

OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	bezpieczeństwo wewnętrzne / studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia / Forma studiów	praktyczny / studia stacjonarne i niestacjonarne
Obszar kształcenia	nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki społeczne, nauki ekonomiczne, nauki prawne
Dyscyplina naukowa	nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca), nauki o obronności, nauki o polityce, nauki o zarządzaniu, ekonomia, nauki o administracji, prawo
Rok akademicki	2015/2016

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
1 rok 1 semestr						
Podstawy psychologii SS	0	44	23	24	6	3
Podstawy psychologii SN	0	15	23	35	19	8
Podstawy ekonomii (zal) SS	7	1	5	20	60	7
Podstawy ekonomii (egz) SS	11	0	2	20	60	7
Podstawy ekonomii (zal) SN	17	59	7	10	7	0
Podstawy ekonomii (egz) SN	24	7	21	34	14	0
Socjologia ogólna SS	1	36	28	10	12	13
Socjologia ogólna SN	25	46	7	11	7	4
Bezpieczeństwo i higiena pracy SS	0	3	3	23	37	35
Bezpieczeństwo i higiena pracy SN	0	4	15	59	19	4
Bezpieczeństwo państwa (zal) SS	0	0	0	0	0	100
Bezpieczeństwo państwa (egz) SS	0	9	23	29	19	19
Bezpieczeństwo państwa (zal) SN	0	0	0	0	0	100
Bezpieczeństwo państwa (egz) SN	0	27	15	23	15	19
Nauka o administracji SS	1	3	8	51	19	18
Nauka o administracji SN	0	27	23	15	35	0
Nauka o państwie i prawie SS	4	23	41	17	15	0

Nauka o państwie i prawie SN	0	73	19	4	0	4
Organizacja i zarządzanie (zal) SS	6	0	11	29	45	10
Organizacja i zarządzanie (egz) SS	6	11	27	45	11	0
Organizacja i zarządzanie (zal) SN	10	0	21	28	34	7
Organizacja i zarządzanie (egz) SN	10	21	28	34	7	0
Język angielski / mgr Adriana Pietras SS	9	12	7	26	12	33
Język angielski / mgr Elżbieta Soboń - Paś SS	0	37	15	33	7	7
Język angielski / mgr Hanna Winiewska SN	11	43	7	29	7	4

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
1 rok 2 semestr						
Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie (zal) SN	0	0	27	31	15	27
Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni (zal) SS	1	0	0	46	13	40
Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni (zal) SN	4	4	8	12	31	42
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (zal) SS	0	13	21	31	14	22
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (egz) SS	5	13	28	26	24	4
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (zal) SN	0	23	38	19	12	8
Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka (egz) SN	0	31	19	38	8	4
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (zal) SS						
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (egz) SS	0	10	26	31	19	13
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (zal) SN						
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego (egz) SN	0	38	27	19	4	12
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (zal) SS	0	1	6	62	26	4
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (egz) SS	0	61	0	28	1	10
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (zal) SN	4	29	12	33	0	21
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw (egz) SN	8	42	4	17	4	25
Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia SS	0	0	3	54	22	22
Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia (zal) SN	0	12	46	31	12	0
Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji (zal) SS	0	0	8	63	18	12
Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji (zal) SN	0	23	19	42	8	8
Język angielski (zal) SS	0	29	10	29	19	14
Język angielski / mgr Adriana Pietras (zal) SS	0	34	17	17	3	28

Język angielski / mgr Elżbieta Soboń - Paś (zal) SS	4	29	36	25	0	7
Język angielski / mgr Hanna Winiewska (zal) SN	0	31	27	27	12	4

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
2 rok 3 semestr						
Zwalczanie terroryzmu (zal) SS	0	0	0	21	31	49
Zwalczanie terroryzmu (egz) SS	0	19	7	22	15	36
Zwalczanie terroryzmu (zal) SN	2	0	0	33	26	39
Zwalczanie terroryzmu (egz) SN	2	0	0	33	26	39
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SS	0	3	1	33	17	46
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SN	0	7	0	46	0	48
Techniki interwencyjne i samoobrona SS	0	1	7	7	28	57
Techniki interwencyjne i samoobrona SN	2	7	7	15	15	54
Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych SS	0	0	0	21	51	28
Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych SN	0	0	0	0	0	100
Technologie informacyjne SS	0	4	18	53	22	3
Technologie informacyjne SN	2	20	7	41	26	4
Prawo i postępowanie administracyjne (zal) SS	0	0	6	35	40	19
Prawo i postępowanie administracyjne (egz) SS	0	0	6	35	40	19
Prawo i postępowanie administracyjne (zal) SN	0	2	2	9	60	27
Prawo i postępowanie administracyjne (egz) SN	0	2	2	9	60	27
Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych (zal) SS	3	7	31	38	14	8
Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych (egz) SS	15	35	8	15	8	18
Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych (zal) SN	4	43	15	22	9	7
Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych (egz) SN	2	37	22	15	17	7
Język angielski / mgr Andrzej Kujawski SS	0	58	5	21	11	5
Język angielski / Adriana Pietras SS	0	42	16	16	0	26
Język angielski / mgr Hanna Winiewska SS	7	33	33	13	7	7
Język angielski / mgr Andrzej Kujawski SN	0	55	9	14	18	5
Język angielski / mgr Hanna Winiewska SN	8	67	17	8	0	0

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
2 rok 4 semestr						
Praktyki zawodowe (zal) SS						
Praktyki zawodowe (zal) SN						
Seminarium dyplomowe (zal) SS / dr hab. Ireneusz Dziubek	0	0	0	43	29	29
Seminarium dyplomowe (zal) SN / dr hab. Ireneusz Dziubek /	6	0	0	44	38	12
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego (zal) SS	1	0	0	19	14	65
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego (zal) SN	0	41	0	2	0	57
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (zal) SS					28	57
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (egz) SS					15	54
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (zal) SN					51	28
Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka (egz) SN					0	100
Seminarium dyplomowe (zal) SS / dr hab. Justyna Jurewicz					22	3
Seminarium dyplomowe (zal) SN / dr hab. Justyna Jurewicz					26	4
Seminarium dyplomowe (zal) SS/ dr hab. Wojciech Nowiak	0	0	0	0	0	100
Seminarium dyplomowe (zal) SN / dr hab. Wojciech Nowiak	0	0	0	6	0	94
Zarządzanie projektami (zal) SS / mgr Dariusz Olczak	1	8	6	19	24	42
Zarządzanie projektami (zal) SN / mgr Grzegorz Olczak	2	9	0	41	0	48
Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji (zal) SS	0	31	19	33	11	6
Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji (zal) SN	0	54	22	22	2	0
Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń (zal) SS						
Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń (egz) SS	0	3	0	49	18	31
Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń (zal) SN						

Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń (egz) SN	0	0	0	40	21	40
Seminarium dyplomowe (zal) SS / dr hab. Tomasz Tulejski /	0	0	0	0	0	100
Bezpieczeństwo społeczne (zal) SS / dr Jolanta Twardowska - Rajewska	0	0	0	7	31	62
Bezpieczeństwo społeczne (zal) SN	0	2	0	16	36	45
Język angielski (zal) SS / mgr Andrzej Kujawski	0	26	24	29	13	8
Język angielski (zal) SS / mgr Adriana Pietras	0	26	5	26	26	16
Język angielski (zal) SS / mgr Hanna Winiewska	0	27	20	40	7	7
Język angielski (zal) SN / mgr Andrzej Kujawski	0	5	5	18	55	18
Język angielski (zal) SN/ mgr Hanna Winiewska	4	42	33	17	0	4

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
3 rok 5 semestr						
Studenckie praktyki zawodowe SS i SN	0	0	10	10	4	77
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego / dr hab. Ireneusz Dziubek SS	0	14	0	29	43	14
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego / dr hab. Ireneusz Dziubek SN	0	27	0	45	9	18
Zarządzanie w sektorze publicznym SS	0	0	32	45	18	5
Zarządzanie w sektorze publicznym SN	0	11	22	33	28	6
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SS	0	0	2	20	23	56
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego SN	0	22	0	39	6	33
Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych SS	0	0	21	52	21	6
Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych SN	17	0	33	44	0	6
Procedura karna SS	0	0	0	0	0	100
Procedura karna SN	0	17	0	0	0	83
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego / dr hab. Justyna Jurewicz SS	0	0	0	0	0	100
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego / dr hab. Justyna Jurewicz SN	0	0	0	0	0	100
Ochrona własności intelektualnej SS	0	18	29	26	18	9
Ochrona własności intelektualnej SN	0	28	22	39	0	11
Bezpieczeństwo społeczne SS	0	2	5	26	11	58
Bezpieczeństwo społeczne SN	0	17	33	50	0	0
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego / dr hab. Wojciech Nowiak	0	0	0	0	0	100
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego / dr hab. Tomasz Tulejski	0	0	0	0	0	100

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
3 rok 6 semestr						
Ustrój i gospodarka samorządu terytorialnego (zal) SS	0	25	28	28	17	3
Ustrój i gospodarka samorządu terytorialnego (zal) SN	0	83	11	6	0	0
Ochrona przeciwpowodziowa (zal) SS	0	6	18	6	40	29
Ochrona przeciwpowodziowa (zal) SN	0	6	11	61	17	6
Seminarium dyplomowe i przygotowywanie do egzaminu dyplomowego (zal) SS / dr hab. Ireneusz Dziubek	0	0	0	14	43	43
Seminarium dyplomowe i przygotowywanie do egzaminu dyplomowego (zal) SN / dr hab. Ireneusz Dziubek	0	0	9	27	27	36
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego (zal) SS / dr Julian Jaroszewski	0	0	6	15	18	60
Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego (zal) SN / dr Julian Jaroszewski	0	0	0	39	22	39
Seminarium dyplomowe i przygotowywanie do egzaminu dyplomowego (zal) SS / dr hab. Justyna Jurewicz	0	0	0	0	0	100
Seminarium dyplomowe i przygotowywanie do egzaminu dyplomowego (zal) SN / dr hab. Justyna Jurewicz	0	0	0	0	0	100
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (zal) SS / dr hab. Wojciech Nowiak	0	0	0	0	0	100
Prawo policyjne (zal) SS / dr Bogumiła Pawlaczyk	0	2	0	57	26	15
Prawo policyjne (zal) SN / dr Bogumiła Pawlaczyk	0	22	17	28	22	11
Prawo karne wykonawcze (zal) SS / dr Joanna Rajewska de Mezer	0	2	2	38	12	46
Prawo karne wykonawcze (zal) SN / dr Joanna Rajewska de Mezer	0	0	0	0	0	100
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (zal) SS / dr hab. Tomasz Tulejski	0	0	0	0	0	100

Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów „bezpieczeństwo wewnętrzne”	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Uwagi i wnioski
WIEDZA			
K_W01	zna podejścia badawcze, nurty teoretyczne oraz terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Należy podkreślić, że studenci bez większych problemów potrafili zidentyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej i współczesnej Polski. Tak jak w poprzednim roku akademickim podczas zajęć prowadzono metody aktywizujące studentów, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Nie było problemów z osiągnięciem efektów
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Organizacja i zarządzanie	Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji. Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Podstawy ekonomii	Dwa kolokwia (jedno z mikroekonomii i jedno z makroekonomii) wykazały dobre opanowanie przez znaczącą większość studentów stacjonarnych i niewielką część studentów niestacjonarnych, pojęć z zakresu mikroekonomii, w tym relacji między nimi zachodzących (cena – popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp. dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw;) oraz równie dobre opanowanie wiedzy przez studentów stacjonarnych i bardzo słabe przez studentów niestacjonarnych z zakresu makroekonomii (kształtowanie PKB; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej)

	Podstawy psychologii	Wiedza opanowana w stopniu dostatecznym.
	Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia – definiowali najważniejsze pojęcia z zakresu socjologii oraz podstawowe nurty współczesnej socjologii i jej funkcje.
	Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
	Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą (26 osób z SS ocena 5,0 i 7 osób z SN). Tylko u nielicznych objawiły się drobne problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci nie mieli problemów związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. Pomimo braku wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, nie stwierdzono problemów z uzyskaniem zaliczenia w tej formie . Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci nie mieli problemów w pozyskaniu wiedzy w założonych obszarach kształcenia, pomimo obszarów z którymi nie mieli wcześniej do czynienia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
K_W01	Zarządzanie projektami	Studenci nie mają problemu ze zidentyfikowaniem rodzajów projektów i ich roli w zarządzaniu; Brak sugestii do zmian.
		Studenci nie mają problemów aby prawidłowo identyfikować podstawowe rodzaje projektów. Rozumieją ich rolę w szeroko pojętym znaczeniu zarządzania. Umiejętność tą doskonalili poprzez rozwiązywanie case study, również na przykładzie swoich przypadków z pracy zawodowej. Wnioski: Brak uwag co do konieczności zmian w procesie dydaktycznym.
	Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student potrafi bez większych trudności identyfikować podstawowe zagadnienia z zakresu nauki o przestępstwie i karze.
	Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
	Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
	Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
	Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny (średnia powyżej 4,0 i wyższa). Brak wniosków dot. zmian.
	Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Jednak nieliczni Studenci nie wykazali wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie, a w stosunku do trzech osób konieczność przeprowadzenia egzaminu warunkowego.

K_W01		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych
			Studenci nie mają problemu z definiowaniem pojęć z zakresu polityki społecznej. Potrafią nie tylko przedstawić, lecz także wytłumaczyć terminy z tego obszaru wiedzy.
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Nie zauważono istotnych problemów związanych z pozyskiwaniem przez Studentów wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dotyczących zmian.
		Prawo karne wykonawcze	Bez większych problemów student identyfikuje podstawowe definicje i źródła prawa karnego wykonawczego
	Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Studenci bez specjalnych problemów pozyskali wiedzę w założonym obszarze kształcenia.	
K_W02	ma wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Należy podkreślić, że studenci bez większych problemów potrafili identyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej i współczesnej Polski. Tak jak w poprzednim roku akademickim podczas zajęć prowadzono metody aktywizujące studentów, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_W03	zna problematykę bezpieczeństwa i porządku publicznego, w szczególności jako obszaru podlegającego jednostkom oraz organom administracji rządowej i samorządu terytorialnego	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą (26 osób z SS ocena 5,0 i 7 osób z SN). Tylko u nielicznych objawiły się drobne problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.

		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci nie mieli problemów związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. Pomimo braku wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, nie stwierdzono problemów z uzyskaniem zaliczenia w tej formie . Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student potrafi bez większych trudności zidentyfikować podstawowe zagadnienia z zakresu nauki o przestępstwie i karze.
		Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
		Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny (średnia powyżej 4,0 i wyższa). Brak wniosków dot. zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Jednak nieliczni Studenci nie wykazali wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w naukę, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie, a w stosunku do trzech osób konieczność przeprowadzenia egzaminu warunkowego.
		Prawo karne wykonawcze	Bez większych problemów student identyfikuje podstawowe definicje i źródła prawa karnego wykonawczego
		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych Studenci nie mają problemu z definiowaniem pojęć z zakresu polityki społecznej. Potrafią nie tylko przedstawić, lecz także wytłumaczyć terminy z tego obszaru wiedzy.
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Nie zauważono istotnych problemów związanych z pozyskiwaniem przez Studentów wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dotyczących zmian.
K_W04	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur, stosunków i więzi społecznych, politycznych, ekonomicznych i prawnych, które determinują naturę bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i międzynarodowej oraz o ich ewolucji	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Należy podkreślić ,że studenci bez większych problemów potrafili zidentyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej i współczesnej Polski. Tak jak w poprzednim roku akademickim podczas zajęć prowadzono metody aktywizujące studentów, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą (26 osób z SS ocena 5,0 i 7 osób z SN). Tylko u nielicznych objawiły się drobne problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.

		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenti bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenti nie mieli problemów związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. Pomimo braku wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, nie stwierdzono problemów z uzyskaniem zaliczenia w tej formie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student potrafi bez większych trudności identyfikować podstawowe zagadnienia z zakresu nauki o przestępstwie i karze.
		Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
		Zwalczanie terroryzmu	Studenti bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny (średnia powyżej 4,0 i wyższa). Brak wniosków dot. zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Jednak nieliczni Studenti nie wykazali wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie, a w stosunku do trzech osób konieczność przeprowadzenia egzaminu warunkowego.
K_W04	zna wybrane koncepcje teorii organizacji i zarządzania w odniesieniu do powstawania, funkcjonowania,	Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych Studenti nie mają problemu z definiowaniem pojęć z zakresu polityki społecznej. Potrafią nie tylko przedstawić, lecz także wytłumaczyć terminy z tego obszaru wiedzy.
		Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student przyswaja wiedzę w stopniu dobrym z zakresu postępowania funkcjonariuszy służb państwowych
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Nie zauważono istotnych problemów związanych z pozyskiwaniem przez Studentów wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dotyczących zmian.
		Prawo karne wykonawcze	Bez większych problemów student identyfikuje podstawowe definicje i źródła prawa karnego wykonawczego
K_W05	zna wybrane koncepcje teorii organizacji i zarządzania w odniesieniu do powstawania, funkcjonowania,	Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Nie było problemów z osiągnięciem efektów

	przekształcania i rozwoju organizacji, w tym z uwzględnieniem wpływu społeczno-gospodarczego otoczenia organizacji	Organizacja i zarządzanie	<p>Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji.</p> <p>Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studentzi nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.</p>
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Jednak nieliczni Studentzi nie wykazali wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie, a w stosunku do trzech osób konieczność przeprowadzenia egzaminu warunkowego.
		Zarządzanie w sektorze publicznym	Mimo wielokrotnego powtarzania zarówno w czasie wykładów jak i w czasie ćwiczeń, zwłaszcza przy okazji prezentacji przygotowanych przez studentów studiów przypadku dość liczna grupa studentów (ok. 20%) miała problem z prawidłowym zaliczeniem organizacji do sektora publicznego. Wniosek: wprowadzenie sprawdzianu pisemnego w trakcie semestru z charakterystyki sektora publicznego oraz jego cech (test).
		Zarządzanie projektami	<p>Studenci nie mają problemu ze zidentyfikowaniem rodzajów projektów i ich roli w zarządzaniu; Brak sugestii do zmian.</p> <p>Studenci nie mają problemów aby prawidłowo identyfikować podstawowe rodzaje projektów. Rozumieją ich rolę w szeroko pojętym znaczeniu zarządzania. Umiejętność tą doskonalili poprzez rozwiązywanie case study, również na przykładzie swoich przypadków z pracy zawodowej.</p> <p>Wnioski: Brak uwag co do konieczności zmian w procesie dydaktycznym.</p>
K_W06	ma podstawową wiedzę na temat zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacjach kryzysowych	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci nie mieli problemów związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. Pomimo braku wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, nie stwierdzono problemów z uzyskaniem zaliczenia w tej formie . Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci nie mieli problemów w pozyskaniu wiedzy w założonych obszarach kształcenia, pomimo obszarów z którymi nie mieli wcześniej do czynienia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Jednak nieliczni Studentzi nie wykazali wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w nauce, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie, a w stosunku do trzech osób konieczność przeprowadzenia egzaminu warunkowego.

K_W07	posiada podstawową wiedzę o normach i regulacjach prawnych, administracyjnych, organizacyjnych i etycznych odnoszących się do struktur i instytucji bezpieczeństwa	Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	W zdecydowanej większości studenci dysponują dobrą i bardzo dobrą wiedzą z zakresu polityki azylowej oraz wieloaspektowości zjawiska migracji oraz polityki imigracyjnej w Europie. Potrafią wskazać przyczyny i skutki zjawiska migracji w Europie. Rozumieją rolę Unii Europejskiej w minimalizowaniu negatywnych skutków migracji międzynarodowej. Podczas zajęć dokonano analizy aktualnej polityki Unii Europejskiej oraz Polski dotyczącej uchodźców.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci stosunkowo bez problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci nie mieli problemów w pozyskaniu wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student dysponuje wiedzą z zakresu zasad prawa karnego i wykroczeń
		Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
		Zwalczanie terroryzmu	Nie dostrzeżono specjalnych problemów z pozyskaniem wiedzy w zakresie rozpoznania problematyki organizacji systemu antyterrorystycznego. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Przyjęte rozwiązania dotyczące zobrazowania powiązań poszczególnych służb zespolonych i administracji niezespolonej pozwoliły na osiągnięcie zakładanego poziomu wiedzy teoretycznej. W stosunku jednak do nielicznych brak systematyczności pilności skutkowałam efektami jak wyżej.
		Prawo policyjne	Studenci nie mieli trudności z przyswojeniem wiedzy związanej z funkcjonowaniem Policji w wybranych krajach Europy Zachodniej i w USA systemu antyterrorystycznego. Różnice w ocenie stopnia przyswojenia wiedzy wynikały jedynie z pilności i osobistego zaangażowania poszczególnych studentów w procesie edukacyjnym. Brak wniosków dotyczących ewentualnych zmian.
		Prawo karne wykonawcze	Student dysponuje wiedzą dotyczącą rodzajów kar, zasad ich wykonywania.
		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych Studenci potrafią sformułować zadania administracji publicznej z zakresu polityki społecznej. Jednak w sposób elementarny przytaczają obecnie funkcjonujące programy i inicjatywy z tej płaszczyzny. Postuluje się zatem wprowadzenie większej liczby przykładów obrazujących sposoby wdrażania współczesnych systemów bezpieczeństwa społecznego na niwie lokalnej i ogólnokrajowej.
Zarządzanie w sektorze publicznym	W zakresie postawionych wymagań studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego celu. Ze względu na rosnące znaczenie tego zakresu w wiedzy w organizacjach sektora publicznego postawić nieco wyższe wymagania studentom.		
Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student potrafi identyfikować najważniejsze pojęcia związane z etyką zawodową; korzysta z literatury przedmiotu		

K_W07		Ochrona przeciwpowodziowa	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dot. zmian.
K_W08	ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb, inspekcji i straży realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i ochrony	Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
K_W09	ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, w tym w aspekcie indywidualnej przedsiębiorczości	Organizacja i zarządzanie	Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji. Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Podstawy ekonomii	Dwa kolokwia (jedno z mikroekonomii i jedno z makroekonomii) wykazały dobre opanowanie przez znaczącą większość studentów stacjonarnych i niewielką część studentów niestacjonarnych, pojęć z zakresu mikroekonomii, w tym relacji między nimi zachodzących (cena – popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp. dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw;) oraz równie dobre opanowanie wiedzy przez studentów stacjonarnych i bardzo słabe przez studentów niestacjonarnych z zakresu makroekonomii (kształtowanie PKB; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej).
		Podstawy psychologii	Identyfikacja procesów ma pewne braki.
		Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia – definiowali najważniejsze pojęcia z zakresu socjologii oraz podstawowe nurty współczesnej socjologii i jej funkcje.
		Zarządzanie projektami	Studenci miewali problemy z właściwym wykorzystaniem odpowiednich instrumentów zarządzania projektami; Sugeruje się zwiększenie nacisku na określanie właściwych zasad i instrumentów w zarządzaniu projektami oraz rozszerzenie zakresu ćwiczeń o przykłady właściwego doboru nowoczesnych instrumentów zarządzania projektami. Zdarzało się, że studenci w początkowej fazie zajęć mieli problem z właściwym wykorzystaniem i dopasowaniem odpowiednich instrumentów zarządzania projektami. Kolejne ćwiczenia poparte analizą przypadków (często innowacyjnych pomysłów samych studentów) pokazały iż pod koniec zajęć studenci bezbłędnie potrafili wykorzystywać nowoczesne instrumenty zarządzania podczas procesu projektowania. Wnioski: Położyć większy nacisk na wyjaśnienie zasad z jednoczesnym praktycznym sposobem ich wykorzystywanie w zarządzaniu projektami (np. uwzględnić przykłady z ich życia zawodowego).

		Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji	Studenci opanowali wiedzę z zakresu czynników psychologicznych, społecznych i prawnych, determinujących sytuacje konfliktu oraz o czynnikach determinujących prowadzenie negocjacji i mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
K_W10	identyfikuje i opisuje na poziomie podstawowym uczestników procesów bezpieczeństwa oraz rozpoznaje relacje i więzi między nimi	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Należy podkreślić, że studenci bez większych problemów potrafili identyfikować koncepcje i doktryny ochrony praw człowieka. Poprawnie wskazywali odpowiednie podmioty krajowe i międzynarodowe odpowiedzialne za ochronę praw człowieka. Rozumieją ich rolę i znaczenie we współczesnej rzeczywistości społeczno-politycznej Unii Europejskiej i współczesnej Polski. Tak jak w poprzednim roku akademickim podczas zajęć prowadzono metody aktywizujące studentów, co zaowocowało konstruktywną dyskusją i umiejętnością prawidłowego wnioskowania.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą (26 osób z SS ocena 5,0 i 7 osób z SN). Tylko u nielicznych objawiły się drobne problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Tylko u nielicznych objawiły się problemy z pozyskaniem wiedzy w zakresie identyfikacji zagrożeń bezpieczeństwa. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci nie mieli problemów związanymi z identyfikacją natury i źródła zagrożeń bezpieczeństwa. Pomimo braku wcześniejszego zdawania zaliczenia w formie testu wielokrotnego wyboru, nie stwierdzono problemów z uzyskaniem zaliczenia w tej formie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci nie mieli problemów w pozyskaniu wiedzy w założonych obszarach kształcenia, pomimo obszarów z którymi nie mieli wcześniej do czynienia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy pozyskali ocenę 4,0 i wyższą. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student potrafi bez większych trudności identyfikować podstawowe zagadnienia z zakresu nauki o przestępstwie i karze.
		Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
Zwalczanie terroryzmu	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny (średnia powyżej 4,0 i wyższa). Brak wniosków dot. zmian.		

		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia. Jednak nieliczni Studenci nie wykazali wiedzy w zakresie podstawowych pojęć zarządzania kryzysowego. Wynikały one jedynie z braku pilności i osobistego zaangażowania w naukę, co spowodowało konieczność zdawania egzaminu w II terminie, a w stosunku do trzech osób konieczność przeprowadzenia egzaminu warunkowego.
K_W10		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych Studenci nie mają problemu z definiowaniem pojęć z zakresu polityki społecznej. Potrafią nie tylko przedstawić, lecz także wytłumaczyć terminy z tego obszaru wiedzy.
		Zarządzanie w sektorze publicznym	Mimo wielokrotnego powtarzania zarówno w czasie wykładów jak i w czasie ćwiczeń, zwłaszcza przy okazji prezentacji przygotowanych przez studentów studiów przypadku dość liczna grupa studentów (ok. 20%) miała problem z prawidłowym zaliczeniem organizacji do sektora publicznego. Wniosek: wprowadzenie sprawdzianu pisemnego w trakcie semestru z charakterystyki sektora publicznego oraz jego cech (test).
		Prawo policyjne	Nie zauważono istotnych problemów związanych z pozyskiwaniem przez Studentów wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dotyczących zmian.
		Prawo karne wykonawcze	Bez większych problemów student identyfikuje podstawowe definicje i źródła prawa karnego wykonawczego
K_W11	zna i rozumie zasady prawa własności intelektualnej, pozyskiwania i ochrony danych, właściwe dla studiowania bezpieczeństwa wewnętrznego	Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
		Ochrona własności intelektualnej	Brak danych
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych z uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie	Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia.
		Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Niewątpliwie pomocne były w tym względzie uczelniane „Standardy przygotowania pracy dyplomowej”. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
K_W13	ma wiedzę w zakresie wybranych subdyscyplin nauk o bezpieczeństwie lub obronności, nauk prawnych lub ekonomicznych	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	W zdecydowanej większości studenci dysponują dobrą i bardzo dobrą wiedzą z zakresu polityki azylowej oraz wieloaspektowości zjawiska migracji oraz polityki imigracyjnej w Europie. Potrafią wskazać przyczyny i skutki zjawiska migracji w Europie. Rozumieją rolę Unii Europejskiej w minimalizowaniu negatywnych skutków migracji międzynarodowej. Podczas zajęć dokonano analizy aktualnej polityki Unii Europejskiej oraz Polski dotyczącej uchodźców.
		Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Nie było problemów z osiągnięciem efektów
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia

		Organizacja i zarządzanie	<p>Studenci pozyskali wiedzę w założonym obszarze efektu kształcenia bez specjalnych trudności. Pojawiające się problemy dotyczyły stadium początkowego zajęć i odnosiły się przede wszystkim do ogarnięcia rozumowego, a także przyswojenia całkowicie nowych dla Studentów pojęć czy zagadnień. Charakteryzowane powyżej trudności wynikały przede wszystkim z różnic w posiadanym poziomie wiedzy ogólnej poszczególnych Studentów. Powyższe objawiło się na etapie rozpoczęcia zajęć. Następnie – w toku ich realizacji – różnice te stopniowo niwelowano. Powyższe pozwoliło na prawidłowe zrealizowanie założonego efektu, a w tym: na zapoznanie Studentów z problematyką funkcjonowania organizacji.</p> <p>Pomimo dostrzeżonych na wstępie indywidualnych różnic w umiejętnościach przyswajania wiedzy Studenci nie mieli problemów z ostatecznym pozyskaniem danych, a w tym odnoszących się do poznania cyklu życia organizacji. Różnice w otrzymanych ocenach wynikały, nie z trudności zagadnieniowo-programowych, lecz jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Stwierdzić tym samym należy, że założony wstępnie cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.</p>
		Podstawy ekonomii	Dwa kolokwia (jedno z mikroekonomii i jedno z makroekonomii) wykazały dobre opanowanie przez znaczącą większość studentów stacjonarnych i niewielką część studentów niestacjonarnych, pojęć z zakresu mikroekonomii, w tym relacji między nimi zachodzących (cena – popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp. dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw;) oraz równie dobre opanowanie wiedzy przez studentów stacjonarnych i bardzo słabe przez studentów niestacjonarnych z zakresu makroekonomii (kształtowanie PKB; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej).
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Studenci stosunkowo bez problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci nie mieli problemów w pozyskaniu wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie projektami	<p>Studenci mieli problemy z właściwym wykorzystaniem odpowiednich instrumentów zarządzania projektami; Sugeruje się zwiększenie nacisku na określanie właściwych zasad i instrumentów w zarządzaniu projektami oraz rozszerzenie zakresu ćwiczeń o przykłady właściwego doboru nowoczesnych instrumentów zarządzania projektami.</p> <p>Zdarzało się, że studenci w początkowej fazie zajęć mieli problem z właściwym wykorzystaniem i dopasowaniem odpowiednich instrumentów zarządzania projektami. Kolejne ćwiczenia poparte analizą przypadków (często innowacyjnych pomysłów samych studentów) pokazały iż pod koniec zajęć studenci bezbłędnie potrafili wykorzystywać nowoczesne instrumenty zarządzania podczas procesu projektowania. Wnioski: Położyć większy nacisk na wyjaśnienie zasad z jednoczesnym praktycznym sposobem ich wykorzystywanie w zarządzaniu projektami (np. uwzględnić przykłady z ich życia zawodowego).</p>
		Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student dysponuje wiedzą z zakresu zasad prawa karnego i wykroczeń
		Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych

		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
		Zwalczanie terroryzmu	Nie dostrzeżono specjalnych problemów z pozyskaniem wiedzy w zakresie rozpoznania problematyki organizacji systemu antyterrorystycznego. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania przy nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Przyjęte rozwiązania dotyczące zobrazowania powiązań poszczególnych służb zespolonych i administracji niezespolonej pozwoliły na osiągnięcie zakładanego poziomu wiedzy teoretycznej. W stosunku jednak do nielicznych brak systematyczności pilności skutkowałam efektami jak wyżej.
K_W13		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych
			Studenci potrafią sformułować zadania administracji publicznej z zakresu polityki społecznej. Jednak w sposób elementarny przytaczają obecnie funkcjonujące programy i inicjatywy z tej płaszczyzny. Postuluje się zatem wprowadzenie większej liczby przykładów obrazujących sposoby wdrażania współczesnych systemów bezpieczeństwa społecznego na niwie lokalnej i ogólnokrajowej.
		Zarządzanie w sektorze publicznym	W zakresie postawionych wymagań studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego celu. Ze względu na rosnące znaczenie tego zakresu w wiedzy w organizacjach sektora publicznego postawić nieco wyższe wymagania studentom.
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Studenci nie mieli trudności z przyswojeniem wiedzy związanej z funkcjonowaniem Policji w wybranych krajach Europy Zachodniej i w USA systemu antyterrorystycznego. Różnice w ocenie stopnia przyswojenia wiedzy wynikały jedynie z pilności i osobistego zaangażowania poszczególnych studentów w procesie edukacyjnym. Brak wniosków dotyczących ewentualnych zmian.
		Ochrona przeciwpowodziowa	Studenci bez zauważalnych problemów pozyskali wiedzę w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dot. zmian.
		Prawo karne wykonawcze	Student dysponuje wiedzą dotyczącą rodzajów kar, zasad ich wykonywania.
K_W14	ma wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz pierwszej pomocy przedmedycznej	Bezpieczeństwo i higiena pracy	Studenci poznali podstawowe pojęcia i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, jak również ergonomii. Tematyka udzielania pierwszej pomocy dla większości studentów była przypomnieniem i rozszerzeniem wiedzy zdobytej w szkole średniej i innych zajęciach z pomocy przedmedycznej.
K_W15	ma wiedzę w zakresie wybranej specjalności studiów, ukierunkowanej na wybrany obszar problematyki i bezpieczeństwa wewnętrznego	Zarządzanie w sektorze publicznym	Mimo wielokrotnego powtarzania zarówno w czasie wykładów jak i w czasie ćwiczeń, zwłaszcza przy okazji prezentacji przygotowanych przez studentów studiów przypadku dość liczna grupa studentów (ok. 20%) miała problem z prawidłowym zaliczeniem organizacji do sektora publicznego. Wniosek: wprowadzenie sprawdzianu pisemnego w trakcie semestru z charakterystyki sektora publicznego oraz jego cech (test).

		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Nie zauważono istotnych problemów związanych z pozyskiwaniem przez Studentów wiedzy w założonych obszarach kształcenia. Powyższe potwierdza wysoki odsetek Studentów, którzy otrzymali wysokie oceny. Brak wniosków dotyczących zmian.
		Prawo karne wykonawcze	Bez większych problemów student identyfikuje podstawowe definicje i źródła prawa karnego wykonawczego

UMIĘTNOŚCI

K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stosunków i zjawisk społecznych, prawnych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie pokrewnych dyscyplin nauk społecznych	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenti w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym poradzi sobie z realizacją powierzonych zadań. Po konsultacji z wykładowcą i na podstawie wskazanej literatury przedmiotu potrafili opracować i scharakteryzować najważniejsze zagrożenia w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego w Unii Europejskiej. Z powodzeniem wskazywali podejmowane działania w tym zakresie a także potrafili wyciągać konstruktywne wnioski .
		Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Nie było problemów z osiągnięciem efektów
		Nauka o administracji	Studenti nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenti nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Organizacja i zarządzanie	Przewidziany dla przedmiotu charakter zajęć praktycznych pozytywnie wpłynął na proces niwelowania występujących u niektórych ze Studentów różnic w poziomie ogólnym. Przyjęte dla tych zajęć i zastosowane następnie metody pozwoliły na ukształtowanie u Studentów wysokiego poziomu umiejętności w zakresie dotyczącym organizacji i form organizacyjnych. Powyższe wnioski potwierdzają oceny pozyskane przez Studentów. Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania pierwotnie założonych efektów kształcenia. Szczególnym efektem stało się przy tym ukształtowanie u Studentów umiejętności samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązywania problemów zarządzania, a także stosowania podstawowych metod i technik zarządzania organizacjami.
		Podstawy ekonomii	Studenti studiów stacjonarnych wykazali się dobrym identyfikowaniem kluczowej roli gospodarstw domowych i przedsiębiorstw w gospodarce rynkowej oraz względnie poprawną umiejętnością określania celów i zakresu interwencji państwa w funkcjonowanie gospodarki rynkowej (funkcjonowanie przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i rynków środków
		Podstawy psychologii	Brak możliwości sprawdzenia tych umiejętności; w grupie wykładowej jest to niemożliwe.

	Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia - potrafili zinterpretować złożoność współzycia społecznego oraz zmiany zachodzące we współczesnym społeczeństwie.
	Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiąganiu zaplanowanych efektów kształcenia.
	Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem umiejętności co przełożyło się następnie na odpowiednią prezentację i obronę opracowanego projektu. Cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
	Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem umiejętności co przełożyło się następnie na odpowiednią prezentację i obronę opracowanego projektu. Cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Większość studentów wykazała się dużym zaangażowaniem w jego przygotowanie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
	Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Pozyskana umiejętności zostały wykorzystane praktycznie w sporządzonych prezentacjach – Studenci wykazali, że potrafią używać technik zabezpieczania informacji i systemów informacyjnych. Tematyka wykładów została zatem dobrana właściwie, a Studenci prawidłowo przygotowani. Cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian
	Zarządzanie projektami	Studenci nie mają problemu z właściwym określeniem misji, wizji oraz celów projektu; Sugeruje się prowadzenie ćwiczeń w oparciu o znane im przykłady z którymi się identyfikują przez co dużo bardziej angażują się na zajęciach.
		Studenci potrafią trafnie określić misję, wizję oraz cel projektu. Wnioski: Brak uwag co do konieczności zmian w procesie dydaktycznym.
	Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student właściwie wskazuje różnice pomiędzy przestępstwem (występkiem i zbrodnią) oraz wykroczeniem.
	Prawo i postępowanie administracyjne	Brak danych
	Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
	Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	
	Zwalczanie terroryzmu	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami każdorazowo (w tym przypadku – czynności indywidualne i po podziale Studentów na grupy) zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego rozpoznania i reagowania w przypadku zaistnienia ataku terrorystycznego. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.

		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały większe problemy z identyfikacją zagrożeń, dzięki czemu Studenci byli w stanie prawidłowo reagować na występujące zagrożenia
K_U01		Bezpieczeństwo społeczne	Uczestnicy zajęć mają bardzo dobre rozeznanie co do kwestii istniejących zagrożeń dla bezpieczeństwa społecznego. Potrafią je nazwać, scharakteryzować i wskazać metody przeciwdziałania.
		Zarządzanie w sektorze publicznym	W zakresie postawionych wymagań studenci zasadniczo nie mieli problemów z osiągnięciem tego celu
		Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student zna kodeksy zawodowe i standardy zachowań funkcjonariuszy służb państwowych
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Tematyka wykładów została dobrana właściwie, Studenci pozyskali dotyczącą kryteriów doboru do służby, a na zajęciach praktycznych - pozyskali umiejętności w zakresie aplikowania o przyjęcie do służby w Policji. Tym samym cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Ochrona przeciwpowodziowa	Nie dostrzeżono specjalnych problemów z pozyskaniem wiedzy w zakresie wskazania zagrożenia bezpieczeństwa w przypadku powodzi. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania w nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian. Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia
		Prawo karne wykonawcze	Student określa właściwie status prawny skazanego. Jego prawa i obowiązki związane z wykonywaniem wobec niego kar.
K_U02	potrafi prawidłowo interpretować oraz praktycznie analizować zjawiska i procesy społeczne, w szczególności specyficzne dla studiowanego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne	Podstawy psychologii	Brak możliwości sprawdzenia tych umiejętności; w grupie wykładowej jest to niemożliwe.
		Socjologia ogólna	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia - potrafili zinterpretować złożoność współczesnego społeczeństwa oraz zmiany zachodzące we współczesnym społeczeństwie.
		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych
			Uczestnicy zajęć mają bardzo dobre rozeznanie co do kwestii istniejących zagrożeń dla bezpieczeństwa społecznego. Potrafią je nazwać, scharakteryzować i wskazać metody przeciwdziałania.

K_U03	potrafi porządkować i wyjaśniać relacje zachodzące między procesami, podmiotami i strukturami determinującymi bezpieczeństwo wewnętrzne, narodowe i międzynarodowe	Bezpieczeństwo państwa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafili wskazać znaczenie i rolę oraz funkcje współpracy międzynarodowej wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej a także określić rolę Polski w tym zakresie. W obliczu wielości funkcjonujących podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej to było dla studentów duże wyzwanie z którym poradzili sobie dobrze.
		Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
K_U04	cehuje go postawa ukierunkowana na wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu nauk o polityce, nauk prawnych i administracyjnych oraz nauk o zarządzaniu w analizie i interpretacji problemów w obszarze bezpieczeństwa	Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Pozyskana wiedza w przełożeniu na umiejętności praktyczne wykazała właściwe połączenie – studenci wykazali, że potrafią rozpoznawać, identyfikować zagrożenia wraz z jednoczesną oceną jakościową i ilościową czynników zagrożeń. Używane były prawidłowe techniki zabezpieczania informacji i systemów informacyjnych. Dobre podejście studentów do przygotowania się do projektów. Tematyka wykładów została dobrana właściwie. Tym samym cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem umiejętności rozpoznawania zagrożenia bezpieczeństwa w omawianym zakresie. Cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	Brak danych
		Zwalczanie terroryzmu	Pozyskana wiedza w przełożeniu na umiejętności praktyczne wykazała właściwe ich połączenie – Studenci wykazali, że potrafili z jednej strony odpowiednio lokalizować i definiować zagrożenia terrorystyczne, a z drugiej powyższe łączyć z możliwościami ich zwalczania. W ten sposób można wyprowadzić wniosek, że tematyka wykładów została dobrana właściwie, a Studenci na zajęciach praktycznych - prawidłowo przygotowani. Tym samym cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.

		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Szczegółowo zostały omówione podstawowe dokumenty wykonywane na szczeblu powiatu/gminy z zakresu zarządzania kryzysowego oraz zagadnień z nim powiązanych (obrona cywilna, plany operacyjnego funkcjonowania.). Zdobyta wiedza pozwala na wykorzystanie jej w praktyce.
K_U04		Zarządzanie w sektorze publicznym	Dość liczna grupa studentów miała problem z osiągnięciem tego celu. W przygotowywanych studiach przypadku ok. 40% studentów dość powierzchownie wykorzystywało zdobytą wiedzę w zakresie tego efektu kształcenia
K_U05	przyswaja i prawidłowo posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne	Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student posiada umiejętności analizowania problemów etycznych, argumentować wypowiedź i bronić własnego stanowiska
K_U06	potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Większość studentów wykazała się dużym zaangażowaniem w jego przygotowanie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Nie występowały większe problemy z identyfikacją zagrożeń, dzięki czemu Studenci byli w stanie prawidłowo reagować na występujące zagrożenia
		Ochrona przeciwpowodziowa	Nie dostrzeżono specjalnych problemów z pozyskaniem wiedzy w zakresie wskazania zagrożenia bezpieczeństwa w przypadku powodzi. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania w naukę. Brak wniosków co do ewentualnych zmian. Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_U07	potrafi diagnozować i prognozować procesy i zjawiska w zakresie bezpieczeństwa oraz generować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów w zakresie bezpieczeństwa, w tym z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Sposób organizacji założonego w module łączenia wiedzy z umiejętnościami zaowocował prawidłowym opracowaniem projektu dotyczącego reagowania na wybrany typ zagrożenia. Większość studentów wykazała się dużym zaangażowaniem w jego przygotowanie. Brak wniosków co do ewentualnych zmian.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_U08	posiada podstawową umiejętność przygotowania prac pisemnych oraz wystąpień ustnych w języku polskim oraz języku obcym właściwym dla nauk o bezpieczeństwie z uwzględnieniem terminologii właściwej dla nauk o bezpieczeństwie	Technologie informacyjne	Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem efektu kształcenia – sprawnie posługiwali się dostępnym systemem operacyjnym oraz biegle wykonywali operacje na plikach i katalogach, sprawnie potrafili posługiwać się arkuszem kalkulacyjnym, potrafili zastosować pojęcia, metody i środki informatyki w różnych dziedzinach życia i nauki.
		Język obcy – angielski	Znaczny odsetek studentów rozróżnia struktury gramatyczne wyrażające teraźniejszość, przyszłość i przeszłość. Trudność stanowiło formułowanie wypowiedzi zawierające wymienione struktury gramatyczne, dlatego też należy ćwiczyć tę umiejętność poświęcając temu więcej czasu na zajęciach. Niewielki odsetek studentów miał problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia.

			<p>Pojawiły się problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Przede wszystkim słownictwo specyficzne dla kierunku jest trudne, nigdy wcześniej nie pojawiało się w trakcie edukacji studentów, a zatem opanowanie tego słownictwa staje się wyzwaniem. Studenci mają problemy ze strukturami gramatycznymi i pomimo ich omawiania i przeprowadzania wielu ćwiczeń, nadal znajomość struktur gramatycznych jest nie w pełni satysfakcjonująca. Dość duży odsetek studentów nie zdawał matury z języka angielskiego a nawet nie miał dotychczas zajęć z tego języka.</p> <p>Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Jedyne nielicznym studentom pewną trudność sprawiało rozumienie dłuższych wypowiedzi ze słuchu.</p> <p>Pojawiły się niewielkie problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Słownictwo dla kierunku jest specyficzne i nie używane w życiu codziennym, co przekłada się na trudności w jego opanowaniu.</p> <p>Nielicznym studentom pewną trudność sprawiało rozumienie dłuższych wypowiedzi ze słuchu.</p>
		Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem kształcenia umiejętności co w ujęciu indywidualnym przełożyło się następnie u każdego na odpowiednie do potrzeb rozwiązanie problemu badawczego.</p> <p>Studenci nabyli umiejętność zredagowania opracowania o strukturze i formie odpowiadającej pracy dyplomowej z niemałym trudem.</p> <p>Powyższe wynika z faktu, że w toku studiów nie przygotowują wcześniej i nie są przygotowani do prac pisemnych o wymaganiach wyższych niż podstawowe.</p> <p>Do rozważenia – wprowadzenie takiej konieczności w toku wcześniejszych i odpowiednio wybranych</p>
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_U09	potrafi sformułować pytania badawcze, wykazuje umiejętność selekcji i wykorzystywania źródeł badawczych oraz znajomość podstaw metodologii pracy naukowej w zakresie nauk społecznych	Socjologia ogólna	Studenci mieli nieznaczne trudności z osiągnięciem tego efektu kształcenia, wynikające przede wszystkim z braku umiejętności formułowania hipotez badawczych, przetwarzania i obliczania wyników badań; sytuacja ta jest, m.in., efektem braku zajęć praktycznych z przedmiotu.
		Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>Studenci wykazali, że posiadają wymagane programem kształcenia umiejętności co w ujęciu indywidualnym przełożyło się następnie u każdego na odpowiednie do potrzeb rozwiązanie problemu badawczego.</p> <p>Studenci nabyli umiejętność zredagowania opracowania o strukturze i formie odpowiadającej pracy dyplomowej z niemałym trudem.</p> <p>Powyższe wynika z faktu, że w toku studiów nie przygotowują wcześniej i nie są przygotowani do prac pisemnych o wymaganiach wyższych niż podstawowe.</p> <p>Do rozważenia – wprowadzenie takiej konieczności w toku wcześniejszych i odpowiednio wybranych</p>
K_U10	posiada kompetencje w zakresie znajomości języków obcych z uwzględnieniem specyfiki kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne” zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Język obcy – angielski	<p>Niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym szczególnie trudno było przełamać barierę językową związaną z mówieniem oraz osoby, które kontynuowały naukę po dłuższej przerwie. Studenci na ogół potrafili formułować wypowiedzi na proste tematy dotyczące, życia codziennego. Tematy o szerszym zakresie stanowią trudność. Należy położyć większy nacisk na kształcenie umiejętności wypowiedzi.</p> <p>Studenci na ogół potrafili formułować wypowiedzi na proste tematy dotyczące, życia codziennego. Tematy o szerszym zakresie stanowią trudność. Niemniej jednak niektórzy</p>

			<p>studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym w dalszym ciągu szczególnie trudno jest przełamać barierę językową związaną z mówieniem.</p> <p>Niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym w dalszym ciągu szczególnie trudno jest przełamać barierę językową związaną z mówieniem.</p> <p>Studenci na ogół potrafili formułować wypowiedzi na różnorodne tematy, w tym związane ze studiowanym kierunkiem.</p> <p>Niemniej jednak niektórzy studenci mieli problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Dotyczyło to osób, którym w dalszym ciągu szczególnie trudno jest przełamać barierę językową związaną z mówieniem.</p>
K_U11	posiada umiejętność identyfikowania i diagnozowania procesów i zjawisk w zakresie bezpieczeństwa w powiązaniu z wybraną specjalnością studiów oraz umiejętnościami uzyskanymi w ramach praktyki zawodowej i na zajęciach praktycznych	Zarządzanie w sektorze publicznym	W zakresie postawionych wymagań studenci zasadniczo nie mieli problemów z osiągnięciem tego celu
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Tematyka wykładów została dobrana właściwie, Studenci pozyskali dotyczącą kryteriów doboru do służby, a na zajęciach praktycznych - pozyskali umiejętności w zakresie aplikowania o przyjęcie do służby w Policji. Tym samym cykl dydaktyczny sprawdził się i nie należy dokonywać w nim żadnych zmian.
		Ochrona przeciwpowodziowa	Nie dostrzeżono specjalnych problemów z pozyskaniem wiedzy w zakresie wskazania zagrożenia bezpieczeństwa w przypadku powodzi. Wynikały one jedynie z pilności i osobistego zaangażowania w nauce. Brak wniosków co do ewentualnych zmian. Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia
		Prawo karne wykonawcze	Student określa właściwie status prawny skazanego. Jego prawa i obowiązki związane z wykonywaniem wobec niego kar.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	
K_U12	potrafi stosować elementarne zasady BHP i ergonomii oraz zastosować podstawowe metody i techniki pierwszej pomocy przedmedycznej	Bezpieczeństwo i higiena pracy	<p>Studenci posiadają wiedzę umożliwiającą udzielenia pomocy przedmedycznej, jednakże w praktyce udzielenie pomocy przedmedycznej wymaga pewnych predyspozycji i odwagi osoby, jak i ćwiczeń.</p> <p>Przyswojone podczas zajęć zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia pozwalają odpowiednio reagować w celu ratowania życia i mienia ludzkiego.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	potrafi świadomie określić poziom swojej wiedzy, w szczególności w zakresie nauk o bezpieczeństwie, nauk o zarządzaniu, nauk o polityce oraz nauk o prawie i administracji, kierując się koniecznością stałego i samodzielnego uaktualniania wiedzy	Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	<p>Studenci z niemalym trudem nabyli umiejętność prawidłowego korzystania ze źródeł i unikania zbędnych zapożyczeń.</p> <p>Potrafia rzetelnie i etycznie podejść do swojego opracowania. Niewątpliwym wpływ na powyższe ma jednak świadomość funkcjonowania uczelnianego systemu kontroli: „e-plagiat”.</p>
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania	Brak danych

		kryzysowego	
K_K02	potrafi współdziałać w grupie, bierze odpowiedzialność za powierzone zadania, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach prowadzących działalność na rzecz bezpieczeństwa	Podstawy psychologii	Obserwacja zachowania na wykładzie dotycząca części studentów wskazuje na to, że na tym etapie kształcenia kompetencja ta nie została osiągnięta.
		Wychowanie fizyczne	Bardzo dobry i dobry. W większości studenci nie mieli problemu w opanowaniu programu. Słaba sprawność fizyczna niektórych nie pozwoliła wykorzystać w pełni czasu zajęć.
		Techniki interwencyjne i samoobrona	Dobry. W większość brak problemów z opanowaniem programu. W sporadycznych wyjątkach niska sprawność fizyczna uniemożliwia wykorzystanie w pełni czasu zajęć.
		Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji	Studenci chętnie uczestniczyli aktywnie w zajęciach warsztatowych, rozwinęli umiejętność pracy w grupie, współpracy, dzielenia się zadaniami i poczucie odpowiedzialności za ich wykonywanie.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_K03	potrafi doskonale nabytą wiedzę i umiejętności w świetle dostępnych informacji, obserwowanych zjawisk i na podstawie nowych sytuacji	Seminarium dyplomowe i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Studenci z niemałym trudem nabyli umiejętność prawidłowego korzystania ze źródeł i unikania zbędnych zapożyczeń. Potrafią rzetelnie i etycznie podejść do swojego opracowania. Niewątpliwym wpływ na powyższe ma jednak świadomość funkcjonowania uczelnianego systemu kontroli: „e-plagiat”.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_K04	jest przygotowany do podjęcia dyskusji na tematy społeczne i zawodowe z zachowaniem zasad etycznych, jest otwarty na poglądy innych	Podstawy psychologii	Obserwacja zachowania na wykładzie dotycząca części studentów wskazuje na to, że na tym etapie kształcenia kompetencja ta nie została osiągnięta.
		Warsztaty komunikowania, negocjacji i mediacji	Studenci w dobrym stopniu opanowali zarówno wiedzę, jak i umiejętność jej praktycznego zastosowania z w/w tematyki w różnych obszarach życia społecznego.
		Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student potrafi brać udział w dyskusji, pracować w zespole, rozumiejąc poglądy innych osób
K_K05	jest przygotowany do uczestnictwa w projektach i organizacjach społecznych w zakresie współczesnych aspektów bezpieczeństwa oraz do pracy w organizacjach realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i ochrony	Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej i prawa człowieka	Studenci zapoznali się z ciekawymi projektami krajowymi i międzynarodowymi w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego. Potrafili omówić projekty, przedstawić cele i zadania a także wymierne korzyści z nich płynące dla bezpieczeństwa wewnętrznego Polski i Unii Europejskiej. Należy zaznaczyć, że wszyscy studenci, w większym bądź mniejszym stopniu, wykazywali podczas zajęć otwartość na uczestnictwo w projektach związanych z bezpieczeństwem oraz pracach instytucji specjalistycznych służb powiązanych ze studiowanym kierunkiem.
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.

		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Z powyższym koresponduje prezentowana postawa i praca Studentów w toku zajęć. Program modułu nie wymaga tym samym wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Zarządzanie projektami	Studenci w większości potrafią współdziałać z innymi w przygotowaniu i wykonywaniu projektów. Sugeruje się jednak zwrócenie uwagi na odpowiedni podział ról oraz zadań w grupie, aby zwiększyć efektywność i kreatywność pracy zespołowej.
			Studenci, bardzo dobrze rozumieją rolę kierownika projektu, znają jego rolę w procesie zarządzania projektem. Potrafią właściwie organizować pracę swoim „podwładnym”, prawidłowo rozdzielają zadania i z nich rozliczają. Ponadto studenci potrafią określić cele, potrzeby i korzyści projektu, umieją opracować harmonogram prac projektowych z wykorzystaniem chociażby wykresu Gantt’a, znają podstawy tworzenia budżetu, umieją określić ryzyka związane z projektem, trafnie określają problemy mogące wystąpić w całym procesie i umiejętnie je rozwiązują. Studenci znają zasady komunikacji oraz umiejętność przekazywania poleceń w zespole projektowym z uwzględnieniem poziomu rozwoju zawodowego pracownika, jego kompetencji, motywacji, zaangażowania jak też naturalnych predyspozycji zawodowych. Wiedzą kiedy kłaść większy nacisk na zadania a kiedy na relacje (podstawy zarządzania sytuacyjnego K.B., extended DISC). Studenci potrafią także „bronić” swoich rozwiązań projektowych rozmawiając „językiem argumentów i korzyści”. Wnioski: W ramach zajęć więcej ćwiczeń w kilkusobowych zespołach z zakresu delegowania zadań przez kierownika projektu, określania ról członków grupy, podziału obowiązków, co poprawi efektywność, jakość i czas wykonania projektu czy też jednego z jego etapów.
		Podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń	Student, wnioskując z dyskusji nad kazuistyką oraz doświadczeniami zajęć praktycznych, wykazuje otwartość na uczestnictwo w działaniach instytucji i podmiotów związanych ze studiowanym kierunkiem.
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych

		Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	
		Zwalczanie terroryzmu	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia, a szczególnie dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych, a w tym związanych z działaniem dotyczącym neutralizacji ataku terrorystycznego. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Dzięki położeniu nacisku w czasie ćwiczeń na uświadomienie znaczenia centrów zarządzania kryzysowego, Studenci byli w stanie scharakteryzować podstawowe funkcje i elementy powyższych komórek oraz poznać ich strukturę.
K_K05		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych
			Studenci zdają sobie sprawę ze znaczenia roli państwa w utrzymaniu bezpieczeństwa społecznego.
		Procedura karna	Brak danych
		Prawo policyjne	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia, a szczególnie dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych, a w tym związanych z funkcjonowaniem Policji jako podstawowej instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona przeciwpowodziowa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Prawo karne wykonawcze	Student , zgodnie z obserwacjami podczas pracy z kasami i dyskusji problemowych w czasie zajęć wykazuje otwartość na działania na rzecz readaptacji społecznej skazanych.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_K06	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa na poziomie lokalnym i regionalnym w życiu społecznym, politycznym i zawodowym, w tym w specjalistycznych służbach, inspekcjach i strażach	Nauka o administracji	Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektów kształcenia
		Nauka o państwie i prawie	Studenci nie mieli poważniejszych problemów z opanowaniem podstawowej wiedzy będącej przedmiotem zajęć
		Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Z powyższym koresponduje prezentowana postawa i praca Studentów w toku zajęć. Program modułu nie wymaga tym samym wprowadzania jakichkolwiek zmian.

		Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student aktywnie uczestniczy w pracach instytucji powiązanych ze studiowaniem, jest przekonany, iż zdobyta wiedza zapoczentuje w przyszłości; łączy teorię z praktyką
		Prawo policyjne	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia, a szczególnie dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych, a w tym związanych z funkcjonowaniem Policji jako podstawowej instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona przeciwpowodziowa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych
K_K07	jest świadomy wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania kryzysowego wymaganych na odpowiednich stanowiskach w administracji publicznej, organizacjach gospodarczych i innych organizacjach	Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
		Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Z powyższym koresponduje prezentowana postawa i praca Studentów w toku zajęć. Program modułu nie wymaga tym samym wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Rozpoznawanie, prognozowanie i reagowanie na zagrożenia	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Zarządzanie bezpieczeństwem i przepływem informacji	Zakres tematyczny zajęć praktycznych należy ocenić jako właściwy i trafny w rozumieniu pozyskania założonych efektów kształcenia dotyczących nabycia odpowiednich kompetencji społecznych. Program modułu nie wymaga wprowadzania jakichkolwiek zmian.
		Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	Brak danych
		Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych	Dzięki położeniu nacisku w czasie ćwiczeń na uświadomienie znaczenia centrów zarządzania kryzysowego, Studenci byli w stanie scharakteryzować podstawowe funkcje i elementy powyższych komórek oraz poznać ich strukturę.
		Techniki interwencyjne i samoobrona	Dobry. W większość brak problemów z opanowaniem programu. W sporadycznych wyjątkach niska sprawność fizyczna uniemożliwia wykorzystanie w pełni czasu zajęć.
		Bezpieczeństwo społeczne	Brak danych Studenci zdają sobie sprawę ze znaczenia roli państwa w utrzymaniu bezpieczeństwa społecznego.

K_K07	Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych	student aktywnie uczestniczy w pracach instytucji powiązanych ze studiowaniem, jest przekonany, iż zdobyta wiedza zaprocentuje w przyszłości; łączy teorię z praktyką
	Ochrona przeciwpowodziowa	Nie występowały trudności w osiągnięciu zaplanowanych efektów kształcenia.
	Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego	Brak danych

Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

- generalnie pozytywna ocena i brak kłopotów z osiągnięciem zamierzonych efektów kształcenia na kierunku BW

MANKAMENTY:

- różnice w poziomie początkowej wiedzy (Organizacja i zarządzanie), które zanikały w miarę prowadzonych zajęć;
- występujące problemy były jednostkowe i wynikały z niedostatecznego osobistego zaangażowania (**Zarządzanie i komunikacja z mediami w sytuacjach kryzysowych, Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie, Ochrona i bezpieczeństwo ludzi, mienia i przestrzeni**);
- mimo wielokrotnego powtarzania zarówno w czasie wykładów jak i w czasie ćwiczeń, zwłaszcza przy okazji prezentacji przygotowanych przez studentów studiów przypadku dość liczna grupa studentów (ok. 20%) miała problem z prawidłowym zaliczeniem organizacji do sektora publicznego. Wniosek: wprowadzenie sprawdzianu pisemnego w trakcie semestru z charakterystyki sektora publicznego oraz jego cech (test). (**Zarządzanie w sektorze publicznym**);
- studenci miewali problemy z właściwym wykorzystaniem odpowiednich instrumentów zarządzania projektami; Sugeruje się zwiększenie nacisku na określanie właściwych zasad i instrumentów w zarządzaniu projektami oraz rozszerzenie zakresu ćwiczeń o przykłady właściwego doboru nowoczesnych instrumentów zarządzania projektami. (**Zarządzanie projektami**);
- trudność stanowiło formułowanie wypowiedzi zawierające struktury gramatyczne, dlatego też należy ćwiczyć tę umiejętność poświęcając temu więcej czasu na zajęciach. Niewielki odsetek studentów miał problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia. Przede wszystkim słownictwo specyficzne dla kierunku jest trudne, nigdy wcześniej nie pojawiało się w trakcie edukacji studentów, a zatem opanowanie tego słownictwa staje się wyzwaniem. Studenci mają problemy ze strukturami gramatycznymi i pomimo ich omawiania i przeprowadzania wielu ćwiczeń, nadal znajomość struktur gramatycznych jest nie w pełni satysfakcjonująca. Dość duży odsetek studentów nie zdawał matury z języka angielskiego a nawet nie miał dotychczas zajęć z tego języka;
- w sporadycznych wyjątkach niska sprawność fizyczna uniemożliwia wykorzystanie w pełni czasu zajęć. (**Techniki interwencyjne i samoobrona**).