji dotyczących codziennej pracy pracownika socjalnego – w wybranych instytucjach.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować , analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p> <p>Seminarium dyplomowe Znaczne zaangażowanie podczas zbierania danych empirycznych. Wyniki badań często ciekawe,, ich analiza jednak na ogół powierzchowna.</p> <p>Praktyki zawodowe Stopień zaawansowania osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów i typu placówki w której odbywane są praktyki. Najwyższy poziom osiągnięcia efektu obserwuje się w przypadku praktyk realizowanych w ośrodkach pomocy społecznej. Osiągnięcie efektu sprawia trudności w zakresie definiowania i kategoryzowania obserwowanych problemów społecznych.</p>
K_U02	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk i społecznych. Stosuje podstawowe techniki i narzędzia badawcze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej	Statystyka społeczna z elementami demografii Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo rodzinne i opiekuńcze Podstawy psychopatologii Superwizja w pracy socjalnej Organizowanie społeczności lokalnej System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Resocjalizacja w pracy socjalnej Komunikacja interpersonalna	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Większość studentów opanowała na poziomie podstawowym analizę statystyczną przy wykorzystaniu prostych miar struktury i podstawowych wskaźników demografii.</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Trudności językowe znacznej części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami .</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami w opisie i wyjaśnianiu zachowania.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Podstawy psychopatologii Wykład jako forma przekazu daje</p>

			<p>ograniczone możliwości ćwiczenia umiejętności. Warunkiem koniecznym jest tu opanowanie podstawowej wiedzy. Forma dyskusji wspomagana notatkami i materiałami z wykładu jest tu bardzo pomocna. Ta wiedza jest względnie dobrze opanowana – nie sprawia większych trudności.</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowalające.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci potrafią diagnozować problemy i zasoby społeczności, znają metody diagnozy i źródła informacji.</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Studenci na ogół potrafili analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk i społecznych. Niewątpliwie niewielka liczba godzin zajęć z przedmiotu (zwłaszcza na studiach niestacjonarnych) nie sprzyja realizacji w pełni zamierzonego efektu.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci na ogół trafnie odnosili przyswojoną wiedzę do sytuacji dotyczących codziennej pracy pracownika socjalnego – w wybranych instytucjach.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Studenci są zainteresowani przedmiotem i trafnie oceniają prawidłowe i nieprawidłowe interwencje w kontakcie z klientem.</p>
K_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, użytkować informacje z zakresu pracy socjalnej, z wykorzystaniem różnych źródeł i technik	<p>Etyka społeczna Prawo rodzinne i opiekuńcze Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Komunikacja z osobą niepełnosprawną Superwizja w pracy socjalnej Organizowanie społeczności lokalnej System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Praktyki zawodowe</p>	<p>Etyka społeczna Mała wiedza ogólna dotycząca współczesnych problemów jednostkowych i społecznych – etycznych, egzystencjalnych; brak „oczytania i erudycji” w obszarze problemów współczesnego świata w erze globalizacji i postmodernizmu</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Projekt socjalny Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. . Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne</p>

			<p>informacje diagnostyczne.</p> <p>Polityka społeczna Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci w większości potrafią przekazać informacje dotyczące problemów osób niepełnosprawnych. Część studentów wymagała dodatkowych konsultacji.</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowalające. W przyszłości należy zwiększyć nacisk na edukację w kierunku rozpoznawania symptomów wypalenia zawodowego w poszczególnych stadiach.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci potrafią diagnozować problemy i zasoby społeczności, znają metody diagnozy i źródła informacji.</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Studenci na ogół potrafili wyszukiwać, analizować i waloryzować informacje dotyczące pracy socjalnej, z wykorzystaniem różnych źródeł i Technik.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować , analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p> <p>Praktyki zawodowe Stopień zaawansowania osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów i typu placówki w której odbywane są praktyki. Najwyższy poziom osiągnięcia efektu obserwuje się w przypadku praktyk realizowanych w ośrodkach pomocy społecznej.</p>
K_U04	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną	<p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Projekt socjalny</p> <p>Praca socjalna z rodziną</p> <p>Podstawy psychopatologii</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego</p> <p>Komunikacja interpersonalna</p>	<p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w stopniu dobrym potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy</p>

		Seminarium dyplomowe	<p>społecznej.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Pewną trudność uczestnikom zajęć sprawiło poprawne określanie podmiotu i przedmiotu diagnozy w poszczególnych metodach pracy socjalnej. Trudnością zaobserwowaną w trakcie przebiegu zajęć było przełożenie pozyskanych i uporządkowanych danych diagnostycznych na poprawną treść diagnozy socjalnej.</p> <p>Projekt socjalny Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p>Podstawy psychopatologii Wykład jako forma przekazu daje ograniczone możliwości opanowania kompetencji. Tu również warunkiem koniecznym jest tu opanowanie podstawowej wiedzy. Ważna jest koordynacja współpracy osoby prowadzącej wykład i osób realizujących ćwiczenia i praktyki.. Poza tym dyskusja i własne obserwacje studentów warto wykorzystać w celu zwiększenia skuteczności przekazu.</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowalające.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci potrafią w większości ocenić przydatność procedur diagnostycznych do oddziaływań resocjalizacyjnych wobec różnych kategorii skazanych i podopiecznych kurateli sądowej, przeprowadzić proces diagnostyczny, skatalogować dane do diagnozy osobowopoznawczej.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Studenci są zainteresowani przedmiotem i trafnie oceniają prawidłowe i nieprawidłowe interwencje w kontakcie z klientem.</p> <p>Seminarium dyplomowe Znaczne zaangażowanie podczas zbierania danych empirycznych. Wyniki badań często ciekawe,, ich analiza jednak na ogół powierzchowna.</p>
K_U05	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego	Podstawy ekonomii Kształcenie ustawiczne	Podstawy ekonomii Test wskazał na trudności we właściwym określaniu celów i zakresu interwencji państwa w funkcjonowanie

	<p>opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych), mających znaczenie dla pracy socjalnej</p>	<p>Teoria i metody pracy socjalnej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Komunikacja interpersonalna Praktyki zawodowe</p>	<p>gospodarki rynkowej (funkcjonowanie przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i rynków środków produkcji).</p> <p>Kształcenie ustawiczne Studenci na ogół potrafili oceniać różne formy uczenia się dorosłych. W przyszłości można zaplanować zajęcia terenowe – wizyty studyjne w instytucjach zajmujących się doszkalaćaniem i doskonaleniem dorosłych.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Studenci są zainteresowani przedmiotem i trafnie oceniają prawidłowe i nieprawidłowe interwencje w kontakcie z klientem. Aktywnie próbują rozwiązywać trudności komunikacyjne</p> <p>Praktyki zawodowe Stopień zaawansowania osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów i typu placówki w której odbywane są praktyki. Najwyższy poziom osiągnięcia efektu obserwuje się w przypadku praktyk realizowanych w ośrodkach pomocy społecznej. Osiągnięcie efektu sprawia trudności w zakresie definiowania i kategoryzowania obserwowanych problemów społecznych.</p>
K_U06	<p>Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej</p>	<p>Etyka społeczna Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo rodzinne i opiekuńcze Podstawy ekonomii Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Superwizja w pracy socjalnej</p>	<p>Etyka społeczna Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm); negatywne piętno mass mediów. Kreujących rzeczywistość.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Studenci słabo rozumieją różnicę między opisem i interpretacją. Poświęcenie tej kwestii osobnego czasu wymagałoby rezygnacji z części materiału wykładowego.</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Ważne jest uwrażliwienie studenta na możliwe zniekształcenia procesów myślenia i podejmowania decyzji.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w</p>

	<p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Warsztat pracy kuratora sądowego Resocjalizacja w pracy socjalnej Komunikacja interpersonalna Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji</p>	<p>niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Podstawy ekonomii Studenci wykazali się dobrym identyfikowaniem kluczowej roli gospodarstw domowych i przedsiębiorstw w gospodarce rynkowej. Test wskazał na trudności we właściwym określaniu celów i zakresu interwencji państwa w funkcjonowanie gospodarki rynkowej (funkcjonowanie przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i rynków środków produkcji).</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w stopniu dobrym potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawność językową i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Pewną trudność uczestnikom zajęć sprawiło poprawne określanie podmiotu i przedmiotu diagnozy w poszczególnych metodach pracy socjalnej. Trudnością zaobserwowaną w trakcie przebiegu zajęć było przełożenie pozyskanych i uporządkowanych danych diagnostycznych na poprawną treść diagnozy socjalnej.</p> <p>Projekt socjalny Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Wykorzystuje wiedzę teoretyczną dla analizy procesów jednostkowych i społecznych mających znaczenie w pracy socjalnej pod kierunkiem prowadzącego zajęcia</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowalające.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p>
--	---	---

			<p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci potrafią w większości ocenić przydatność procedur diagnostycznych do oddziaływań resocjalizacyjnych wobec różnych kategorii skazanych i podopiecznych kurateli sądowej, przeprowadzić proces diagnostyczny, skatalogować dane do diagnozy osobowopoznawczej. Większość studentów twórczo konstruuje plan oddziaływań resocjalizacyjnych w zakresie celów, działań i efektów resocjalizacyjnych.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci na ogół trafnie odnosili przyswojoną wiedzę do sytuacji dotyczących codziennej pracy pracownika socjalnego – w wybranych instytucjach. Studenci zazwyczaj potrafili właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych problemów społecznych. W celu zwiększenia efektywności związanej z realizacją tego efektu warto bazować na realnych studiach przypadku i analizach działalności konkretnych instytucji współpracujących z uczelnią.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Aktywnie próbują rozwiązywać trudności komunikacyjne.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować, analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p>
K_U07	Potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	<p>Etyka społeczna Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w pracy socjalnej</p>	<p>Etyka społeczna Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm); negatywne piętno mass mediów. Kreujących rzeczywistość.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami w opisie i wyjaśnianiu zachowania.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w stopniu dobrym potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność</p>

		<p>prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Pewną trudność uczestnikom zajęć sprawiło poprawne określanie podmiotu i przedmiotu diagnozy w poszczególnych metodach pracy socjalnej. Trudnością zaobserwowaną w trakcie przebiegu zajęć było przełożenie pozyskanych i uporządkowanych danych diagnostycznych na poprawną treść diagnozy socjalnej.</p> <p>Projekt socjalny Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p>Polityka społeczna Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym.</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowalające. W przyszłości należy zwiększyć nacisk na edukację w kierunku rozpoznawania symptomów wypalenia zawodowego w poszczególnych stadiach.</p> <p>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Dokonuje analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów i zjawisk z zastosowaniem szczególnie dla pracy socjalnej pod kierunkiem prowadzącego zajęcia.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w większości potrafi kierować rozmową z osobą chorą wprowadzając do niej elementy motywacyjne i pomocowe.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci zazwyczaj potrafili właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych problemów społecznych. W celu zwiększenia efektywności związanej z realizacją</p>
--	--	---

			tego efektu warto bazować na realnych studiach przypadku i analizach działalności konkretnych instytucji współpracujących z uczelnią.
K_U08	Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej</p>	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Większość studentów opanowała na poziomie podstawowym analizę statystyczną przy wykorzystaniu prostych miar struktury i podstawowych wskaźników demografii.</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Inspirować, koordynować i nagradzać aktywność studentów w dyskusji na zajęciach praktycznych. Zwracać uwagę na kulturę dialogu oraz umiejętność formułowania wniosków.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w stopniu dobrym potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawność językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p>Polityka społeczna Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym.</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowalające.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej W trakcie nawiązywania kontaktu z osobami chorymi psychicznie realizowanych w postaci projektu socjalnego zaobserwowano podwyższony poziom obawy przed takimi kontaktami u uczestników zajęć.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci na ogół trafnie odnosili przyswojoną wiedzę do sytuacji dotyczących codziennej pracy pracownika socjalnego – w wybranych instytucjach. Studenci zazwyczaj potrafili właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych problemów społecznych. W celu zwiększenia efektywności związanej z realizacją tego efektu warto bazować na realnych studiach przypadku i analizach działalności konkretnych instytucji współpracujących z uczelnią.</p>

K_U09	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy zakresu pracy socjalnej, z uwzględnieniem wiadomości zdobytych podczas praktyki zawodowej	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Polityka społeczna Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Praktyki zawodowe</p>	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p>Polityka społeczna Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym . Studenci potrafią stopniu dobrym dostosować narzędzia wybranych technik zabezpieczenia społecznego do rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania, rolę oraz znaczenie dla współczesnej polityki społecznej .</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w większości potrafi kierować rozmową z osobą chorą wprowadzając do niej elementy motywacyjne i pomocowe. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować , analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p> <p>Praktyki zawodowe Stopień zaawansowania osiągnięcia efektu zależny jest od roku studiów i typu placówki w której odbywane są praktyki. Najwyższy poziom osiągnięcia efektu obserwuje się w przypadku praktyk realizowanych w ośrodkach pomocy społecznej. Osiągnięcie efektu w sposób istotny powiązane jest z realizacją przedmiotów Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego oraz Komunikacja interpersonalna.</p>
-------	---	--	--

K_U10	Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia właściwe dla pracy socjalnej. Posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań pomocowych	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Praca socjalna z rodziną Pomoc przedmedyczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Organizowanie społeczności lokalnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Warsztat pracy kuratora sądowego Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji</p>	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w stopniu dobrym potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w stopniu dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Najskuteczniej w przebiegu zajęć udało się wypracować u ich uczestników praktyczne umiejętności wywierania wpływu w kontakcie interpersonalnym.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p>Pomoc przedmedyczna Studenci potrafili wykorzystywać omówione zagadnienia podczas ćwiczeń. Jednak dla lepszej jakości działań wskazana jest zwiększona liczba ćwiczeń szczególnie w sytuacjach symulowanych.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Nie wszyscy studenci potrafią dobrze współpracować ze społecznością nad rozwiązaniem problemów tej społeczności.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej W trakcie nawiązywania kontaktu z osobami chorymi psychicznie realizowanych w postaci projektu socjalnego zaobserwowano podwyższony poziom obawy przed takimi kontaktami u uczestników zajęć. W trakcie działań organizacyjnych dotyczących projektu socjalnego niezbędny był szczegółowy monitoring postępów prac i działania motywacyjne wobec uczestników zajęć.</p>
-------	--	--	--

			<p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci potrafią w większości ocenić przydatność procedur diagnostycznych do oddziaływań resocjalizacyjnych wobec różnych kategorii skazanych i podopiecznych kurateli sądowej, przeprowadzić proces diagnostyczny, skatalogować dane do diagnozy osobowo poznawczej.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować , analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p>
K_U11	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, samodzielnie planuje i realizuje projekty socjalne	<p>Etyka społeczna Prawo rodzinne i opiekuńcze Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Metodyka pracy opiekuńczo-</p>	<p>Etyka społeczna Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm); negatywne piętno mass mediów. Kreujących rzeczywistość.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Projekt socjalny Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań.</p> <p>Polityka społeczna Studenci zdobyli umiejętność praktyczne</p>

		<p>wychowawczej Warsztat pracy kuratora sądowego Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Praktyki zawodowe</p>	<p>pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym . Studenci potrafią stopniu dobrym dostosować narzędzia wybranych technik zabezpieczenia społecznego do rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania, rolę oraz znaczenie dla współczesnej polityki społecznej .</p> <p>Superwizja W przyszłości należy zwiększyć nacisk na edukację w kierunku rozpoznawania symptomów wypalenia zawodowego w poszczególnych stadiach.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci potrafią diagnozować problemy i zasoby społeczności, znają metody diagnozy i źródła informacji.</p> <p>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej W trakcie działań organizacyjnych dotyczących projektu socjalnego niezbędny był szczegółowy monitoring postępów prac i działania motywacyjne wobec uczestników zajęć.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Studenci potrafią wytyczać cele i zadania pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Student potrafi sformułować poprawnie cele, zadania pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci potrafią w większości ocenić przydatność procedur diagnostycznych do oddziaływań</p>
--	--	--	--

			<p>resocjalizacyjnych wobec różnych kategorii skazanych i podopiecznych kurateli sądowej, przeprowadzić proces diagnostyczny, skatalogować dane do diagnozy osobowo poznawczej.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować , analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p> <p>Praktyki zawodowe Stopień zaawansowania osiągnięcia efektu zależy jest od roku studiów i typu placówki w której odbywane są praktyki. Najwyższy poziom osiągnięcia efektu obserwuje się w przypadku praktyk realizowanych w ośrodkach pomocy społecznej. Osiągnięcie efektu sprawia trudności w zakresie definiowania i kategoryzowania obserwowanych problemów społecznych.</p>
K_U12	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z pracą socjalną	<p>Etyka społeczna Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Organizowanie społeczności lokalnej Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Praktyki zawodowe</p>	<p>Etyka społeczna Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm); negatywne piętno mass mediów. Kreujących rzeczywistość.</p> <p>Projekt socjalny Studenci dobrze konstruują etapy projektu. Dla części studentów konieczne były dodatkowe konsultacje.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne. Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań.</p> <p>Polityka społeczna Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym. Studenci potrafią stopniu dobrym dostosować narzędzia wybranych technik zabezpieczenia społecznego do rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania, rolę oraz znaczenie dla współczesnej polityki społecznej .</p> <p>Superwizja Opanowanie umiejętności konstruowania sesji superwizyjnej ocenia się jak zadowolające. W przyszłości należy zwiększyć nacisk na edukację w kierunku rozpoznawania symptomów wypalenia zawodowego w poszczególnych stadiach.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej. Studenci poznali podstawy zarządzania</p>

			<p>międzyinstytucjonalnego.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Nie wszyscy studenci potrafią dobrze współpracować ze społecznością nad rozwiązaniem problemów tej społeczności.</p> <p>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej W trakcie działań organizacyjnych dotyczących projektu socjalnego niezbędny był szczegółowy monitoring postępów prac i działania motywacyjne wobec uczestników zajęć.</p> <p>Praktyki zawodowe Stopień zaawansowania osiągnięcia efektu zależy od roku studiów i typu placówki w której odbywane są praktyki. Najwyższy poziom osiągnięcia efektu obserwuje się w przypadku praktyk realizowanych w ośrodkach pomocy społecznej. Osiągnięcie efektu w sposób istotny powiązane jest z realizacją przedmiotów Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego oraz Komunikacja interpersonalna.</p>
K_U13	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny jakości usług związanych z pracą socjalną	Interwencja kryzysowa Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Warsztat pracy kuratora sądowego	<p>Interwencja kryzysowa Dobra aktywność podczas ćwiczeń praktycznych, początkowa bezradność w kontakcie z „klientem” została w dużym stopniu przełamana.</p> <p>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej W trakcie działań organizacyjnych dotyczących projektu socjalnego niezbędny był szczegółowy monitoring postępów prac i działania motywacyjne wobec uczestników zajęć.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci potrafią w większości ocenić przydatność procedur diagnostycznych do oddziaływań resocjalizacyjnych wobec różnych kategorii skazanych i podopiecznych kurateli sądowej, przeprowadzić proces diagnostyczny, skatalogować dane do diagnozy osobowopoznawczej. Większość studentów twórczo konstruuje plan oddziaływań resocjalizacyjnych w zakresie celów, działań i efektów resocjalizacyjnych</p>
K_U14	Potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do pracy socjalnej	Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej	<p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p>

K_U15	Potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu socjalnego związanego z realizacją zadań w zakresie pracy socjalnej	Prawo rodzinne i opiekuńcze Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Potrafi bez większych trudności identyfikować , analizować problemy związane ze specyfiką procesu resocjalizacji oraz zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki.</p>
K_U16	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących praktyki pracy socjalnej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	Projekt socjalny	<p>Projekt socjalny Studenci dobrze konstruują etapy projektu. Dla części studentów konieczne były dodatkowe konsultacje.</p>
K_U17	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków z zakresu pracy socjalnej	Kształcenie ustawiczne Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Interwencja kryzysowa Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Warsztat pracy kuratora sądowego Praktyki zawodowe	<p>Kształcenie ustawiczne Studenci na ogół potrafili oceniać różne formy uczenia się dorosłych. W przyszłości można zaplanować zajęcia terenowe – wizyty studyjne w instytucjach zajmujących się doksztalaniem i doskonaleniem dorosłych.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Najskuteczniej w przebiegu zajęć udało się wypracować u ich uczestników praktyczne umiejętności wywierania wpływu w kontakcie interpersonalnym.</p> <p>Interwencja kryzysowa Stosunkowo dobre opanowanie procesu rozpoznania kryzysu i planowania interwencji.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań.</p> <p>Polityka społeczna Studenci potrafią stopniu dobrym dostosować narzędzia wybranych technik zabezpieczenia społecznego do rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania, rolę oraz znaczenie dla współczesnej polityki społecznej .</p>

			<p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej. Studenci poznali podstawy zarządzania międzyinstytucjonalnego.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci potrafią w większości ocenić przydatność procedur diagnostycznych do oddziaływań resocjalizacyjnych wobec różnych kategorii skazanych i podopiecznych kurateli sądowej, przeprowadzić proces diagnostyczny, skatalogować dane do diagnozy osobowopoznawczej. Większość studentów twórczo konstruuje plan oddziaływań resocjalizacyjnych w zakresie celów, działań i efektów resocjalizacyjnych</p> <p>Praktyki zawodowe Osiągnięcie efektu sprawia trudności w zakresie definiowania i kategoryzowania obserwowanych problemów społecznych.</p>
K_U18	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej	Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej	<p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Trudności językowe znacznej części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami. Ważne jest uwrażliwienie studenta na możliwe zniekształcenia procesów myślenia i podejmowania decyzji.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami. Studenci słabo rozumieją różnicę między opisem i interpretacją. Poświęcenie tej kwestii osobnego czasu wymagało rezygnacji z części materiału wykładowego.</p> <p>Polityka społeczna Studenci potrafią stopniu dobrym dostosować narzędzia wybranych technik zabezpieczenia społecznego do rozwiązywania konkretnych problemów społecznych. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania, rolę oraz znaczenie dla współczesnej polityki społecznej .</p>

			Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci poznali podstawy zarządzania międzyinstytucjonalnego
K_U19	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Komunikacja z osobą niepełnosprawną Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Praktyki zawodowe	Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Najskuteczniej w przebiegu zajęć udało się wypracować u ich uczestników praktyczne umiejętności wywierania wpływu w kontakcie interpersonalnym. Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci potrafią kontaktować się w stopniu podstawowym z osobami niepełnosprawnymi, w tym z osobami z uszkodzonym słuchem. Wykazują znaczne różnice w tempie pracy i opanowywania umiejętności. Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej W trakcie nawiązywania kontaktu z osobami chorymi psychicznie realizowanych w postaci projektu socjalnego zaobserwowano podwyższony poziom obawy przed takimi kontaktami u uczestników zajęć. Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w większości potrafi kierować rozmową z osobą chorą wprowadzając do niej elementy motywacyjne i pomocowe. Praktyki zawodowe Osiągnięcie efektu w sposób istotny powiązane jest z realizacją przedmiotów Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego oraz Komunikacja interpersonalna.
K_U20	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego	Technologie informacyjne	Technologia informacyjna Studenci znają i praktycznie wykorzystują zasady tworzenia dokumentów Worda. Student mało efektywnie wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel. Studenci zapoznali się ze sposobem obliczania danych ankietowych do prac dyplomowych. Student umie dobrać narzędzia do zaprojektowania i utworzenia prezentacji multimedialnej.
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i doskonalenia w zakresie pracy socjalnej	Technologie informacyjne Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Kształcenie ustawiczne Etyka społeczna Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka	Technologie informacyjne Studenci postępowali zgodnie z przepisami i zasadami etyki potrafili współpracować w grupie. Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Zwalniać z kolokwium osoby szczególnie aktywne w części zajęć praktycznych. Kształcenie ustawiczne Studenci mają świadomość związaną z

		<p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo rodzinne i opiekuńcze Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Polityka społeczna Komunikacja z osobą niepełnosprawną System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</p>	<p>koniecznością ciągłego dokształcania się i doskonalenia własnych umiejętności.</p> <p>Etyka społeczna Często brak dokonanych własnych wyborów „mieć czy być?” „wolność nieograniczona jednostki czy solidaryzm społeczny?”</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Realizacja zajęć w istotnym stopniu podniosła świadomość studentów na temat zakresu stosowania i przydatności w życiu społecznym umiejętności wywierania wpływu i realizowania negocjacji.</p> <p>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka W pełni rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.</p> <p>Polityka społeczna Wymagana ciągła motywacja ze strony nauczyciela i zachęcanie do studiowania literatury przedmiotu przy równoczesnym sprawdzaniu zdobytej wiedzy.</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci mają świadomość ustawicznego procesu rozwijania umiejętności komunikowania się, w tym stosowania jęz. migowego.</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Studenci są zdecydowanie świadomi ciągłego</p>
--	--	---	---

			dokształcania i doskonalenia zawodowego.
K_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role m.in. organizatora grupy, prowadzącego grupę, jej animatora	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Projekt socjalny</p> <p>Praca socjalna z rodziną</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Pomoc przedmedyczna</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej</p> <p>Praktyki zawodowe</p>	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Studenci dobrze radzą sobie w grupie, rozwiązując wspólnie zadany problem, chętnie uczestniczą w dyskusji na zajęciach.</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Zwalniać z kolokwium osoby szczególnie aktywne w części zajęć praktycznych.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Efekt osiągnięto. Nie stwierdzono trudności w jego realizacji.</p> <p>Projekt socjalny Studenci potrafią przygotować i wdrożyć projekt socjalny. Widoczna duża różnica w stopniu zaangażowania poszczególnych studentów.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią dobrze współdziałać z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym, we wszystkich jego etapach. Większość studentów jest zorientowana na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie.</p> <p>Polityka społeczna Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p>Superwizja Nie stwierdza się trudności w opanowaniu tego efektu. Obserwuje się tendencję do utożsamiania superwizji w pracy socjalnej jedynie z jej funkcją wsparcia emocjonalnego z pominięciem pozostałych funkcji.</p> <p>Pomoc przedmedyczna Nie było problemu z pracą w sytuacjach symulowanych dzięki zastosowaniu odpowiedniej motywacji co umożliwiło opanowanie zagadnień w stopniu dostosowanym do liczby ćwiczeń.</p>

			<p>Organizowanie społeczności lokalnej Część studentów woli pracę samodzielną nad projektem rozwiązania problemu i włączenie społeczności na etapie jego realizacji.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Studenci w znaczącej większości pełnią rolę wiodącą w pracach zespołu, w celu zaprojektowania działań pomocowych.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci projektowali i realizowali zadania związane z tym efektem głównie podczas zajęć z przedmiotu „projekt socjalny”. Studenci efektywnie współpracowali podczas zajęć i podczas przygotowywania się do nich.</p> <p>Praktyki zawodowe Ze względu na obowiązujące uwarunkowania formalno prawne samodzielne działania studentów określone efektem są ograniczone.</p>
K_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z zakresu pracy socjalnej	Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Prawo rodzinne i opiekuńcze Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Pomoc przedmedyczna Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych Warsztat pracy kuratora sądowego Resocjalizacja w pracy socjalnej Seminarium dyplomowe Praktyki zawodowe	<p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Efekt osiągnięto. Nie stwierdzono trudności w jego realizacji.</p> <p>Projekt socjalny Studenci potrafią przygotować i wdrożyć projekt socjalny. Widoczna duża różnica w stopniu zaangażowania poszczególnych studentów.</p>

		<p>Praca socjalna z rodziną Studenci potrafią dobrze współdziałać z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym, we wszystkich jego etapach. Większość studentów jest zorientowana na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie.</p> <p>Polityka społeczna Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p>Superwizja Nie stwierdza się trudności w opanowaniu tego efektu. Obserwuje się tendencję do utożsamiania superwizji w pracy socjalnej jedynie z jej funkcją wsparcia emocjonalnego z pominięciem pozostałych funkcji.</p> <p>Pomoc przedmedyczna Doskonalenie tego efektu kształcenia jest uwarunkowane liczbą ćwiczeń dlatego każde kolejne godziny ćwiczeń zwiększą umiejętności studentów w tym zakresie.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Część studentów woli pracę samodzielną nad projektem rozwiązania problemu i włączenie społeczności na etapie jego realizacji. Studenci dobrze znają możliwości samoorganizacji i współdziałania w środowisku.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci rozumieją potrzebę zmian instytucji pomocy społecznej w celu poprawy jakości usług.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Większość studentów potrafi poprawnie budować warunki do prawidłowego rozwoju dzieci przebywających w pieczy zastępczej.</p> <p>Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych Niepełne zrozumienie potrzeby zależności w całościowej rehabilitacji (holizm, interdyscyplinarność). Niepełna umiejętność doboru metod do diagnozy.</p> <p>Warsztat pracy kuratora sądowego Studenci w znaczącej większości pełnią rolę wiodącą w pracach zespołu, znacząco przyczyniają się do projektowania działań pomocowych.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci projektowali i realizowali</p>
--	--	---

			<p>zadania związane z tym efektem głównie podczas zajęć z przedmiotu „projekt socjalny”. Studenci efektywnie współpracowali podczas zajęć i podczas przygotowywania się do nich.</p> <p>Seminarium dyplomowe Priorytety określane są na poziomie podstawowym.</p> <p>Praktyki zawodowe Analiza dokumentacji praktyk wskazuje że osiągnięcie efektu nie stwarza trudności.</p>
K_K04	<p>Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego</p>	<p>Etyka społeczna Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych Resocjalizacja w pracy socjalnej Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Praktyki zawodowe</p>	<p>Etyka społeczna Często brak dokonanych własnych wyborów „mieć czy być?” „wolność nieograniczona jednostki czy solidaryzm społeczny?”</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafili współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p>Polityka społeczna Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafili pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p>Superwizja Nie stwierdza się trudności w opanowaniu tego efektu. Obserwuje się tendencję do utożsamiania superwizji w pracy socjalnej jedynie z jej funkcją wsparcia emocjonalnego z pominięciem pozostałych funkcji.</p> <p>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Należy zwiększyć zakres czasowy zajęć poświęconych budowaniu świadomości wpływu choroby psychicznej na sytuacje społeczne.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w znakomitej większości rozumie i zna społeczne uwarunkowania choroby psychicznej i ich wpływ na sytuację społeczną osób chorych. Rozumie konieczność wpływania na otoczenie społeczne osoby chorej jako elementu pomocowego.</p> <p>Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych Niepełna umiejętność doboru metod do diagnozy.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci projektowali i realizowali</p>

			<p>zadania związane z tym efektem głównie podczas zajęć z przedmiotu „projekt socjalny”. Studenci efektywnie współpracowali podczas zajęć i podczas przygotowywania się do nich.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Posiada wrażliwość na problemy osób wymagających działań z zakresu wsparcia i profilaktyki jak i osób poddanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym w związku z odbywaniem kary.</p> <p>Praktyki zawodowe Poziom znajomości wartości pracy socjalnej rozwija się wraz z kolejnymi cyklami praktyk i relatywnie najwyższy jest u studentów III roku.</p>
K_K05	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów socjalnych uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Projekt socjalny Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w pracy socjalnej Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji</p>	<p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafili współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p>Projekt socjalny Studenci potrafili przygotować i wdrożyć projekt socjalny. Widoczna duża różnica w stopniu zaangażowania poszczególnych studentów</p> <p>Polityka społeczna Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafili pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Studenci dobrze współpracują w zespole, nie mają trudności z tworzeniem struktury organizacyjnej instytucji pomocy społecznej. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, potrafili formułować wnioski, prowadzić merytoryczną dyskusję. Studenci rozumieją potrzebę zmian instytucji pomocy społecznej w celu poprawy jakości usług.</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej Studenci dobrze znają możliwości samoorganizacji i współdziałania w środowisku.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Stwierdza się wysokie</p>

			<p>zróżnicowanie poziomu otwartości na osoby chore wśród uczestników zajęć.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci projektowali i realizowali zadania związane z tym efektem głównie podczas zajęć z przedmiotu „projekt socjalny”. Studenci efektywnie współpracowali podczas zajęć i podczas przygotowywania się do nich.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Posiada wrażliwość na problemy osób wymagających działań z zakresu wsparcia i profilaktyki jak i osób poddanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym w związku z odbywaniem kary.</p>
K_K06	Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w tym z zakresu pracy socjalnej	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej</p> <p>Seminarium dyplomowe</p>	<p>Statystyka społeczna z elementami demografii Studenci dobrze radzą sobie w grupie, rozwiązując wspólnie zadany problem, chętnie uczestniczą w dyskusji na zajęciach.</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Zwalniać z kolokwium oraz egzaminu osoby szczególnie zaangażowane w realizację przedmiotu.</p> <p>Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Realizacja zajęć w istotnym stopniu podniosła świadomość studentów na temat zakresu stosowania i przydatności w życiu społecznym umiejętności wywierania wpływu i realizowania negocjacji.</p>

			<p>Polityka społeczna Wymagana ciągła motywacja ze strony nauczyciela i zachęcanie do studiowania literatury przedmiotu przy równoczesnym sprawdzaniu zdobytej wiedzy.</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną Studenci w większości potrafią doskonalić umiejętności nabyte w czasie zajęć, w tym jęz. migowy.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci w zdecydowanej większości potrafili uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz myśleć i działać w sposób prakseologiczny. Przemawia za tym jakość prowadzonych podczas zajęć dyskusji grupowych, krytyczny i refleksyjny stosunek do materiałów dydaktycznych – w tym - audiowizualnych.</p> <p>Seminarium dyplomowe Znaczne postępy w samodoskonaleniu.</p>
K_K07	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w obszarze usług społecznych	Teoria i metody pracy socjalnej Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Resocjalizacja w pracy socjalnej Praktyki zawodowe	<p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w coraz większym stopniu potrafią myśleć i działać w sposób prakseologiczny i zgodny z etyką pracy socjalnej.</p> <p>Praca socjalna z rodziną Większość studentów jest zorientowana na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie.</p> <p>Polityka społeczna Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Stwierdza się wysokie zróżnicowanie poziomu otwartości na osoby chore wśród uczestników zajęć.</p> <p>Resocjalizacja w pracy socjalnej Studenci w zdecydowanej większości potrafili uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz myśleć i działać w sposób prakseologiczny. Przemawia za tym jakość prowadzonych podczas zajęć dyskusji grupowych, krytyczny i refleksyjny stosunek do materiałów dydaktycznych – w tym - audiowizualnych.</p> <p>Praktyki zawodowe Ze względu na obowiązujące uwarunkowania formalno prawne samodzielne działania studentów określone efektem są ograniczone.</p>

K_K08	Posiada zinterioryzowany system wartości zgodny z etyką zawodu pracownika socjalnego	<p>Kształcenie ustawiczne</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Komunikacja interpersonalna</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji</p> <p>Praktyki zawodowe</p>	<p>Kształcenie ustawiczne Studenci mają świadomość związaną z koniecznością ciągłego dokształcania się i doskonalenia własnych umiejętności.</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej Studenci w coraz większym stopniu potrafią myśleć i działać w sposób prakseologiczny i zgodny z etyką pracy socjalnej.</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p>Superwizja Nie stwierdza się trudności w opanowaniu tego efektu.</p> <p>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Należy zwiększyć zakres czasowy zajęć poświęconych budowaniu świadomości wpływu choroby psychicznej na sytuacje społeczne.</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Większość studentów potrafi poprawnie budować warunki do prawidłowego rozwoju dzieci przebywających w pieczy zastępczej.</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Student w znakomitej większości rozumie i zna społeczne uwarunkowania choroby psychicznej i ich wpływ na sytuację społeczną osób chorych. Rozumie konieczność wpływania na otoczenie społeczne osoby chorej jako elementu pomocowego.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Studenci okazują szacunek wobec dzieci i ich rodzin.</p> <p>Komunikacja interpersonalna Dosyć dobry (choć różnicowany) poziom opanowanie wiedzy o procesie komunikowania. Warto nadal ilustrować treści przykładami.</p> <p>Współczesne koncepcje profilaktyki i resocjalizacji Posiada wrażliwość na problemy osób wymagających działań z zakresu wsparcia i profilaktyki jak i osób poddanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym w związku z odbywaniem kary.</p>

			Praktyki zawodowe Poziom znajomości wartości pracy socjalnej rozwija się wraz z kolejnymi cyklami praktyk i relatywnie najwyższy jet u studentów III roku.
--	--	--	---

Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

PODSUMOWANIE SZCZEGÓŁOWE

Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki

Zastosowałem w procesie wystawiania oceny z przedmiotu algorytm uwzględniający w ocenie końcowej składowe wszystkich form realizowanych zajęć, co uczyniło ją bardziej obiektywną, lepiej dokumentującą osiąganie efektów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych kształtowanych przede wszystkim na aktywnych (praktycznych) formach zajęć.

Psychologia różnic indywidualnych i osobowości

Ograniczenie zakresu materiału, powracanie do wcześniej przerobionego materiału mogło sprawić, że w tym roku wyniki egzaminu były lepsze niż poprzednio.

Podstawy ekonomii

1. Zauważalny, w porównaniu z rokiem ubiegłym, brak ocen niedostatecznych oraz wzrost ocen dobry i dobry plus (prawie 61%). Przy czym poziom trudności testu nie został obniżony.
2. Jak się wydaje, na ogólną poprawę wyników testu sprawdzającego duży wpływ miało zamieszczenie na platformie e-learningowej kompletnego zasobu wiedzy, niezbędnego dla opanowania wymaganych treści na dostatecznym poziomie i osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.
3. Ciągłe aktualne pozostaje zadanie dokonania (kolejnych) zmian w strukturze prezentowanych treści na korzyść zagadnień z zakresu makroekonomii.

Kształcenie ustawiczne

Studenci w większości dobrze lub bardzo dobrze opanowali materiał i spełnili kryteria zaliczeniowe. Zajęcia prowadzone były jedynie w formie wykładu. Uzupełnienie tych zajęć ćwiczeniami lub zajęciami o charakterze warsztatowym przyczynić się może do zwiększenia ich efektywności.

Etyka społeczna

Negatywny lub obojętny – niewystarczający wpływ kształcenia na poziomie licealnym; brak w edukacji i wychowaniu, wzbudzania refleksji, umiejętności konfrontowania się z problemami codziennymi – dużymi i małymi, brak koncepcji „dzielnego” rozwiązywania ich. Stymulować studentów do CZYTANIA ambitnej prasy społecznej, książek (kanon przedmiotowy), oglądania filmów. Wzbudzać refleksyjną dyskusję.

Teoria i metody pracy socjalnej

Studenci na podstawie zdobytej wiedzy w stopniu dobrym potrafią wdrażać profesjonalne procedury postępowania w pracy socjalnej a także prowadzić merytoryczną dyskusję i wyciągać z niej wnioski. W porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim należy podkreślić widoczny rozwój studentów nie tylko w sferze

edukacji do pracy socjalnej ale także w sferze społecznego funkcjonowania i zainteresowani wolontariatem w różnych instytucjach polityki społecznej. Prowadzone metody nauczania i metody aktywizacji studentów w trakcie zajęć przynoszą wymierne i pozytywne efekty. Należy podkreślić także bardzo dobrą frekwencję na zajęciach. Na podstawie powyższej analizy należy stwierdzić, że osiągnięto cel kształcenia z przedmiotu Teoria i metody pracy socjalnej.

Projekt socjalny

Studenci przygotowali i zrealizowali 4 projekty socjalne adresowane do różnych środowisk, wykazując duże (zauważalne zróżnicowanie w indywidualnych przypadkach) zaangażowanie. Zmniejszanie ilości osób w grupie znacząco sprzyja zwiększeniu efektywności pracy. Studenci osiągnęli dobre wyniki w ramach zaliczenia przedmiotu.

Interwencja kryzysowa

Studenci byli aktywni podczas ćwiczeń praktycznych i stopniowo nabywali umiejętności nawiązywania kontaktu i zbierania podstawowych danych o kliencie i jego sytuacji. Są oni jednak nieporadni w samodzielnym zbieraniu informacji na podstawie literatury. Nie potrafią operować nabytą wiedzą, która odtwarzana jest na ogół w sposób automatyczny, często bez zrozumienia.

Praca socjalna z rodziną

Studenci uczestniczyli w zajęciach warsztatowych w rzeczywistości wychowawczej rodzin zastępczych i ćwiczyli metody odbudowujące tożsamość rodziny w powiecie konińskim. Podczas warsztatów ćwiczyli w praktyce metody przeciwdziałające kryzysowi w rodzinie **poprzez wdrożenie nowatorskich działań** (warsztaty edukacyjne „MINI PRIDE” dla 14 dzieci z 7 rodzin powiatu). Ocenia się, iż taka formuła zajęć stwarza optymalne warunki do ugruntowania wiedzy, ćwiczenia umiejętności oraz doskonalenia kompetencji w obszarze pracy socjalnej z rodziną i winna być wprowadzona na stałe w procesie dydaktycznym z tego przedmiotu.

Polityka społeczna

W porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim należy podkreślić zdecydowanie większą aktywność studentów na zajęciach oraz kreatywność przy realizacji zajęć praktycznych z przedmiotu polityka społeczna. Efekty kształcenia założone w sylabusie udało się uzyskać dzięki metodzie ciągłej aktywizacji studentów do samodzielnego myślenia, wnioskowania oraz wypracowania świadomości i umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką polityki społecznej. Zwracano uwagę na fakt, że pracownik socjalny to lokalny polityk społeczny. Warto podkreślić bardzo dobrą frekwencję na zajęciach.

Podstawy psychopatologii

Większość studentów opanowuje wiedzę z tego przedmiotu w stopniu dostatecznym. Niestety wzrosła liczba ocen niedostatecznych z koniecznością drugiego podejścia do zaliczenia.

Komunikacja z osobą niepełnosprawną

Studenci w większości nie mieli problemów ze zrozumieniem przekazanych informacji o zasadach komunikowania się z osobami niepełnosprawnymi. Chętnie brali udział w praktycznych formach ćwiczeń z zastosowaniem w/w zasad. Z dużym zaangażowaniem uczyli się jęz. migowego. Osiągnęli dobre wyniki w ramach zaliczenia przedmiotu.

Pomoc przedmedyczna

W bieżącym semestrze liczba ocen studentów kształtowała się następująco: oceny niedostateczne otrzymało 10 studentów (31%) dotyczą one osób nie uczęszczających na zajęcia, oceny 3,0 i 3,5 otrzymało 9 studentów (28%), oceny 4,0 i 4,5 otrzymało 11 studentów (35%) oraz 5,0 - 2 osoby (6%). Liczba ocen dobrych i bardzo dobrych w znacznym stopniu przekracza liczbę ocen dostatecznych, co daje pozytywny obraz wyników nauczania. Studenci w większości żywo interesowali się przedmiotem i zdobywaniem umiejętności w zakresie pomocy przedmedycznej, wskazując się świadomością ważności poruszanych zagadnień w codziennym funkcjonowaniu. Kształcenie w zakresie pomocy przedmedycznej odbywa się na postawie zdobytych umiejętności na wcześniejszych etapach kształcenia. W związku z tym, że są one zróżnicowane, niektórzy studenci wymagają przeprowadzenia większej ilości ćwiczeń, a inni potrzebują zwiększenia ilości sytuacji symulowanych, dlatego większa liczba zajęć praktycznych umożliwiłaby osiągnięcie lepszych efektów kształcenia.

Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej

Stan podobny jak w ubiegłych latach. Trudności w budowaniu wiedzy przedmiotowej wynikają z ograniczonej wiedzy ogólnej nt. zjawisk i społecznych i życia politycznego – regionalnego i globalnego, studenci operują stereotypowymi opiniami mass mediów, często nie posiadają zdolności krytycznej analizy i celnego wnioskowania.

Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej

Studenci studiów stacjonarnych w ramach zajęć praktycznych realizowali treningi umiejętności społecznych w Środowiskowych Domach Samopomocy w Koninie (ul. Zagórska 3 i 11 Listopada 19). Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych w realnych warunkach instytucji wsparcia dziennego dla osób chorujących z powodu choroby psychicznej w znakomitej większości przyczyniło się do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz do włączenia i resocjalizacji beneficjentów ŚDS-ów. Studenci przeprowadzili treningi w odpowiedzi na realne potrzeby uczestników w obszarze wzmacniania indywidualnych kompetencji społecznych.

System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej

Studenci w większości dobrze lub bardzo dobrze opanowali materiał i spełnili kryteria zaliczeniowe. W przyszłości zajęcia mogłyby być wzbogacone wizytami studyjnymi w wybranych instytucjach bądź też spotkaniami z personelem instytucji resocjalizacyjnych/profilaktycznych.

Metodyka opiekuńczo-wychowawcza

Studenci w ramach zajęć praktycznych podczas warsztatów w Zespole ds. Pieczy Zastępczej PCPR w Koninie i zawodowych rodzinach zastępczych w powiecie konińskim, w praktyce ćwiczyli stosowanie metod opiekuńczo – wychowawczych odbudowujących integralność rodziny. Sporządzali „księgi życia” dla dzieci przebywających w rodzinach zastępczych: zawodowych, spokrewnionych i niezawodowych oraz organizowali zajęcia wychowawcze z dziećmi i rodzinami zastępczymi. Ocenia się, iż włączenie do zajęć praktycznych warsztatów w realnych warunkach wychowawczych daje gwarancję na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Organizowanie społeczności lokalnej

Studenci na podstawie zdobytej wiedzy potrafią w stopniu dobrym wymieniać i charakteryzować metody aktywizowania społeczności lokalnej, w tym określić rolę instytucji w środowisku lokalnym. Prawidłowo diagnozują problemy i zasoby społeczności terytorialnych i problemowych. Stosują techniki pozyskiwania danych. W znakomitej większości potrafią skutecznie współpracować ze społecznością nad rozwiązaniem problemów tej społeczności. Studenci w sposób aktywny uczestniczyli w zajęciach. Prowadzone metody nauczania i metody aktywizacji w trakcie zajęć dały zadawalające efekty i przyczyniły się do osiągnięcia efektów kształcenia.

Resocjalizacja w pracy socjalnej

Studenci w większości dobrze lub bardzo dobrze opanowali materiał i spełnili kryteria zaliczeniowe. Niewielkie trudności pojawiały się podczas prób przekładania teorii resocjalizacji na analizy wybranych sytuacji społecznych z otoczenia studentów.

Komunikacja interpersonalna

Dobrym pomysłem było wprowadzenie ćwiczeń do tego przedmiotu.

Seminarium dyplomowe

Studenci wykazują znaczne braki w posługiwaniu się poprawną polszczyzną. Niewystarczająca jest też ich wiedza metodologiczna. Powinna ona zostać poszerzona przez przystąpieniem do pisania pracy. Nie potrafią często zauważyć oczywistych prawidłowości podczas analizy wyników badań.

PODSUMOWANIE OGÓLNE

1. Analiza dotyczy studentów I, II i III roku; opiera się na ocenach i uwagach przekazanych przez osoby prowadzące/koordynujące określone przedmioty nauczania.
2. Zdecydowana większość studentów osiągnęła w stopniu zadowalającym założone efekty. Uzyskane oceny potwierdzają trafność doboru treści efektów kształcenia. Pojawiające się problemy lub różnice w osiągnięciu poszczególnych efektów, wynikają z indywidualnego zaangażowania studentów.
3. Studenci zdecydowanie lepiej radzą sobie z przyswojeniem wiedzy teoretycznej; trudności pojawiają się w momencie wykorzystania przedmiotowej wiedzy do rozwiązania konkretnego problemu lub podczas dyskusji/panelu – część studentów ogranicza się do biernego uczestniczenia w zajęciach.
4. Stosowanie formy wykładu problemowego, z elementami dyskusji zwiększa efektywność kształcenia. W przypadku zajęć praktycznych, wielokrotnie pojawia się sugestia o potrzebie stosowania form pracy opartych na małych grupach zadaniowych.
5. Zauważalna niska aktywność kontaktu wykładowca-student w formie e-learningu.
6. Niezbędne stałe aktywizowanie studentów do udziału w dyskusji; nauka formułowania wypowiedzi – część studentów posiada niskie kompetencje językowe.
7. Skala oraz zakres problemów zauważonych na etapie kształcenia i osiągnięcia zamierzonych efektów, są zbliżone do ubiegłorocznych.

Kolumny 1-3 należy uzupełnić uwzględniając elementy ujęte w programie kształcenia dla kierunku, natomiast w kolumnie 4 należy wskazać czy studenci mieli problemy z osiągnięciem danego efektu kształcenia (a jeżeli tak to jaka była skala tych problemów) oraz sformułować wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym.

Należy w szczególności wskazać efekty kształcenia, których osiągnięcie sprawia studentom stosunkowo najmniejsze i stosunkowo największe problemy.