

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE

WYDZIAŁ SPOŁECZNO-TECHNICZNY



**RAPORT OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
NA WYDZIALE SPOŁECZNO-TECHNICZNYM**

Rok akademicki

2017/2018

Autorzy raportu:

dr Anna Waligórska-Kotfas – przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia,
Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia, Kierownik Katedry Bezpieczeństwa
Wewnętrznego i Informatyki

dr Miłosz Olejniczak – członek, Prodzikan WST

dr inż. Robert Cieślak – członek, Kierownik Katedry Inżynierii i Technologii

dr Agnieszka Szymankowska – członek, Kierownik Zakładu Finansów i Rachunkowości

dr inż. Piotr Świta – członek, Kierownik Zakładu Budownictwa i Inżynierii Środowiska

dr Szymon Zimniewicz – członek, Kierownik Zakładu Logistyki

mgr Artur Cygan – członek, Kierownik Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej

mgr Marcin Olejniczak – członek, Kierownik Zakładu Edukacji i Pomocy Społecznej

mgr Agnieszka Andrzejewska – członek, przedstawiciel pracowników administracyjnych

Artur Michalski – członek, przedstawiciel Samorządu Studenckiego

mgr Przemysław Józwiak – członek, przedstawiciel absolwentów i interesariuszy zewnętrznych

Data opracowania: 25 września 2018 r.

1. Wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Społeczno-Ekonomicznym w roku akademickim 2017/2018

W roku akademickim 2017/2018 na dwunastu kierunkach WST przeprowadzono 54 hospitacje zajęć dydaktycznych (semestr zimowy: 29, semestr letni: 25). Hospitowane przedmioty z podziałem na stopnie, kierunki i semestry studiów zestawiono w tabelach 1 i 2.

Tabela 1. Przedmioty hospitowane na kierunkach WST w semestrze zimowym roku akademickiego 2017/2018 z podziałem na stopnie, kierunki i semestry studiów

Stopień i kierunek ¹	Przedmiot				
	sem. I	sem. III	sem. V	sem. VII	
studia I stopnia	BW	▪ Bezpieczeństwo państwa	▪ Zarządzanie i komunikacja w sytuacjach kryzysowych	▪ Straż Pożarna w systemie służb ratunkowych	-----
	BUD	-----	-----	▪ Konstrukcje betonowe	▪ Kierowanie procesem inwestycyjnym ▪ SN: Termomodernizacja budynków
	ENG	-----	▪ Podstawy elektroenergetyki	▪ Elementy i układy automatyzacji	-----
	FIR	▪ Podstawy finansów	▪ Matematyka finansowa	▪ Międzynarodowe i wspólnotowe prawo podatkowe	-----
	INF	-----	▪ Sieci komputerowe	-----	-----
	IŚ	-----	-----	-----	▪ Ekonomia i organizacja robót sanitarnych
	LOG	▪ Towaroznawstwo	▪ Zarządzanie transportem	▪ Logistyczna obsługa klienta	-----
	MBM	▪ Metaloznawstwo i obróbka cieplna	▪ Termodynamika techniczna ▪ SN: Wytrzymałość materiałów	▪ Podstawy automatyki	▪ Wariantowanie w pracach inżynierskich ▪ SN: Ergonomia z elementami BHP
	PED	▪ Socjologia edukacji	▪ Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	▪ Wybrane formy terapii dzieci - biblioterapia	-----
	PS	-----	▪ Mechanizmy wpływu społecznego	▪ Organizowanie społeczności lokalnej	-----
studia II stopnia	ZIP	▪ Organizacja systemów produkcyjnych	-----	-----	-----
	ZP	▪ Pedagogika	-----	-----	-----

Źródło: opracowanie własne na podstawie arkuszy hospitacji.

Tabela 2. Przedmioty hospitowane na kierunkach WST w semestrze letnim roku akademickiego 2017/2018 z podziałem na stopnie, kierunki i semestry studiów

Stopień i kierunek	Przedmiot				
	sem. II	sem. IV	sem. VI	sem. VIII	
studia I stopnia	BW	▪ Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	▪ Zwalczanie przestępczości, kryminologia i kryminalistyka	▪ Zarządzanie w sektorze publicznym ▪ Czynności operacyjno-rozpoznawcze	-----
	BUD	-----	-----	-----	▪ SN: Metody obliczeniowe

¹ Kierunki prowadzone na WST: BW – Bezpieczeństwo Wewnętrzne; BUD – Budownictwo; ENG – Energetyka; FIR – Finanse i Rachunkowość; INF – Informatyka; IŚ – Inżynieria Środowiska; LOG – Logistyka; MBM – Mechanika i Budowa Maszyn; PED – Pedagogika; PS – Praca Socjalna; ZIP – Zarządzanie i Inżynieria Produkcji (studia II stopnia); ZP – Zdrowie Publiczne (studia II stopnia).

	ENG	-----	▪ Ochrona środowiska w energetyce	▪ Miernictwo cieplne	-----
	FIR	▪ Rachunkowość finansowa	▪ Podatki i system podatkowy	▪ Administracja podatkowa i kontrola skarbowa	-----
	INF	-----	▪ Gry HTML	-----	-----
	LOG	▪ Rachunkowość finansowa	▪ Strategie logistyczne	▪ Logistyka miejska	-----
	MBM	▪ Metrologia warsztatowa	▪ Projektowanie procesów produkcyjnych ▪ SN: Modelowanie i symulacja konstrukcji	▪ Komputerowe wspomaganie projektowania	-----
	PED	▪ Psychologia rozwoju i osobowości	▪ Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka	▪ SN: Współpraca nauczyciela z TPD	-----
	PS	-----	▪ Podstawy metodologii	▪ SN: Elementy psychiatrii środowiskowej i interwencji	-----
studia II stopnia	ZIP	▪ Techniczne podstawy systemów i procesów produkcyjnych	-----	-----	-----
	ZP	▪ Metodyka pracy socjoterapeutycznej	-----	-----	-----

Źródło: opracowanie własne na podstawie arkusza hospitacji.

Ponadto, przeprowadzono sześć hospitacji na studiach podyplomowych prowadzonych przez WST. Hospitowane na studiach podyplomowych przedmioty wraz z podziałem na kierunki i semestry studiów zebrano w tabeli 3.

Tabela 3. Przedmioty hospitowane na studiach podyplomowych WST w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów

Kierunek SP ²	Przedmiot	
	semestr zimowy	semestr letni
AS	▪ Wstęp do nauki o państwie i prawie	▪ Komunikacja i negocjacje w administracji
ZBHP	▪ Prawno-organizacyjne systemy oceny zgodności środków ochrony indywidualnej oraz środków technicznych stosowanych w procesie pracy ▪ Ogólne wymagania BHP	-----
ZKPP	▪ Bezpieczeństwo i higiena pracy. Zewnętrzna kontrola przestrzegania prawa pracy	▪ Czas pracy i wynagrodzenie za pracę

Źródło: opracowanie własne na podstawie arkusza hospitacji.

Aspekty pozytywne:

- właściwie zostały określone cele zajęć;
- trafnie dobrano metody kształcenia, formy pracy oraz środki dydaktyczne do realizacji przyjętych celów oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne;
- treści hospitowanych zajęć były zgodne z programem przedmiotu i zakładanymi efektami kształcenia oraz były przekazywane studentom w sposób przejrzysty, klarowny i spójny a zarazem aktywizujący, inspirujący, motywujący i uspołeczniający (wykłady połączone z konsekwencjami, warsztaty praktyczne, studia przypadków, casusy prawne, zespoły problemowe, praca w grupach, gry socjoterapeutyczne, przygotowanie prezentacji przez studentów i ich omówienie, nacisk na samodzielność procesu poznawczego oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji);
- wykorzystywano technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym elementy interaktywne;
- angażowano studentów z dyskusją i debatą;

² Studia podyplomowe prowadzone na WST: AS – Administracja Samorządowa; TSL –Transport, Spedycja, Logistyka; ZBHP – Zarządzanie BHP; ZKPP – Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

- zajęcia były prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dużą wiedzę merytoryczną popartą doświadczeniem zawodowym, co przełożyło się na wzmocnienie wymiaru praktycznego;
- zajęcia przebiegały w atmosferze zaufania kreowanej w oparciu o autorytet praktyczny prowadzącego;
- zajęcia oceniono wysoko pod względem merytorycznym i metodycznym (nowe, oryginalne ujęcia treści oraz środki i metody prowadzenia zajęć), a także organizacyjnym (racjonalne gospodarowanie czasem i odpowiednia dynamika zajęć);
- pokreślono wysoką kulturę osobistą prowadzących oraz ich troskę o budowanie dobrych relacji w grupie i konstruktywną atmosferę na zajęciach.

Aspekty negatywne:

- przy realizacji przedmiotu w układzie 45 min. (jedna godzina zajęć) co tydzień odnotowano utrudnienia w skuteczności prowadzenia zajęć i pracy z wykorzystaniem metody problemowej;
- w niektórych przypadkach zauważono nieracjonalne gospodarowanie czasem zajęć;
- w pojedynczym przypadku zaobserwowano brak pracy studentów w zespołach problemowych;
- w jednym przypadku spostrzeżeniem hospitującego było rozważenie zwiększenia ilości przykładów praktycznego zastosowania techniki biblioterapeutycznej;
- niektórzy studenci przekazywaną wiedzę odbierali w sposób bierny i nie byli w wystarczający sposób aktywowani przez prowadzących;
- w pojedynczym przypadku zajęcia rozpoczęły się z opóźnieniem.

Zalecenia:

- rekomenduje się dostosowanie środków i metod dydaktycznych do przekazywanych na zajęciach treści, również z wykorzystaniem metody studium przypadku oraz metody pracy w zespołach problemowych;
- wskazane jest zwiększenie zaangażowania wszystkich studentów, szczególnie w tok realizacji zajęć praktycznych, np. poprzez wprowadzenie elementów rywalizacji międzygrupowej;
- zaleca się rozważenie możliwości zwiększenia ilości zadań warsztatowych angażujących wszystkich członków zespołów problemowych;
- w przypadku przedmiotów realizowanych przez 15 godz. w semestrze zaleca się planowanie układu zajęć w postaci 90 min. (dwie godziny zajęć) co dwa tygodnie;
- w przypadku nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne postulowano kontynuowanie współpracy;
- należy zwracać uwagę na punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz efektywne wykorzystanie czasu zajęć.

2. Wnioski z ankiety oceny nauczycieli prowadzących zajęcia na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2017/2018

W roku akademickim 2017/2018 studenci zarówno w semestrze zimowym (luty 2018 r.), jak i letnim (czerwiec 2018 r.) wyrazili swoją opinię na temat prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta (gdzie 1 oznaczało *zdecydowanie nie* lub *bardzo nisko*, natomiast 5 *zdecydowanie tak* lub *bardzo wysoko*) oraz dwóch pytań otwartych (pytanie nr 10 dotyczyło czasu poświęconego na samokształcenie w ramach danego przedmiotu, odpowiedź wyrażona w liczbie godzin; pytanie nr 11 pozwalało studentowi wyrazić dodatkową opinię w formie opisowej na temat wykładowcy).

W semestrze zimowym z 1093 studentów WST uprawnionych do wypełnienia ankiety wzięło w niej udział 313 osób (zwrotność: 28,64%), które przesłały 2336 ankiet oceniając 150 nauczycieli akademickich. **Średnia ocena** wykładowców na WST **wyniosła 4,53**. Najwyżej oceniono punktualne rozpoczynanie

i kończenie zajęć (4,75) oraz odnoszenie się do studentów z szacunkiem i życzliwością (4,70), a najniżej to, czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy (4,26).

Dodatkowo, w semestrze zimowym na kierunku MBM została przeprowadzona ankieta oceny nauczycieli w postaci audytoryjnej ankiety papierowej.

W semestrze letnim z 1029 studentów uprawnionych do wypełnienia ankiety wzięło w niej udział 208 respondentów (zwrotność: 20,21%), którzy przestali 1574 ankiet oceniając 142 nauczycieli akademickich.

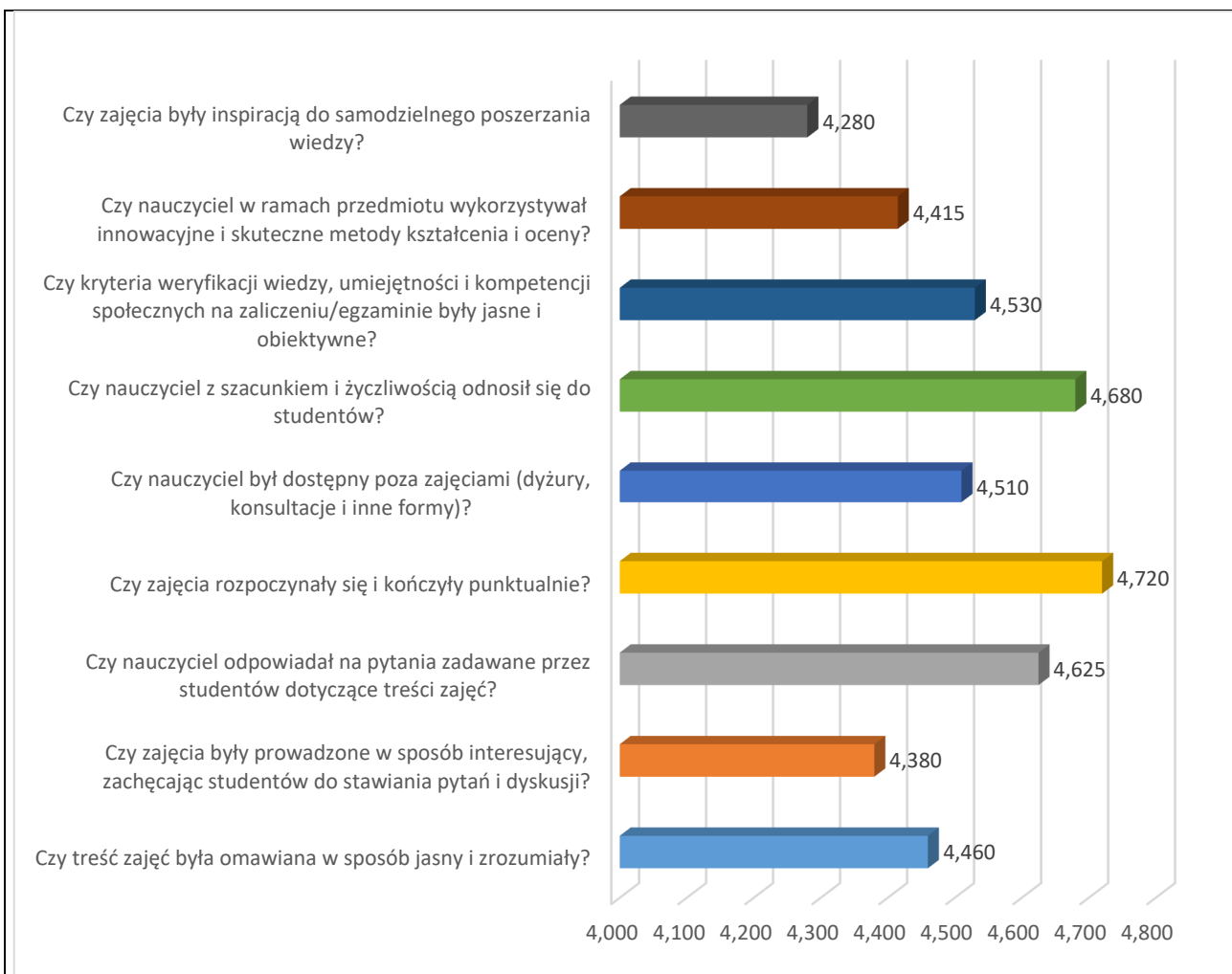
Średnia ocena wykładowców **wyniosła 4,50**. Podobnie jak w semestrze zimowym najwyżej oceniono punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć (4,69) oraz odnoszenie się do studentów z szacunkiem i życzliwością (4,66), a najniżej to, czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy (4,3). Dodatkowo, w semestrze letnim na kierunku FiR została przeprowadzona ankieta oceny nauczycieli w postaci audytoryjnej ankiety papierowej.

Szczegółowe zestawienie wyników ankiet oceny pracowników dydaktycznych przeprowadzonych w postaci elektronicznej z podziałem na poszczególne pytania kwestionariusza i semestry przedstawia tabela 4. Graficznie średnią ocenę nauczycieli w roku akademickim 2017/2018 w odniesieniu do poszczególnych pytań ilustruje wykres 1.

Tabela 4. Zestawienie wyników ankiet oceny nauczycieli WST z podziałem na pytania kwestionariusza i semestry w roku akademickim 2017/2018

Pytanie		Semestr	Ocena średnia
1.	Czy treść zajęć była omawiana w sposób jasny i zrozumiały?	zimowy	4,48
		letni	4,44
2.	Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący, zachęcając studentów do stawiania pytań i dyskusji?	zimowy	4,38
		letni	4,38
3.	Czy nauczyciel odpowiadał na pytania zadawane przez studentów dotyczące treści zajęć?	zimowy	4,65
		letni	4,6
4.	Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie?	zimowy	4,75
		letni	4,69
5.	Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje i inne formy)?	zimowy	4,52
		letni	4,50
6.	Czy nauczyciel z szacunkiem i życzliwością odnosił się do studentów?	zimowy	4,70
		letni	4,66
7.	Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie były jasne i obiektywne?	zimowy	4,57
		letni	4,49
8.	Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny?	zimowy	4,42
		letni	4,41
9.	Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?	zimowy	4,26
		letni	4,30

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.



Wykres 1. Ocena pracowników dydaktycznych WST w roku akademickim 2017/2018, średnia uzyskana w odpowiedzi na poszczególne pytania kwestionariusza

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Natomiast w tabeli 5 przedstawiono wyniki oceny nauczycieli z podziałem na poszczególne kierunki WST z uwzględnieniem liczby wypełnionych ankiet, liczby ocenionych nauczycieli, oceny minimalnej, maksymalnej, średniej oraz liczby nauczycieli ocenionych poniżej 4,0.

Tabela 5. Wyniki ankiety oceny nauczycieli z podziałem na kierunki WST w roku akademickim 2017/2018

Stopień i kierunek		Semestr	Liczba wypełnionych ankiet	Liczba ocenionych nauczycieli	Ocena min.	Ocena maks.	Ocena średnia	Liczba nauczycieli ocenionych poniżej 4,0
studia I stopnia	BW	zimowy	277	26	2,81	5,0	4,25	3
		letni	148	21	2,89	5,0	4,44	2
	BUD	zimowy	80	9	4,05	4,81	4,42	0
		letni	26	6	1,84	4,78	3,96	2
	ENG	zimowy	61	15	3,46	5,0	4,54	1
		letni	81	15	2,15	5,0	4,45	3
	FiR	zimowy	743	36	3,15	5,0	4,54	4
		letni	354	32	3,22	5,0	4,57	3
	INF	zimowy	38	9	4,00	5,0	4,70	0
		letni	18	8	4,67	5,0	4,88	0

	IŚ	zimowy	23	5	4,51	5,0	4,77	4,77	0	
		letni	0	0	---	---	---		---	
	LOG	zimowy	450	31	3,57	4,96	4,65	4,65	0	
		letni	281	31	3,39	5,0	4,65		2	
	MBM	zimowy	156	36	2,47	5,0	4,52	4,46	5	
		letni	99	23	2,94	5,0	4,40		2	
	PED	zimowy	215	21	3,30	5,0	4,46	4,41	3	
		letni	276	22	2,83	5,0	4,36		4	
	PS	zimowy	111	12	4,08	4,93	4,56	4,64	0	
		letni	78	10	3,22	4,97	4,71		1	
studia II stopnia	ZIP	INŻ.	zimowy	41	13	2,92	5,0	4,49	4	
		LIC.	zimowy	112	15	2,56	5,0		4,69	1
		INŻ.	letni	19	9	1,22	5,0		4,49	2
		LIC.	letni	129	18	2,75	5,0		4,37	3
	ZP	zimowy	29	12	2,56	5,0	4,61	4,52	1	
		letni	65	13	2,15	5,0	4,43		1	
Razem WST		zimowy	2336	150	2,47	5,0	4,53	4,515	16	
		letni	1574	142	1,84	5,0	4,50		18	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

W tabeli 6 i 7 podano liczbę oraz odsetek nauczycieli WST ocenionych w poszczególnych przedziałach ocen odpowiednio w semestrze zimowym i letnim.

Tabela 6. Liczba i odsetek nauczycieli WST ocenionych w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze zimowym roku akademickiego 2017/2018

Przedział ocen	Nauczyciele WST	
	liczba	%
5,0	12	8,00%
4,99 – 4,51	84	56,00%
4,50 – 4,0	38	25,33%
3,99 – 3,0	13	8,67%
2,99 – 1,0	3	2,00%
Razem WST	150	100%

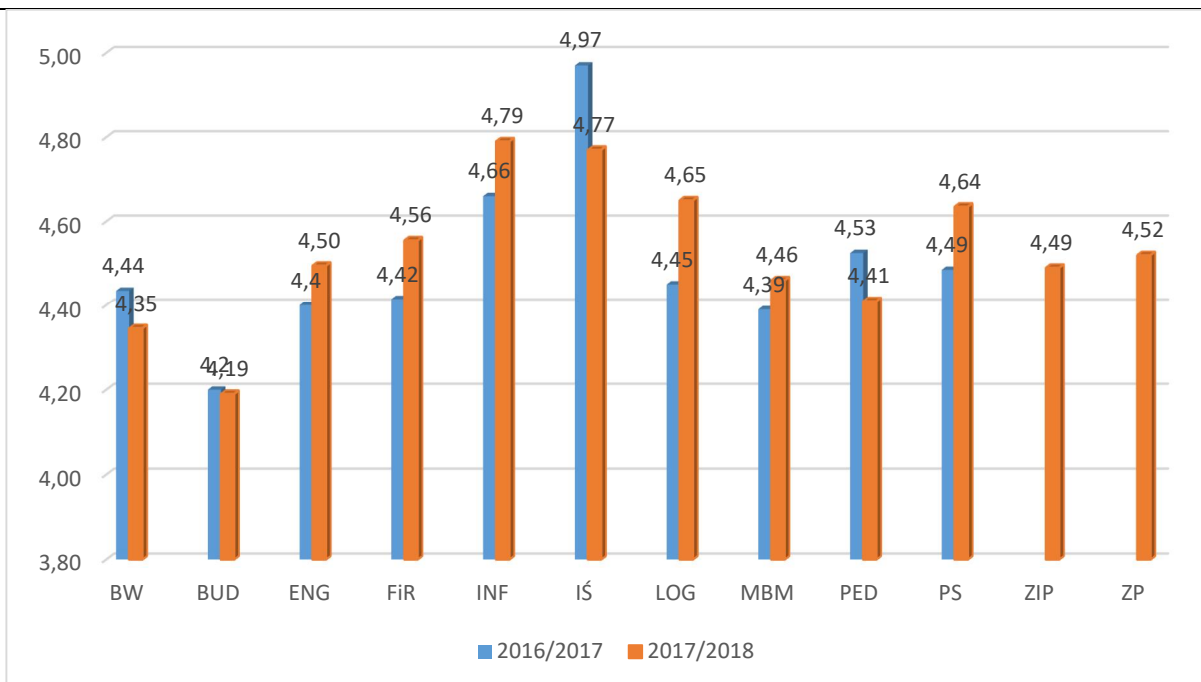
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Tabela 7. Liczba i odsetek nauczycieli WST ocenionych w poszczególnych przedziałach ocen w semestrze letnim roku akademickiego 2017/2018

Przedział ocen	Nauczyciele	
	liczba	%
5,0	19	13,38%
4,99 – 4,51	72	50,70%
4,50 – 4,0	33	23,24%
3,99 – 3,0	14	9,86%
2,99 – 1,0	4	2,82%
Razem WST	142	100%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Graficzne porównanie średniej ocen nauczycieli na poszczególnych kierunkach w bieżącym roku akademickim z rokiem 2016/2017 przedstawiono na wykresie 2.



Wykres 2. Wyniki ankiety oceny pracowników dydaktycznych WST, średnia w roku akademickim 2016/2017 i 2017/2018 z podziałem na kierunki

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Wnioski:

- zwrotność ankiet w dalszym ciągu oscyluje w granicach 20%-29%; odnotowano jednak jej wzrost (o 6,27 punktu procentowego) w semestrze letnim w porównaniu do roku ubiegłego (semestr letni 2016/2017: 13,94%, semestr letni 2017/2018: 20,21%);
- oceny nauczycieli są wysokie (średnia ocen na wszystkich kierunkach kształtuje się powyżej 4,19, oceny na sześciu kierunkach są wyższe w roku bieżącym w porównaniu do roku ubiegłego, co wskazuje na podwyższenie jakości zajęć dydaktycznych realizowanych przez wykładowców;
- najwyżej oceniono pracowników dydaktycznych kierunku INF (4,79), IŚ (4,77) i LOG (4,65), a stosunkowo najniżej pracowników dydaktycznych kierunku BW (4,35);
- wyniki dotyczące poszczególnych pytań są zbliżone porównując semestr zimowy i letni: nauczyciele przestrzegają dyscypliny pracy (4,720), odpowiadają na pytania studentów odnosząc się do nich z szacunkiem i życzliwością (odpowiednio: 4,625 i 4,680), obiektywnie weryfikują osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia (4,530), są dostępni na dyżurach i konsultacjach (4,510), w sposób jasny i zrozumiały przedstawiają treści przedmiotowe (4,460);
- podobnie, jak ubiegłym roku akademickim stosunkowo najniższe wyniki (4,280) otrzymano w odpowiedzi na pytanie nr 9 (*Czy zajęcia były inspiracją do samodzielnego poszerzania wiedzy?*), należy ponownie rozważyć jakie narzędzia można wykorzystać do zwiększenia motywacji studentów w kierunku samokształcenia i samorozwoju;
- niepokój budzą oceny nauczycieli poniżej oceny 4,0, konieczna jest obiektywna refleksja nad przyczynami tych ocen oraz rozstrzygnięcie czy powody te były zasadne;
- wyniki ankiet oceny nauczycieli powinny zostać wzięte pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć w kolejnym roku akademickim.

3. Wnioski z ankiety oceny jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli i studentów Wydziału Społeczno-Ekonomicznego w roku akademickim 2017/2018

W roku akademickim 2017/2018 nauczyciele akademicy i studenci Uczelni mieli możliwość wyrażenia swojej opinii dot. jakości kształcenia. Niniejsza ankieta została przeprowadzona w okresie od 1 maja do 30 czerwca 2018 r. w formie elektronicznej za pomocą systemu eORDO Omnis i indywidualnego konta modułu eStudent. Czas wypełniania ankiety nie przekraczał 15 minut.

NAUCZYCIELE

Narzędziem zastosowanym przy ocenie jakości kształcenia dokonanej przez nauczycieli była ankieta składająca się z dziewięciu pytań opartych o skalę Likerta (1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna) oraz jednego pytania otwartego (indywidualne uwagi nauczycieli).

Na WST w roku akademickim 2017/2018 **ankiety wypełniło 49 nauczycieli** (uprawnionych: 137 osób zatrudnionych na umowę o pracę i UCP, zwrotność: 35,77%), którzy **ocenili jakość kształcenia na 4,35**. Najwyżej nauczyciele akademicy ocenili obsługę administracyjną WST, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji (4,82) oraz tygodniowy plan zajęć (4,73), a najniżej możliwości rozwoju naukowego i zawodowego (3,90) oraz stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych (4,06). Średnie wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do poszczególnych pytań kwestionariusza przedstawia tabela 8.

Tabela 8. Wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli akademickich WST w roku akademickim 2017/2018

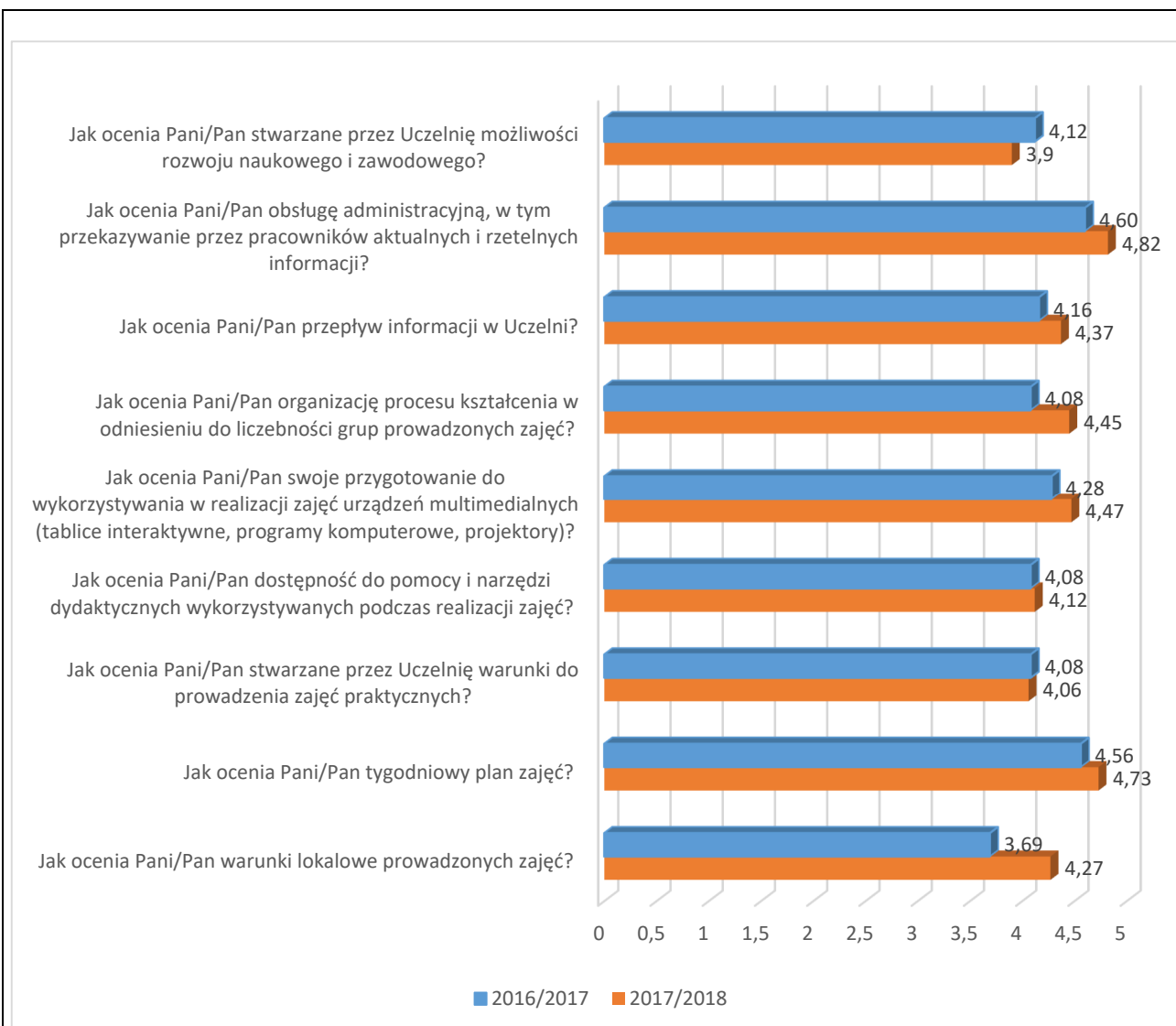
Pytanie		Ocena średnia
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki lokalowe prowadzonych zajęć?	4,27
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	4,73
3.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię warunki do prowadzenia zajęć praktycznych?	4,06
4.	Jak ocenia Pani/Pan dostępność do pomocy i narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć?	4,12
5.	Jak ocenia Pani/Pan swoje przygotowanie do wykorzystywania w realizacji zajęć urządzeń multimedialnych (tablice interaktywne, programy komputerowe, projektor)?	4,47
6.	Jak ocenia Pani/Pan organizację procesu kształcenia w odniesieniu do liczebności grup prowadzonych zajęć?	4,45
7.	Jak ocenia Pani/Pan przepływ informacji w Uczelni?	4,37
8.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną, w tym przekazywanie przez pracowników aktualnych i rzetelnych informacji?	4,82
9.	Jak ocenia Pani/Pan stwarzane przez Uczelnię możliwości rozwoju naukowego i zawodowego?	3,90
10.	Inne uwagi (pytanie otwarte)	liczba odpowiedzi na pytanie otwarte: 5

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

W odpowiedziach na pytanie otwarte:

- doceniono bardzo dobre warunki do pracy ze studentami;
- zwrócono uwagę na potrzebę zainstalowania klimatyzacji w salach dydaktycznych;
- zaobserwowano zacinające się systemy instalowane na serwerze Uczelni.

Porównawcze zestawienie wyników ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez pracowników dydaktycznych WST w latach 2016/2017 i 2017/2018 obrazuje wykres 3.



Wykres 3. Wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez nauczycieli akademickich WST, porównanie roku akademickiego 2016/2017 i 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Wnioski OJK dokonanej przez nauczycieli:

- należy odnotować zwiększenie się zwrotności ankiet z 21,93% w roku 2016/2017 do 35,77% w roku 2017/2018;
- jakość kształcenia na WST w opinii nauczycieli akademickich kształtuje się wysoko: osiem z dziewięciu aspektów zostało skwantyfikowane powyżej 4,05, a ocena siedmiu aspektów jest wyższa lub na takim samym poziomie w bieżącym roku akademickim w porównaniu do roku ubiegłego, w tym największy wzrost (o 0,58) odnotowano w zakresie oceny warunków lokalowych prowadzonych zajęć;
- w dalszym ciągu zaleca się nasilenie działań prowadzących do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez nauczycieli akademickich.

STUDENCI

Narzędziem zastosowanym przy ocenie jakości kształcenia dokonanej przez studentów była ankieta składająca się z czternastu pytań opartych o skalę Likerta (1 – ocena wysoce negatywna, 2 – ocena negatywna, 3 – ocena przeciętna, 4 – ocena pozytywna, 5 – ocena wysoce pozytywna) oraz jednego pytania otwartego (indywidualne uwagi studentów).

Na WST w roku akademickim 2017/2018 **na pytania ankiety odpowiedziało 161 studentów** (uprawnionych: 1029; zwrotność: 15,65%), **którzy ocenili jakość kształcenia na 3,99**. Najwyżej studenci ocenili obsługę administracyjną właściwej katedry (4,47) i wydziału (4,40) oraz funkcjonowanie Centrum Obsługi Studenta (4,32), a najniżej tygodniowy plan zajęć (3,11). Średnie wyniki w odpowiedzi na poszczególne pytania kwestionariusza ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez studentów zebrano w tabeli 9.

Tabela 9. Wyniki ankiety jakości kształcenia wypełnionej przez studentów WST w roku akademickim 2017/2018

Pytanie		Ocena średnia
1.	Jak ocenia Pani/Pan warunki studiowania, w tym wyposażenie sal w pomoce i narzędzia dydaktyczne?	4,04
2.	Jak ocenia Pani/Pan tygodniowy plan zajęć?	3,11
3.	Jak ocenia Pani/Pan program zajęć realizowanych na studiowanym kierunku?	3,84
4.	Jak ocenia Pani/Pan jakość prowadzonych zajęć na studiowanym kierunku?	3,97
5.	Jak ocenia Pani/Pan jakość kształcenia w zakresie języków obcych?	4,06
6.	Jak ocenia Pani/Pan ofertę specjalności w ramach studiowanego kierunku?	3,76
7.	Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów?	3,59
8.	Jak ocenia Pani/Pan możliwość realizacji części studiów za granicą oraz studenckiej praktyki zawodowej w ramach programu Erasmus?	4,07
9.	Jak ocenia Pani/Pan możliwości uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich?	3,83
10.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie biblioteki i czytelni uczelnianej oraz aktualność oferowanego księgozbioru?	4,23
11.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną dziekanatu właściwego wydziału? (tu: WST pok. nr 119, ul. Przyjaźni 1)	4,40
12.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną katedry?	4,47
13.	Jak ocenia Pani/Pan obsługę administracyjną Biura Pomocy Materialnej?	4,28
14.	Jak ocenia Pani/Pan funkcjonowanie Centrum Spraw Studenckich?	4,32
15.	Co Pani/Pana zdaniem należałoby udoskonalić w Uczelni? (pytanie otwarte)	liczba odpowiedzi: 46

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia znajdują swoje odzwierciedlenie w opiniach studentów udzielonych w odpowiedzi na pytanie otwarte, w którym najwięcej negatywnych spostrzeżeń wyrażono w odniesieniu do planu zajęć:

- zbyt długie, nawet wielogodzinne przerwy pomiędzy zajęciami;
- zajęcia w każdy weekend (według studentów zajęcia na studiach niestacjonarnych powinny być odbywać się co drugi weekend).

Studenci wyrazili również uwagi w stosunku do procesu dydaktycznego postulując:

- zwiększenie liczby uruchomionych kierunków studiów drugiego stopnia, szczególnie w odniesieniu do kierunków ekonomicznych;
- większą liczbę zajęć terenowych.

Ponadto, studenci wnioskowali o:

- uaktualnienie mobilnej wersji witryny internetowej Uczelni i poszczególnych katedr;
- więcej zieleni wewnątrz i w otoczeniu budynków dydaktycznych;
- zwiększenie liczby miejsc parkingowych;
- doposażenie sal dydaktycznych, szczególnie laboratoriów specjalistycznych;
- zapewnienie klimatyzacji lub wiatraków w salach dydaktycznych;
- wymianę ławek w sali 305 w budynku przy ul. Przyjaźni.

Najwyżej jakość kształcenia na WST została oceniona przez studentów kierunku ZP (4,21), a najniżej przez studentów kierunku ENG (3,46). Zestawienie wyników z podziałem na kierunki zaprezentowano w tabeli 10.

Tabela 10. Wyniki ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez studentów WST w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów

Stopień i kierunek	Liczba wypełnionych ankiet	Ocena średnia	Pytania																
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15. ³		
studia I stopnia	BW	25	4,05	4,24	2,80	4,04	4,16	4,04	3,76	3,88	4,08	3,64	3,28	4,44	4,68	4,46	4,40	5	
	BUD	5	3,74	3,20	3,40	3,40	3,40	3,80	2,60	3,60	3,60	3,60	3,80	4,00	4,80	4,80	4,40	1	
	ENG	4	3,46	3,00	2,50	3,25	3,25	3,50	2,25	4,00	3,00	2,75	4,25	4,50	4,00	4,50	3,75	1	
	FiR	39	3,97	4,28	3,08	3,74	4,10	4,10	3,77	3,41	4,08	3,95	4,18	4,31	4,33	4,10	4,23	11	
	INF	4	3,94	3,75	3,25	3,50	4,00	4,50	4,75	3,25	4,25	3,50	3,00	4,25	4,25	4,33	4,75	0	
	IŚ	0	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	LOG	30	4,16	4,40	3,33	4,20	4,27	4,33	4,33	3,73	4,17	3,83	4,20	4,33	4,47	4,29	4,37	10	
	MBM	10	4,01	3,60	2,80	3,70	3,90	4,10	3,80	3,60	4,00	4,10	4,40	4,90	4,60	4,50	4,50	3	
	PED	20	3,87	3,70	3,70	3,65	3,55	3,60	3,25	3,35	4,20	3,75	4,25	4,40	4,50	4,10	4,25	6	
	PS	8	4,13	4,00	3,50	4,38	4,00	3,25	4,25	3,62	3,50	4,00	4,75	4,88	4,75	4,33	4,62	4	
studia II stopnia	ZIP I	3	3,49	3,00	2,67	2,67	2,67	5,00	2,67	4,00	3,67	3,67	4,67	4,33	3,67	2,50	3,33	2	
	ZIP L	9	3,94	3,78	1,79	3,56	3,78	4,56	3,67	3,22	4,67	4,22	4,33	4,33	4,33	4,62	4,33	3	
	ZP	4	4,21	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4,00	4,00	4,25	4,00	4,25	4,25	4,75	4,00	4,25	0	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

SŁUCHACZE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Na WST w roku akademickim 2017/2018 na pytania ankiety oceny jakości kształcenia odpowiedziało 95 słuchaczy studiów podyplomowych (uprawnionych: 106 osób, zwrotność: 89,62%). Zestawienie wyników ankiety z podziałem na poszczególne kierunki zaprezentowano w tabeli 11.

Tabela 11. Wyniki ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez słuchaczy studiów podyplomowych WST w roku akademickim 2017/2018 z podziałem na kierunki studiów

Lp.	Pytania	Odpowiedzi – oceny, opinie i uwagi				
		Kierunki ⁴	AS	TLS	ZBHP	ZKPP
		Data przeprowadzenia ankiety	26.05. 2018 r.	27.05. 2018 r.	27.05. 2018 r.	27.05. 2018 r.
		Liczba respondentów	28	16	21	30
1.	Jak ocenia Pani/Pan program studiów?	Zbyt obszerny	0,00%	0,00%	4,76%	23,33%
		Odpowiedni	96,43%	93,75%	85,72%	53,34%
		Zbyt elementarny	3,57%	6,25%	9,52%	23,33%
2.	Jak ocenia Pani/Pan wykładowców prowadzących zajęcia? (w skali od 1 – bardzo)	Przygotowanie merytoryczne	5,45	4,94	5,11	4,80
		Sposób prowadzenia zajęć	5,17	4,81	5,10	4,58

³ Liczba odpowiedzi udzielonych na pytanie otwarte.

⁴ Objaśnienia skrótów studiów podyplomowych prowadzonych na WST: AS – Administracja Samorządowa; TLS – Transport, Spedycja, Logistyka; ZBHP – Zarządzanie BHP; ZKPP – Zarządzanie Kadrami i Prawo Pracy.

	<i>nisko do 6 – bardzo wysoko)</i>					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeśli chodzi o praktyków – bardzo ciekawe zajęcia, z kolei jeśli chodzi o teoretyków – sporo wiedzy nie zawsze dobrze przekazanej ▪ Dużym utrudnieniem był egzamin w tym samym dniu, w którym były wykłady – nie można było dobrze przyswoić wiedzy ▪ Nieaktualne informacje w prezentowanych materiałach, nudne prowadzenie zajęć z prawa ▪ 4 pkt. to średnia – są wykładowcy na 6!
		Dodatkowe uwagi	brak	brak	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka – bardziej merytoryczne zajęcia, np. plan szkoleń BHP • Za mało zajęć praktycznych 	
3.	Jak ocenia Pani/Pan organizację studiów? (w skali od 1 – bardzo słaba do 6 – bardzo dobra)	Sale wykładowe	4,93	4,56	4,81	4,94
		Obsługa administracyjna	5,72	5,31	5,38	5,65
4.	W jakim stopniu wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w trakcie studiów podyplomowych będą przydatne w Pani/Pana pracy zawodowej? (w skali od 1 – będą zupełnie nieprzydatne do 6 – będą bardzo przydatne)		5,38	4,44	4,67	4,42
5.	W jakim stopniu studia spełniły Pani/Pana oczekiwania? (w skali od 1 – nie spełniły do 6 – przerosły oczekiwania)		5,21	4,38	4,43	4,00
6.	Jak ogólnie ocenia Pani/Pan studia? (w skali od 1 – bardzo nisko do 6 – bardzo wysoko)		5,34	4,44	4,57	4,32
7.	Ile czasu poświęciła/poświęcił Pani/Pan na samodzielne kształcenie na studiach podyplomowych (przygotowanie do zajęć, zaliczeń i egzaminów itp.), a więc nie licząc godzin zajęć dydaktycznych?		22,08 godz.	29,71 godz.	51,72 godz.	43,24 godz.
8.	O jakie zagadnienia należałoby, Pani/Pana zdaniem, poszerzyć program studiów? (liczba osób)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrona danych osobowych ▪ Komunikacja i negocjacje ▪ Rachunkowość 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie własnej małej firmy transportowej ▪ Czas pracy kierowców (2) ▪ Branżowe programy komputerowe ▪ Zadania i praktyka ▪ Inspekcja transportu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program był dobrze dobrany ▪ Wypadki – praktyka w dokumentacji ▪ Ekonomiczne aspekty – więcej ▪ Nauczanie dorosłych – po co tak dużo? ▪ Ryzyko zawodowe ▪ Czynniki szkodliwe ▪ Wypadki przy pracy ▪ Pierwsza pomoc ▪ Przygotowywanie dokumentacji powypadkowej ▪ Wypełnianie dokumentów związanych z procedurami szkoleń i wypadków ▪ Praktyczne podejście do BHP ▪ Więcej praktyki ▪ Wypełnianie dokumentów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O zajęcia praktyczne dotyczące wyliczania wynagrodzeń (7) ▪ Opracowywanie profili czasu pracy ▪ Prawo procesowe (2) ▪ Więcej zajęć praktycznych (11) ▪ Akta osobowe, urlopy, wynagrodzenia ▪ Zajęcia praktyczne prowadzenia akt osobowych, wyliczania ekwiwalentów za urlop ▪ Czas pracy w oświacie ▪ Karta nauczyciela ▪ Prawo pracy międzynarodowe ▪ Praktyka – kadry i kodeks pracy (2) 	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powinno być dużo rzeczy praktycznych, a jest dużo teorii. Brakuje ćwiczeń jak wypełnić dokumenty czy protokoły wypadkowe ▪ Ochrona ppoż. i ochrona środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z programem Płatnik (2) ▪ Praktyczne zagadnienia z zakresu prawa pracy, obsługi kadrowej firmy ▪ Kodeks pracy – praktyczne wykorzystanie (2) ▪ Dużo więcej praktycznych zagadnień związanych z kadrami ▪ Analiza akt osobowych (gdzie, jak, opisy tych dokumentów) ▪ Zwiększyć ilość z psychologii ▪ Gromadzenie dokumentacji kadrowych
9.	O jakie zagadnienia należałoby, Pani/Pana zdaniem, skrócić program studiów? (liczba osób)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rachunkowość (x5) ▪ Etyka (x2) ▪ Marketing ▪ Filozofia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niepotrzebna teoria funkcjonowania dużych przedsiębiorstw ▪ Marketing (2) ▪ Produkcja, dystrybucja ▪ Logistyka miejska (2) ▪ Sucha teoria, którą można doczytać indywidualnie ▪ Ubezpieczenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Techniczny język angielski ▪ Metodologia nauczania dorosłych (5) ▪ Metodyka, profilaktyka ▪ Metodyka w innej formie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria (sporo informacji banalnych niepotrzebnych, nieistotnych) (4) ▪ Mniej teorii z zakresu prawa międzynarodowego (2) ▪ Wszystkie zagadnienia były dobrane odpowiednio (3) ▪ Źródła prawa pracy (2) ▪ Prawo procesowe ▪ Źródła i zasady polskiego i unijnego prawa pracy (4) ▪ Historia ubezpieczeń społecznych (3)
10.	Inne uwagi	brak	Ogólnie bardzo mi się studia podobały	Niektóre zajęcia były niepotrzebne, niektóre które były naprawdę potrzebne, przydatne – mało ich było	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zimna sala (2) ▪ Studia niestety nie spełniły moich oczekiwań, ponieważ gdyby nie praca związana z tematem studiów podyplomowych nie nauczyłabym się, nie zrozumiałabym o co chodzi w kadrach. Rozumiem, że są to studia podyplomowe i jest to inny tok, rodzaj nauki. ▪ Mało praktyki, mało programów komputerowych ▪ Przyjazna atmosfera zarówno: wykładowca – student, jak i cała grupa studentów
11.	Jakie studia podyplomowe chciałaby/chciałby Pani/Pan podjąć w ciągu najbliższych 2-3 lat? (liczba osób)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawo pracy (4) ▪ BHP ▪ Rachunkowość budżetowa ▪ Zarządzanie kadrami (2) ▪ Marketing ▪ Kierunek związany z pracą z osobami niepełnosprawnymi ▪ Przygotowanie pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawo pracy ▪ Księgowość ▪ Business English ▪ Bezpieczeństwo wewnętrzne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie projektami budowlanymi ▪ Język angielski ▪ Język niemiecki ▪ Inspektor ppoż. (2) ▪ Ochrona środowiska (2) ▪ Psychologia ▪ Leśnictwo ▪ Technologia drewna ▪ Transport i logistyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z zakresu płac (2) ▪ Ubezpieczenia społeczne (2) ▪ Controlling ▪ Psychologia pracy ▪ Rachunkowość (2) ▪ Logistyka (3) ▪ Podatki ▪ Księgowość w małych przedsiębiorstwach ▪ Zarządzanie oświatą (2)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspektor ochrony danych osobowych ▪ Psychologia ▪ Bezpieczeństwo, zarządzanie kryzysowe ▪ Kadry i płace ▪ Zarządzanie projektami 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zarządzanie kadrami i płacami (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kadry w oświacie ▪ Prawo zamówień publicznych (2) ▪ Samorząd terytorialny (2) ▪ Finanse przedsiębiorstw ▪ BHP (2) ▪ Administracja ▪ Z zakresu księgowości ▪ Pomoc publiczna, w tym pomoc de minimis ▪ Socjologia pracy
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych uzyskanych z Działu Dydaktyki.

Wnioski OJK dokonanej przez studentów i słuchaczy:

- w zakresie kształcenia zaleca się dążenie do rozszerzania i uprządkowania oferty studiów (studia drugiego stopnia, zajęcia terenowe);
- w zakresie obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego należy: 1) zintensyfikować działania zmierzające do bardziej efektywnego układu planu zajęć; 2) przeprowadzić wszechstronną analizę zawartości i aktualności informacji zamieszczonych w witrynach internetowych dostępnych w wersji mobilnej;
- konieczne jest rozważenie na ile możliwe jest doposażenie wskazanych przez studentów sal dydaktycznych;
- przy uruchamianiu kolejnych kierunków studiów podyplomowych należy wziąć pod uwagę propozycje zgłoszone przez słuchaczy;
- w modyfikacjach programów kształcenia studiów podyplomowych konieczne jest dążenie do uprządkowania treści kształcenia zgodnie z wyrażanymi przez słuchaczy sugestiami;
- wprawdzie zwrotność ankiet jest wyższa w roku bieżącym w porównaniu do roku ubiegłego 2016/2017: 12,90%, 2017/2018: 15,65%), jednak w dalszym kształtuje się na poziomie 15%, a zatem należy zintensyfikować działania prowadzące do zwiększenia zwrotności ankiet oceny jakości kształcenia wypełnionych przez studentów.

4. Wnioski z realizacji praktyk zawodowych studentów Wydziału Społeczno-Ekonomicznego w roku akademickim 2017/2018⁵

Kierunek Bezpieczeństwo Wewnętrzne

Wstępna ocena realizacji praktyk zawodowych na kierunku BW pozwala stwierdzić, iż przebiegały one zgodnie z zawartymi umowami z kierownikami jednostek przyjmujących i pod nadzorem wyznaczonych opiekunów. Nie zgłoszono przypadków uchylania się od zaplanowanego toku praktyk.

Studenci pozytywnie ocenili okres pobytu w podmiocie przyjmującym. Podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania służb, jednostek, czy przedsiębiorstw, a także sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu ze sfery bezpieczeństwa w przyszłości. Nieliczne uwagi krytyczne dotyczyły: monotoności pracy w agencjach ochrony, niechęci do angażowania praktykantów w roli obserwatora przy zadaniach operacyjnych, zlecania praktykantom biurowych prac porządkowych i archiwizacyjnych.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BW placówek zebrano w tabeli 12.

⁵ Stan realizacji praktyk na 14 września 2018 r.

Tabela 12. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BW oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
I	<p><u>liczba: 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komenda Miejska Policji w Koninie 2. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 3. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Słupcy 4. Agencja Ochrony Osób i Mienia w Poznaniu 5. TAJMAN Biuro Ochrony Osób i Mienia Synowiec i Wspólnicy Spółka Jawna w Koninie
II	<p><u>liczba: 36</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AKODO WIELKOPOLSKA Sp. z o.o. w Koninie 2. TAJMAN Biuro Ochrony Osób i Mienia Synowiec i Wspólnicy Spółka Jawna w Koninie 3. Agencja Ochrony Osób i Mienia „Delta Security” w Koninie 4. Agencja Ochrony „Magnum” Spółka Jawna, Barbara i Stefan Grabowscy w Koninie 5. Urząd Miejski w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Budownictwo

Praktyki zawodowe zostały zrealizowane, zakładane cele osiągnięto zgodnie z założeniami i obowiązującym programem praktyk dla kierunku BUD. Praktyki realizowano w wymiarze 240 godzin w semestrze i VI.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach budowy, student poznaje m.in.:

- strukturę organizacyjną przedsiębiorstwa, kierownictwa robót i kierownictwa budowy;
- podział funkcji personelu technicznego na budowie, obowiązki kierownika budowy, kierownika robót, majstra, brygadzysty, inspektora nadzoru;
- dokumentację na placu budowy (projekt budowlany i wykonawczy, projekty branżowe, harmonogramy, zasady finansowania budowy, zasady kontroli dostarczanych materiałów na plac budowy, dokumentacja powykonawcza, dokumenty potrzebne do częściowego i końcowego odbioru budynku);
- technologie stosowane na budowie;
- oddziaływanie zakładu pracy na środowisko, powstawanie zanieczyszczeń i sposoby ich minimalizowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach biura projektowego, student ma za zadanie poznać:

- współczesne technologie stosowane w projektowaniu;
- współczesne narzędzia stosowane do tworzenia dokumentacji projektowej;
- szczegółowe rozwiązania techniczne oraz zasady ich projektowania.

Uczestnicząc aktywnie w zadaniach w jednostce (wydziale, sekcji, referacie) planowania i nadzoru realizacji inwestycji, student zaznajamia się z:

- zagadnieniami planowania i realizacji inwestycji w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej;
- szczegółami inwestycji budowlanych realizowanych w gminie (mieście lub powiecie) na podstawie dokumentacji projektowej oraz w ramach nadzoru inwestorskiego gminy (miasta, powiatu).

Podczas praktyki studenci mają możliwość porównania wiedzy teoretycznej, nabytej podczas kształcenia na kierunku BUD, z wiedzą praktyczną. Celem studenckich praktyk zawodowych jest nie tylko praktyczne poznanie przebiegu produkcji budowlanej, lecz również czynników natury ekonomicznej i socjologicznej, z którymi na ogół studenci nie spotykają się podczas nauki w szkole wyższej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku BUD placówek zebrano w tabeli 13.

Tabela 13. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku BUD oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
III	<p><u>liczba: 23</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J CH Studio Projektowo-Techniczne dla Budownictwa , Stefania Chorbińska w Koninie 2. Przedsiębiorstwo Geodezyjne „Geodeta” w Koninie 3. CHEMAT Spółka z o.o. w Koninie 4. Biuro Obsługi Budownictwa w Koninie 5. R Plich Pracownia Projektowa w Siąszycach

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Energetyka

Na kierunku ENG studenckie praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze dwunastu tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I i II roku studiów oraz cztery tygodnie po III roku. Praktyka jest praktyką wakacyjną, tj. jest realizowana w lipcu, sierpniu i wrześniu. Za zgodą Kierownika Katedry student może zrealizować praktykę w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest w szczególności:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno – usługowym,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu.

Zakres praktyk obejmuje:

- po I roku studiów – praktyka ogólnokierunkowa w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- po II roku studiów – praktyka inżynierska w działach: produkcji, obróbki cieplnej, odlewni, działu głównego mechanika, energetyka i elektryka, remontów, kontroli jakości oraz na działach pomiarów i badań,
- po III roku studiów – praktyka dyplomowa tematyka związana ze specjalnością i pracą dyplomową.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ENG placówek zebrano w tabeli 14.

Tabela 14. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ENG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
II	<p><u>liczba: 11</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 2. EL-EKO Usługi Elektryczne w Przygodzicach 3. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „MAREXIM” w Zagórowie 4. Przedsiębiorstwo Usługowo-Handlowe „ELCHEM” w Koninie 5. STRABAG Sp. z o.o. w Pruszkowie
III	<p><u>liczba: 14</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK SERWIS Sp. z o.o. w Koninie 2. Zakład Handlowo Usługowo Budowlany w Przykonie 3. ELEKTROBUDOWA w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Miejski Zakład Energetyki Ciepłej w Kole 5. Handel i Usługi Elektroinstalacyjne w Kramsku

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Finanse i Rachunkowość

W roku akademickim 2017/2018 studenci kierunku FiR odbywali praktykę zawodową w wymiarze: 225 godzin w II semestrze i 225 godzin w IV semestrze studiów.

Praktyki odbywały się w od czerwca do września 2018 r. (studia stacjonarne) oraz pomiędzy lutym i wrześniem 2018 r. (studia niestacjonarne) i miały na celu:

- poszerzenie wiedzy z zakresu finansów i zagadnień administracyjnych oraz nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych przyszłym pracownikom działów finansowo-księgowych, controllingu, sprawozdawczości i rachunkowości zarządczej przedsiębiorstw;
- poznanie specyfiki działania banków i niebankowych instytucji finansowych;
- sprawdzenie własnej przydatności i predyspozycji do wykonywania zawodu;
- pozyskiwanie materiałów empirycznych do prac licencjackich.

Do zagadnień realizowanych podczas praktyk należały m.in.:

- podstawowe formy prawne i organizacyjne podmiotów gospodarczych;
- główne obszary funkcjonowania przedsiębiorstw i innych instytucji;
- podstawowe procesy biznesowe realizowane przez przedsiębiorstwa i inne instytucje;
- rodzaje struktur organizacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji;
- założenia systemów motywacyjnych przedsiębiorstw i innych instytucji;
- stosowane narzędzia informacyjne przez przedsiębiorstwa i inne instytucje;
- specyfika zapisów księgowo-finansowych przedsiębiorstw i innych instytucji.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku FiR placówek zebrano w tabeli 15.

Tabela 15. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku FiR oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS	SN
I	<u>liczba: 47</u> 1. EFOR KSIĘGOWOŚĆ Sp. z o.o. w Koninie 2. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie 3. Urząd Skarbowy w Koninie 4. Urząd Miejski w Dobrej 5. Kancelaria Podatkowa w Sompolnie	Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku FiR w roku akademickim 2017/2018.
II	<u>liczba: 49</u> 1. Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Poznaniu 2. Biuro Rachunkowe „DEBET” w Koninie 3. Ubezpieczenia, Emilia Kompanowska w Babiaku 4. Biuro Rachunkowe VOLTRANS w Koninie 5. Kancelaria Podatkowa w Sompolnie	<u>liczba: 5</u> 1. CUK Ubezpieczenia w Kole 2. Przedszkole Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 3. Ludowy Bank Spółdzielczy w Strzałkowie/Oddział w Orchowiu 4. WIES-MAR Sp. z o.o. w Rychwale 5. Mobiline Biuro Rachunkowe w Skulsku

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Wnioski:

- podczas odbywania praktyk studenci mogli skonfrontować zdobytą podczas studiów wiedzę z praktyką funkcjonowania organizacji gospodarczych;
- sprawdzić własną przydatność i predyspozycje do wykonywania zawodu;
- w kolejnych latach warto zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również do odbywania praktyk w ciągu roku akademickiego, np. jeden dzień w tygodniu.

Kierunek Informatyka

W roku akademickim 2017/2018 praktykę zawodową w wymiarze 150 godzin odbywali studenci kierunku INF kończący IV semestr studiów. Studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których istnieją działy IT. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia obejmowała zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Oparto ją o opinię i ocenę opiekuna praktyk w jednostce przyjmującej oraz analizę sprawozdań i dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk. Współpraca z opiekunami z ramienia jednostek przyjmujących przebiegała prawidłowo.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku INF placówek zebrano w tabeli 16.

Tabela 16. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku INF oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
I	<p><u>liczba: 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.P.H. „AUGUSTO KONIN” Sp. J. Liberkowski Piotr, Przybysz Janusz w Koninie 2. Przedsiębiorstwo Handlowo Usługowe M@X w Koninie 3. ATARAKSJA w Licheniu Starym 4. Guzik – Systemy Informatyczne w Koninie 5. PPHU UNICORN T&T w Turku

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Inżynieria Środowiska

Kierunek Inżynieria Środowiska został wygaszony. Ostatni rocznik zakończył zajęcia w semestrze zimowym, na którym zgodnie z planem studiów nie ma praktyk zawodowych.

Kierunek Logistyka

W roku akademickim 2017/2018 praktykę zawodową odbywali studenci kończący II i IV semestr studiów w wymiarze 225 godzin. Zdecydowana większość studentów SS odbyła praktykę w przedsiębiorstwach na podstawie umowy z uczelnianym Biurem Praktyk. Z kolei większość studentów SN zaliczyła praktyki w ramach wykonywanej pracy zawodowej.

Wyraźne ukierunkowanie przez opiekuna praktyk przyczyniło się do tego, że studenci odbywali praktyki w przedsiębiorstwach handlowych, produkcyjnych czy transportowych, których działalność w pełni odzwierciedla profil kształcenia na kierunku.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku LOG placówek zebrano w tabeli 17.

Tabela 17. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku LOG oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 40</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WULKANEX Mularczyk w Starym Mieście 2. Fabryki Narzędzi Specjalnych Sp. z o.o. w Poznaniu 3. Sklep „ŻABKA” we Wrześni 4. Transvald Sp. z o.o., Sp. K. w Koninie 5. Hurt-Detal Artykuły Spożywczo-Przemysłowe Karol Białecki w Budziszławiu 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku LOG w roku akademickim 2017/2018.</p>
II	<p><u>liczba: 38</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „AGAT” w Sławiu 2. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie 3. Elektrobudowa S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Logit T. J. Kowalewski i Wspólnicy Sp.J. w Koninie 5. Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Kole 	<p><u>liczba: 21</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VANMEDIA Mateusz Grzechowski w Turku 2. AUTO ONE Sp. J. w Turku 3. Logistic-Evex Sp. z o.o. w Turku 4. P.P.H.U. „Konspol-Bis” Sp. z o.o. w Słupcy 5. Sun Garden Polska Sp. z o.o. Sp. K. w Malanowie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Mechanika i Budowa Maszyn

Na kierunku MBM praktyki realizowane są w wymiarze dwunastu tygodni w czasie całego toku studiów, po cztery tygodnie po I, II i III roku studiów. Praktyka jest praktyką wakacyjną, tj. jest realizowana w lipcu, sierpniu i wrześniu. Za zgodą Kierownika Katedry student może zrealizować praktykę w innym terminie.

Celem praktyk zawodowych jest:

- zapoznanie się studentów ze strukturą oraz profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa,
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem, współpracy działów, organizację pracy i przepływu informacji,
- zapoznanie się z pracą działów konstrukcji, technologii i produkcji,
- zapoznanie się z zasadami sterowania procesami technologicznymi, organizacją i wyposażeniem stanowisk wytwórczych,
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych,
- poznanie zasad systemu jakości, bezpieczeństwa i higieny pracy,
- poznanie zasad funkcjonowania marketingu.
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej,
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych,
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych,
- gromadzenie za zgodą kierownictwa „jednostki przyjmującej” materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku MBM placówek zebrano w tabeli 18.

Tabela 18. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku MBM oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS	SN
I	<p><u>liczba: 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zespół Elektrowni Pątnów-Adamów-Konin S.A. w Koninie 2. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 3. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 4. Miejski Zakład Komunikacji w Koninie 5. VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o. w Koninie 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku MBM w roku akademickim 2017/2018.</p>
II	<p><u>liczba: 6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ZMETIS Sp. z o.o. w Kole 2. MOSTOSTAL WECHTA Sp. z o.o. w Słupcy 3. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 4. Wood-Mizer Industries Sp. z o.o. w Kole 5. Fugo Sp. z o.o. w Koninie 	<p><u>liczba: 13</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wood-Mizer Industries Sp. z o.o. w Kole 2. Przedsiębiorstwo Remontowe PAK SERWIS Sp. z o.o. w Koninie 3. IMPEXMETAL S.A. w Koninie 4. Volkswagen Poznań Sp. z o.o. we Wrześni 5. Rolplan Sp. z o.o. w Kleczewie
III	<p><u>liczba: 15</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „PROMET” w Sompólnie 2. Z.P.H.U. ELPAW w Licheniu Starym 3. AUTO-TEST Agnieszka Arent w Przykonie 4. AUTO COMPLEX Mechanika Pojazdowa Diagnostyka w Liścu Małym 5. ELEKTROBUDOWA S.A. w Katowicach, Oddział w Koninie 	<p>Studia niestacjonarne nie zostały uruchomione na kierunku MBM w roku akademickim 2015/2016.</p>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Pedagogika

W roku akademickim 2017/2018 praktyki pedagogiczne studentów PED SS wszystkich roczników realizowane były zgodnie z regulaminem studiów i programami praktyk. W minionym roku akademickim nad prawidłową organizacją i przebiegiem praktyk na kierunku PED czuwał Zespół ds. Organizacji Praktyk w składzie:

- mgr Małgorzata Chybicka – opiekun praktyk I roku,
- mgr Wiesława Kozłowska – opiekun praktyk II roku,
- mgr Ewa Łechtańska- opiekun praktyk III roku.

Praktyka pedagogiczna obserwacyjna I roku

Praktyki zawodowe studentów I roku PED SS realizowane były zgodnie z założeniami sylabusu studenckich praktyk zawodowych. W obu semestrach miały one charakter praktyki obserwacyjnej.

Praktyka studencka w I semestrze studiów odbywała się w formie obserwacji zajęć w przydzielonych oddziałach przedszkolnych na terenie miasta Konina (P6, P7, P12, P25) w wymiarze 20 godzin i 5 godzin pracy własnej. Praktyka polegała na: obserwacji procesu dydaktycznego i wychowawczego w oddziałach przedszkolnych, analizie dokumentacji dot. historii, strategii rozwoju oraz perspektyw placówki, obserwacji procesu opieki i wychowania. Jedna osoba spośród 30 studentów nie przystąpiła do praktyki i nie uzyskała zaliczenia (rezygnacja).

W semestrze II studiów praktyka obserwacyjna realizowana była w wymiarze 30 godzin obserwacji i 20 godzin pracy własnej. Odbywała się pod opieką jednego opiekuna praktyki w kilku oddziałach jednej placówki szkolnej, dzięki przychylności Dyrekcji oraz nauczycieli klas I–III Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 w Koninie. Praktyka obserwacyjna obejmowała następujące zadania: - obserwację procesu opieki i wychowania w klasach I–III, zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem szkoły, w tym z dokumentacją pracy pedagogicznej w edukacji wczesnoszkolnej, poznanie elementów strukturalnych zajęć dydaktycznych w klasie szkolnej, obserwację przygotowania nauczyciela dzieci do zajęć, poznanie uwarunkowań skuteczności nauczania/uczenia się, obserwację sposobów i efektów oddziaływań wychowawczych, poznanie form i metod rozwijania aktywności oraz kreatywności artystycznej dzieci. Spośród 28 studentów do praktyki przystąpiło 27 osób i wszyscy pomyślnie ją zaliczyli. Oceny końcowe wystawione zostały na podstawie oceny opiekuna praktyki w placówce oraz terminowości i jakości złożonej dokumentacji.

Wnioski:

- ogromnym ułatwieniem organizacyjnym dla studentów było skierowanie ich na praktykę do jednego rodzaju placówki w danym semestrze (semestr I – przedszkole, semestr II - szkoła podstawowa) oraz wydelegowanie zadań z poszczególnych przedmiotów do realizacji w toku tygodniowej praktyki obserwacyjnej; studenci nie byli zatem zmuszeni do karkołomnego dopasowywania godzin pracy opiekunów w różnych placówkach, a ponadto do własnego planu zajęć;
- dużym wyzwaniem dla studentów I roku jest zwykle uzupełnianie dokumentacji praktyk, natomiast spotkania informacyjno-organizacyjne i kontakt mailowy, a także instruktaż w formie pisemnej, pomagały odnaleźć się w nowych dla nich zawiłościach proceduralnych, bardzo pomocne okazały się przykładowe dokumenty z lat poprzednich, które podniosły jakość refleksji studentów i dbałość o szczegóły w semestrze drugim;
- warto rozważyć włączenie do Zespołu ds. Organizacji Praktyk również przedstawicieli studentów, którzy uczyniliby wewnętrzną instrukcją organizacji przebiegu praktyk jeszcze bardziej dla nich czytelną.

Praktyka nauczycielska II roku

W semestrze III w okresie od 20 listopada 2017 r. do 12 stycznia 2018 r. poza zajęciami na Uczelni studenci w małych grupach odbyli praktyki w przedszkolu i w klasach I–III w wymiarze 30 godzin kontaktowych oraz 20 godzin pracy własnej.

Zadania studentów dotyczyły następujących zakresów:

- obserwacja zajęć zintegrowanych w klasach I–III w zakresie metodyki kształtowania kompetencji dziecka we wszystkich obszarach edukacyjnych w powiązaniu z realizacją przedmiotów z modułu specjalnościowego (dotyczy EEzJA);
- obserwacja zajęć całodziennych w przedszkolu we wszystkich obszarach aktywności edukacyjnej dziecka, w tym zajęć języka angielskiego (dotyczy EEzJA);
- penetracja dokumentacji diagnostycznej, służącej poznawaniu dziecka przez nauczyciela w przedszkolu i w szkole;
- wyławianie zabiegów/ metod/technik/rozwiązań służących wychowaniu w toku kształcenia dziecka w przedszkolu i w szkole;
- rozpoznanie, w jaki sposób dana placówka inicjuje i podtrzymuje kontakty z rodzicami;
- realizacja wybranych zadań w kontekście teoretycznych podstaw praktyki zawodowej.

Realizacji zadań sprzyjało następujące rozwiązanie, a mianowicie zawieszenie zajęć na Uczelni na jeden tydzień w grudniu za zgodą kierownictwa Zakładu Pedagogiki. Wszyscy studenci pozytywnie wywiązali się

ze wskazanych zadań, które znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji praktyki obserwacyjnej (dziennik praktyk z dwóch placówek, dziennik pracy własnej, arkusze obserwacji).

W semestrze IV w terminie od 5 marca do 1 czerwca, zgodnie z sylabusem dla cyklu 2016-2019, studenci byli zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w następującym wymiarze: 40 godzin kontaktowych (20 godzin w przedszkolu i 20 godzin w nauczaniu zintegrowanym), 35 godzin pracy własnej i 10 godzin specjalistycznych (język angielski lub terapia pedagogiczna).

Zadania studentów dotyczyły następujących kwestii:

- obserwacje całodziennych zajęć prowadzonych przez nauczycieli, opiekunów praktyki pod kątem specyficznych dla danych dziedzin edukacyjnych metod i rozwiązań metodycznych;
- poznanie różnorodnych form pracy szkoły: konkursy i imprezy klasowe czy szkolne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze /terapeutyczne, kontakty i współpraca z rodzicami;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez studentów w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej;
- czynne asystowanie przy prowadzeniu zajęć przez współpartnera z grupy studenckiej;
- prowadzenie zajęć w klasie i grupie przedszkolnej (całych jednostek metodycznych i ich sekwencji);
- zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela języka angielskiego w EW (dla specjalności Edukacja Elementarna z Językiem Angielskim);
- asystowanie nauczycielowi w toku zwykłych zajęć edukacyjnych: praca z uczniami zdolnymi wskazanymi przez nauczyciela oraz zapoznanie się z dokumentacją na potrzeby zajęć w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dla specjalności Edukacja Elementarna z Terapią Pedagogiczną).

Przebieg praktyk i realizacja wskazanych zadań przez studentów znalazła odzwierciedlenie w następującej dokumentacji: dziennik praktyk dla poszczególnych placówek, dziennik pracy własnej studenta, arkusze obserwacji zajęć nauczycieli-opiekunów i studentów, scenariusze zajęć podejmowanych przez studentów. Praktyka odbywała się poza zajęciami na uczelni w poniedziałki i piątki.

28 osób odbyło praktykę i otrzymało oceny pozytywne. Dwie studentki nie przystąpiły do realizacji praktyki. Ocena semestralna były wypadkową ocen wystawionych przez opiekunów (punktowo i opisowo) na karcie sprawozdania z realizacji studenckiej praktyki zawodowej oraz rozliczenia z dokumentacji przez kierunkowego opiekuna praktyk.

Praktyka nauczycielska III roku

Praktyki w semestrze VI realizowane były w terminie od lutego do maja 2018 r. niezależnie od trwających w tym samym czasie zajęć na Uczelni. Łączny wymiar godzin praktyk w kontakcie z placówką wynosił 60 godzin. Studenci (podobnie jak w semestrze V) odbywali je w wybranych przez siebie miejscach, najczęściej w swoich rodzinnych miejscowościach, jednak zdarzały się również sytuacje, gdzie kontynuowane były praktyki w placówkach w których studenci odbywali je na roku I i II). Praktyki semestru VI w cyklu kształcenia 2015-2018 realizowane były równolegle w trzech zakresach tj.: wychowanie przedszkolne (20 godz.), edukacja wczesnoszkolna (20 godz.) i terapia pedagogiczna/j. angielski (20 godz.) zależnie od specjalności. Zdarzały się zatem sytuacje, iż jeden student realizował praktykę w trzech różnych placówkach (co z punktu widzenia organizacyjnego, logistycznego bywało uciążliwe).

Praktyka miała charakter nauczycielski, co oznacza, że student zdecydowaną większość godzin praktyk realizował w formie samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych (15 godz. w każdym z zakresów praktyki), a zaledwie pozostałe 5 godz. przeznaczono na obserwacje lekcji prowadzonych przez opiekuna praktyk (3 godz.) oraz na inne zadania (2 godz.) zależnie od potrzeb i ustaleń z dyrektorem placówki np. poznawanie szkoły/przedszkola, udział w zebraniach z rodzicami czy naradach rad pedagogicznych. Praktykę rozpoczęło 46 studentów (tylu było łącznie na roku), natomiast zakończyło, uzyskując pozytywną końcową ocenę z praktyki, 45 studentów. Jeden ze studentów nie przedłożył dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk w semestrze VI w związku z czym uzyskał ocenę ndst.

Ocena końcowa z praktyk ustalana była w oparciu o stopnie uzyskane podczas praktyk w poszczególnych placówkach. Znaczący wpływ na ocenę końcową (zgodnie z ustalonymi wytycznymi, z którymi studenci zostali szczegółowo zapoznani) miała ponadto: terminowość realizacji poszczególnych zadań, rzetelność, jakość oraz estetyka w przygotowaniu całokształtu dokumentacji, która szczegółowo była sprawdzana przez kierunkowego opiekuna na Uczelni. Należy więc podkreślić, iż w kilku przypadkach ocena końcowa uzyskana na zaliczenie różniła się czasem dość znacznie od ocen zaproponowanych przez nauczycieli

w placówkach praktyk. Troje studentów uzyskało oceny dst między innymi z powodu zupełnego braku terminowego rozliczania się z obowiązującej dokumentacji (tak na etapie organizacji praktyk, jak i ich zakończenia). Jednak warto podkreślić, iż większość studentów wywiązała się bardzo dobrze ze wszystkich zadań i na wysokim poziomie, ponieważ przygotowali w pełni kompletną dokumentację, którą złożyli w wyznaczonym terminie. Ostatecznie 31 studentów otrzymało oceny bdb. Pozostałe oceny to db plus lub dobry (11 osób).

Podsumowując można zauważyć w przypadku znaczącej większości studentów semestru VI, ostatniego, ogromne zaangażowanie, solidność oraz wysoki poziom kompetencji (tak merytorycznych, dydaktycznych ale również społecznych i osobistych), które pozwoliły na uzyskanie w tak wielu przypadkach oceny bdb. Kierunkowy opiekun praktyk, prowadzący grupę studentów III roku kierunku PED, zauważył znaczny progres umiejętności oraz osobistej postawy jaką prezentowali studenci na koniec cyklu kształcenia.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PED placówek zebrano w tabeli 19.

Tabela 19. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PED oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	sem.	SS
I	I	<u>liczba: 29</u> 1. Przedszkole nr 12 „Kubuś Puchatek” w Koninie 2. Przedszkole nr 25 „Bajka” w Koninie 3. Przedszkole nr 6 w Koninie 4. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie
	II	<u>liczba: 28</u> 1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 9 im. Bohaterów Westerplatte w Koninie
II	III	<u>liczba: 29</u> 1. Przedszkole nr 4 w Koninie 2. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 4. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 5. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie
	IV	<u>liczba: 30</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 2. Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 4. Przedszkole nr 4 „Biały Konik” w Koninie 5. Przedszkole nr 11 „Pentliczek” w Koninie
III	V	<u>liczba: 46</u> 1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Urbanowskiej w Koninie 2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Koninie 4. Przedszkole Nr 17 Wojtusiowa Izba w Koninie 5. Przedszkole nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie
	VI	<u>liczba: 46</u> 1. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim 2. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie 3. Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie 4. Przedszkole Nr 16 im. Jana Brzechwy w Koninie 5. Przedszkole Nr 7 „Bolek i Lolek” w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Praca Socjalna

Praktyki zawodowe w roku akademickim 2017/2018 odbywały się na poszczególnych latach zgodnie z obowiązującym programem nauczania i były realizowane zgodnie z założeniami sylabusu przedmiotu oraz programami praktyk na poszczególnych latach studiów. Formalny przebieg praktyk reguluje Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych. Wymiar godzinowy praktyk na II i III roku studiów wynosi 120 godzin dla każdego roku studiów dla studentów SS. Na II roku są to praktyki śródroczne lub wakacyjne. Dla III roku przewidziano realizację praktyk śródrocznych. Obowiązujące terminy realizacji praktyk to: dla studentów roku II po zakończeniu III semestru studiów i dla studentów roku III po ukończeniu V semestru studiów.

W trakcie przygotowania procesu realizacji praktyk nie stwierdzono trudności w zapewnieniu miejsca realizacji praktyk. Dotyczy to zarówno praktyk wakacyjnych, jak i śródrocznych, realizowanych

w instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, sądach, szpitalach, policji oraz innych instytucjach i podmiotach zajmujących się szeroko rozumianym pomaganiem.

Znaczny odsetek praktyk realizowano w tych podmiotach i instytucjach, które są interesariuszami zewnętrznymi kierunku PS, co przyczynia się z jednej strony do zacieśniania współpracy z w/w podmiotami, a z drugiej strony jest odpowiedzią na ich zapotrzebowanie w zakresie wsparcia w formie realizowanych praktyk. Uwagę zwraca również fakt szerokiego wykorzystania przez studentów II i III roku organizacji pozarządowych jako miejsca realizacji praktyk.

Przebieg i realizację praktyk zawodowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów tj. wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki zawodowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku PS placówek zebrano w tabeli 20.

Tabela 20. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku PS oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	SS
II	<p><u>liczba: 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie 2. Warsztat Terapii Zajęciowej w Paprotni 3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 5. Konińska Spółdzielnia Socjalna SPEKTRUM w Koninie
III	<p><u>liczba: 19</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urząd Gminy Władysławów 2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie 3. Urząd Miejski w Sompolnie 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie 5. Dom Pomocy Społecznej w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji

Na kierunku ZIP studenckie praktyki realizowane są w wymiarze:

- dla studentów z tytułem zawodowym *licencjat*: 450 godzin;
- dla studentów z tytułem zawodowym *inżynier*: 125 godzin i 325 godzin.

Do celów studenckiej praktyki zawodowej na kierunku ZIP zalicza się w szczególności:

- zapoznanie się studentów ze strukturą organizacyjną i profilem produkcyjno-usługowo-handlowym przedsiębiorstwa;
- poznanie podstawowych zasad zarządzania przedsiębiorstwem;
- zapoznanie się z funkcjonowaniem działów produkcji, logistyki, utrzymania ruchu, zaopatrzenia, transportu, spedycji oraz dystrybucji;
- zapoznanie się z infrastrukturą techniczną przedsiębiorstwa, szczególnie w zakresie jej zarządzania;
- zapoznanie się z procesami logistycznymi i produkcyjnymi w przedsiębiorstwie oraz z organizacją i wyposażeniem stanowisk roboczych;
- poznanie maszyn i urządzeń technologicznych;
- poznanie zasad funkcjonowania i zarządzania jakością w przedsiębiorstwie;
- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy własnej;
- poznawanie środowiska zawodowego, nabywanie praktycznych umiejętności oraz innych doświadczeń zawodowych;
- zdobywanie doświadczenia w zakresie samodzielnego oraz zespołowego wykonywania obowiązków zawodowych;
- gromadzenie za zgodą kierownictwa jednostki przyjmującej materiałów źródłowych do pracy dyplomowej.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZIP placówek zebrano w tabeli 21.

Tabela 21. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZIP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	sem.	SS
I	I	<p>liczba: 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELTAR ENERGY Sp. z o.o. w Koninie 2. Miejski Zakład Gospodarki Odpadami Komunalnymi Sp. z o.o. w Koninie 3. Euroholes Sp. z o.o. w Kragoli 4. EXPERT" Michał Pietrzak w Koninie 5. Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej w Kazimierzu
	II	<p>liczba: 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elektrobudowa S.A. Oddział Produkcji w Koninie 2. SOLARIS TRAM Sp. z o.o. w Środzie Wlkp. 3. EXPERT" Michał Pietrzak w Koninie 4. EKNIA KALISZ Sp. z o.o. w Gołuchowie 5. HYDRO-VACUUM S.A. w Grudziądzu

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Kierunek Zdrowie Publiczne

Praktyki kierunkowe na kierunku ZP w roku akademickim 2017/2018 realizowane były zgodnie z programem studiów dla kierunku i obejmowały wymiar 120 godz. praktyk śródrocznych w semestrze zimowym oraz 120 godz. praktyk śródrocznych lub wakacyjnych w semestrze letnim.

W semestrze zimowym do praktyk przystąpiło 27 studentów i wszyscy oni uzyskali zaliczenie praktyk.

Znaczny odsetek studentów ubiegał się o zaliczenie praktyk na podstawie wykonywanej przez nich pracy zawodowej przedstawiając *Oświadczenie o odbyciu praktyk w ramach pracy zawodowej*.

W semestrze letnim do praktyk przystąpiło 27 studentów, z czego na dzień dzisiejszy praktyki odbyły i uzyskało ich zaliczenie 18 osób. Praktyki realizowane były w różnego rodzaju instytucjach i podmiotach publicznych i prywatnych powiązanych z problematyką zdrowia publicznego.

Przebieg i realizację praktyk kierunkowych śródrocznych skontrolowano na podstawie analizy dokumentów tj. *Oświadczeń o zaliczeniu praktyk w ramach pracy zawodowej*, wpisów i sprawozdań w dzienniczkach praktyk, jak też analizy sprawozdań z realizacji studenckiej praktyki kierunkowej będących podstawą oceny i uzyskania zaliczenia praktyk przez studenta.

Uwagę zwraca fakt bardzo dużej różnorodności instytucji i podmiotów których studenci kierunku ZP realizowali studenckie praktyki zawodowe.

W przebiegu realizacji procedur odbycia studenckich praktyk zawodowych przez studentów kierunku ZP nie stwierdzono istotnych problemów, a potwierdzeniem tego jest terminowość uzyskiwanych zaliczeń praktyk.

Liczbę zrealizowanych praktyk oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów kierunku ZP placówek zebrano w tabeli 22.

Tabela 22. Liczba studenckich praktyk zawodowych zrealizowanych na kierunku ZP oraz wykaz pięciu najczęściej wybieranych przez studentów placówek w roku akademickim 2017/2018

rok	sem.	SS
I	I	<p>liczba: 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Turku 2. Spółdzielnia Socjalna Blues Hostel w Koninie 3. Stowarzyszenie MONAR Poradnia Profilaktyczno-Konsultacyjna w Koninie 4. Fundacja Mielnica w Koninie 5. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sompolnie
	II	<p>liczba: 26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie 2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Turku 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Starym Mieście 4. Dom Pomocy Społecznej w Koninie 5. Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich w Koninie

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Uczelnianego Biura Praktyk.

Szczegółowe informacje dot. praktyk zostaną podane końca października 2018 r. w sprawozdaniach kierunkowych opiekunów praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych (Załącznik nr 8 do Zarządzenia nr 22/2017 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r.).

5. Wnioski z monitorowania losów absolwentów Wydziału Społeczno-Technicznego w roku akademickim 2017/2018

Centrum Rekrutacji i Karier PWSZ w Koninie przeprowadziło cztery ankiety monitorujące losy absolwentów: bezpośrednio po ukończeniu studiów w roku akademickim 2016/2017, po roku od ich ukończenia (rok ukończenia studiów: 2016), po trzech latach od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2014) oraz po pięciu latach od ukończenia studiów (rok ukończenia studiów: 2012). Prezentacja wyników monitoringu przeprowadzonego w roku 2017 dla całej Uczelni jest dostępna na stronie internetowej PWSZ w Koninie w zakładce Biuro Karier/Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów (<http://www.pwsz.konin.edu.pl/pl/144/1354/monitorowanie-karier-zawodowych-absolwentow>).

Ankieta dla absolwentów roku akademickiego 2016/2017 (bezpośrednio po ukończeniu studiów) została przeprowadzona w Centrum Rekrutacji i Karier między czerwcem a wrześniem 2017 r. Wzięło w niej udział 365 absolwentów WST (zwrotność: 86,68%), z kierunków: BW (89 osób), BUD (24 osoby), IŚ (9 osób), LOG (60 osób), MBM (39 osób), PED (35 osób), PS (50 osób), ZARZ (59 osób). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci w przeważającej większości bardzo wysoko zaopiniowali kształcenie w Uczelni, a mianowicie:

- 92,60% (338 osób) uważało, że wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;
- 87,12% (318 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- 89,86% (328 osób) stwierdziło, że studia przygotowały do pracy w zawodzie;
- tylko 7,12% respondentów było zdania, że konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku, a postulowane zmiany powinny dotyczyć większej ilości zajęć praktycznych.

Z przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2016/2017 badania wynika również, że:

- studia na WST PWSZ w Koninie przygotowują do pracy w zawodzie (opinia 89,86% ankietowanych, 328 osób);
- na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku (opinia 76,44% ankietowanych, 279 osób);
- respondenci zamierzają w większości podjąć studia II stopnia (76,16% ankietowanych, 278 osób) lub dodatkowe kursy i szkolenia, w tym szkolenia specjalistyczne (38,08% ankietowanych, 139 osób).

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2015/2016 (rok po ukończeniu studiów) zostało przeprowadzone pomiędzy sierpniem a październikiem 2017 r. za pomocą strony internetowej www.profitest.pl. Ankiety wypełniło 55 absolwentów WST (zwrotność: 19,43%⁶). W badaniu wzięli udział absolwenci następujących kierunków (łącznie SS i SN): BUD (3 osoby), BW (9 osób), MBM (5 osób), PED (10 osób), PS (6 osób), ZARZ (22 osoby). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po roku od ukończenia studiów w większości wysoko oceniają kształcenie na WST, ponieważ:

⁶ Liczba absolwentów WST w roku 2016, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 283 osób.

- 85,45% (47 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 69,09% (38 osób) stwierdziło, że zmiany w programie kształcenia ukończonego kierunku nie są konieczne
- 67,27% (37 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 50,91% (28 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2015/2016 wynika ponadto, iż:

- 60,00% (33 osoby) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 49,09% (27 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 67,27% (37 osób) jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilno-prawnej;
- 45,45% (25 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- dla 49,09% (27 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 27,27% (15 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 34,5% (19 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

Monitoring karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2013/2014 (po trzech latach od ukończenia studiów) został przeprowadzony w 2017 r. po raz trzeci. Badania dokonano za pomocą serwisu internetowego www.profitest.pl w okresie od sierpnia do października 2017 r. W badaniu wzięło udział 27 absolwentów WST (zwrotność 14,47%⁷) z następujących kierunków: BUD SS (1 osoba), IŚ SS (2 osoby), MBM SS (3 osoby), PED SS (6 osób), PED SN (1 osoba), POL SS (3 osoby), PS SS (2 osoby), ZARZ SS (6 osób), ZARZ SN (3 osoby). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po trzech latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WST, gdyż:

- 85,19% (23 osoby) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 70,37% (19 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 48,15% (13 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- 70,37% (19 osób) nie widziało potrzeby dokonywania zmian w programie kształcenia ukończonego kierunku, natomiast 29,63% (8 osób) stwierdziło, że konieczne są takie zmiany i postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych, w tym z kształcenia i rozwijania kompetencji miękkich.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2013/2014 wynika ponadto, iż:

- 70,37% (19 osób) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- taki sam odsetek respondentów (70,37%, 19 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 88,89% (24 osoby) jest zatrudnionych na umowę o pracę;
- 37,04% (10 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 48,15% (13 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 66,67% (18 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 59,26% (16 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 66,67% (18 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

⁷ Liczba absolwentów WST w roku 2014, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 184 osoby.

Monitoring karier zawodowych absolwentów roku akademickiego 2011/2012 (po pięciu latach od ukończenia studiów) został przeprowadzony w 2017 r. po raz pierwszy. Badania dokonano za pomocą serwisu internetowego www.profitest.pl w okresie od sierpnia do października 2017 r. W badaniu wzięło udział 21 absolwentów WST (zwrotność 11,54%⁸) z następujących kierunków: MBM SS (2 osoby), MBM SN (1 osoba), PED SS (4 osób), PED SN (1 osoba), POL SS (1 osoba), ZARZ SS (9 osób), ZARZ SN (3 osoby). Analiza wyników ankiety wskazała, iż absolwenci po pięciu latach od ukończenia studiów w dalszym ciągu dość wysoko oceniają kształcenie na WST, gdyż:

- 90,48% (19 osób) stwierdziło, że wybrany kierunek studiów był interesujący lub bardzo interesujący;
- 66,67% (14 osób) uważało, że studia w zdecydowanym lub umiarkowanym stopniu przygotowały do pracy w zawodzie;
- 42,86% (9 osób) było zdania, że w zrealizowanym programie studiów była zawarta wystarczająca liczba zajęć praktycznych;
- 52,38% (11 osób) nie widziało potrzeby dokonywania zmian w programie kształcenia ukończonego kierunku, natomiast 47,62% (10 osób) stwierdziło, że konieczne są takie zmiany i postulowano przede wszystkim więcej zajęć praktycznych, w tym więcej praktyk w przedsiębiorstwach na danym stanowisku.

Z badania przeprowadzonego na grupie absolwentów roku akademickiego 2011/2012 wynika ponadto, iż:

- 90,48% (19 osób) po ukończeniu studiów na WST PWSZ w Koninie podjęło studia II stopnia;
- 61,90% (13 osób) jest zainteresowanych podniesieniem kwalifikacji w postaci studiów podyplomowych organizowanych przez WST;
- 76,19% (16 osób) jest zatrudnionych na umowę o pracę, a 14,29% (3 osoby) prowadzi własną działalność gospodarczą;
- 38,10% (8 osób) pracuje w Koninie lub powiecie konińskim;
- 42,86% (9 osób) pracuje w województwie wielkopolskim (poza Koninem i powiatem konińskim);
- dla 76,19% (16 osób) wykonywana praca jest całkowicie lub częściowo zgodna z wykształceniem;
- 61,90% (13 osób) pracuje na stanowisku kierowniczym albo specjalisty lub równorzędnym;
- 76,19% (16 osób) jest w pełni zadowolone z wykonywanej pracy.

Wnioski ogólne z monitorowania losów absolwentów WST:

- z perspektywy czasu respondenci byli raczej zadowoleni lub bardzo zadowoleni ze wszystkich aspektów kształcenia na wybranym kierunku prowadzonym przez WST i wysoko oceniają kształcenie na danym kierunku;
- potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w obszarze kompetencji społecznych (samorozwój) jest to, że aspiracją absolwentów WST jest nie tylko ukończenie studiów magisterskich, ale także podjęcie studiów podyplomowych i innych form doskonalenia, dlatego należy konsekwentnie rozszerzać ofertę studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych, tak aby zatrzymać tych absolwentów studiów licencjackich, którzy chcą się dalej kształcić;
- zasadne wydaje się stwierdzenie, że absolwenci odnajdują się na rynku pracy: z upływem czasu znajdują pracę całkowicie lub częściowo zgodną z wykształceniem, są z niej zadowoleni i awansują, a ich wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są wykorzystywane w środowisku lokalnym, miasta i powiatu;
- w dalszym ciągu konieczne jest podjęcie kolejnych działań zmierzających do zwiększenia zwrotności ankiet, szczególnie w odniesieniu do absolwentów po roku, po trzech i po pięciu latach od ukończenia studiów.

⁸ Liczba absolwentów WST w roku 2012, którzy wyrazili zgodę na udział w monitorowaniu na podstawie złożonej deklaracji: 182 osoby.

6. Ogólne wnioski płynące z oceny jakości kształcenia na Wydziale Społeczno-Technicznym w roku akademickim 2017/2018

Kierunek Bezpieczeństwo Wewnętrzne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 22 listopada 2017 r. i 29 maja 2018 r.):

- zapoznano członków RP z aktualnym stanem organizacyjnym kierunku BW w roku akademickim 2017/2018 (rekrutacja, formy studiów, specjalności, nowa kadra dydaktyczna);
- RP zaakceptowała koncepcję projektu badawczego pn. *Sylwetka studenta studiującego Bezpieczeństwo Wewnętrzne. Badanie krajowe poszerzone o wyniki badania rekonesansowego z roku 2015*, a na kolejnej RP przedstawiono postęp prac nad opracowaniem wyników niniejszych badań;
- w ramach dyskusji na temat sposobu prowadzenia zajęć terenowych zdiagnozowano problem zaliczania przedmiotu *Praktyka ochrony, bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego* przez studentów z Indywidualną Organizacją Studiów, którzy to studenci wydają się być nieświadomi faktu, że pomimo nieobecności na zajęciach są zobowiązani do wykonania wyznaczonych przez prowadzących zadań;
- w dyskusji nad organizacją powyższych zajęć zwrócono również uwagę, że właściwa byłaby zmiana nazewnictwa modułu A2 z *Bezpieczeństwo imprez masowych* na *Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń publicznych*, odnotowano ten postulat jako wniosek do przedyskutowania z władzami Wydziału;
- RP pozytywnie oceniła wyeliminowanie sposobu realizowania zawodowych praktyk studenckich przez jeden lub dwa dni w tygodniu na rzecz praktyki ciągłej (minimum dwutygodniowej), co sprzyja stabilizacji pracy w jednostce, czy urzędzie oraz efektywnemu wykorzystaniu czasu pracy przez samego studenta;
- zwrócono również uwagę na problematykę prac dyplomowych, tak aby były to opracowania wartościowe wsparte badaniami empirycznymi czy studiami przypadków; w związku z powyższym zasugerowano członkom Rady, interesariuszom zewnętrznym, aby pełnili funkcję promotorów wspierających, tym samym włączając się w proces dyplomowania poprzez pomoc w wyborze tematu i w pozyskiwaniu materiału empirycznego;
- do członków RP skierowano prośbę o wsparcie Katedry przy organizacji seminarium naukowo-dydaktycznego *Bezpieczeństwo personalne i bezpieczeństwo strukturalne w obliczu współczesnych zagrożeń*, seminarium odbyło się 17 kwietnia 2018 r. przy liczny, aktywnym udziale interesariuszy zewnętrznych, interesariuszy wewnętrznych oraz studentów i jednej absolwentki;
- członkom RP podziękowano za zaangażowanie i pomoc przy przygotowaniu się kierunku do oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz podczas samej wizytacji.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zakładane efekty kształcenia zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów;
- w przypadku części przedmiotów większe problemy z osiągnięciem zakładanych efektów kształcenia mieli studenci SN;
- przedmioty o stosunkowo niższej zdawalności to przedmioty z modułu nauk podstawowych, zwłaszcza przedmioty dotyczące nauk ekonomicznych i socjologicznych, trudności mogą wynikać z nowych treści i naukowej terminologii;
- na stopień osiągnięcia efektów kształcenia w większości miały wpływ następujące czynniki: frekwencja na zajęciach, osobiste zaangażowanie się poszczególnych studentów w proces kształcenia, studiowanie w trybie IOS, szczególnie w przypadku zajęć praktycznych, na zajęciach sprawnościowych w sporadycznych przypadkach szczególnie słaba kondycja i wydolność fizyczna;
- stwierdzono, że zmiany w założonych efektach kształcenia są zbędne, a przyjęty proces dydaktyczny jest oceniany jako prawidłowy;

- warto rozważyć wykorzystywanie w większym stopniu metody analizy przypadku i tym samym wzmocnić kształcenie umiejętności analizowania i rozwiązywania sytuacji problemowych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku BW zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych;
- wysoka jakość kształcenia na kierunku BW została potwierdzona w raporcie z wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w którym wszystkie osiem analizowanych kryteriów oceniono jako zrealizowane w pełni;
- mocne strony kształcenia na kierunku BW w roku akademickim 2017/2018:
 - praktyczny wymiar kształcenia,
 - rozwinięta i ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi;
- słabe strony kształcenia na kierunku BW w roku akademickim 2017/2018:
 - mały udział studentów w wymianie międzynarodowej;
 - niewielkie zaangażowanie studentów w dodatkowe, ponadprogramowe przedsięwzięcia.

Kierunek Budownictwo

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- z uwagi na wygaszenie kierunku BUD podziękowano członkom Rady Programowej za cenne uwagi dotyczące formułowania programu kształcenia i jego modyfikacji.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia;
- zamierzeniem nauczycieli akademickich kierunku BUD jest szersze wykorzystanie potencjału zakładów pracy i instytucji współpracujących z Katedrą Inżynierii i Technologii.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku BUD w roku akademickim 2017/2018:
 - możliwość studiowania w systemie popołudniowo-weekendowym,
 - niewielkie grupy laboratoryjne i ćwiczeniowe;
- słabe strony kształcenia na kierunku BUD w roku akademickim 2017/2018:
 - bardzo skromne wyposażenie laboratoriów specjalistycznych.

Kierunek Energetyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 28 listopada 2017 r.):

- omówiono nową strukturę Uczelni (likwidacja Wydziału Technicznego i włączenie katedr i zakładów do Wydziału Społeczno-Technicznego);
- zaprezentowano specjalności oferowane na kierunku ENG;
- przedstawiono propozycje współpracy Uczelni z przedsiębiorstwami w celu wzmocnienia rangi kierunku ENG oraz jego przyszłości.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- zakładane efekty kształcenia zostały osiągnięte bez specjalnych trudności przez większość studentów;
- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia;
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie;

- zamierzeniem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ENG jest szersze wykorzystanie potencjału przedsiębiorstw i instytucji współpracujących z Katedrą Mechaniki i Energetyki.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku ENG w roku akademickim 2017/2018:
 - elastyczność koncepcji kształcenia, wyrażającą się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - widoczna potrzeba uzyskiwania wiedzy praktycznej realizowana poprzez kształcenie na kierunku ENG;
 - ciągłe uaktualnianie treści kształcenia i dostosowywanie ich do potrzeb rynku pracy;
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym, co umożliwiło wypracowanie profilu, celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju kierunku ENG;
- słabe strony kształcenia na kierunku energetyka w roku akademickim 2017/2018:
 - studia na kierunku ENG są postrzegane jako trudne i stanowią wyzwanie dla studentów.

Kierunek Finanse i Rachunkowość

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 13 listopada 2017 r. i 14 maja 2018 r.):

- warto zaktywizować studentów poprzez zaproponowanie seminariów/prelekcji, które tematycznie będą wiązały się z przedmiotami wynikającymi z planów studiów, oferujących możliwość pogłębienia wiedzy w zakresach tematycznie związanych z zajęciami;
- wydłużenie praktyk studenckich wpłynie pozytywnie na wiedzę i umiejętności studentów;
- praktyki powinny być realizowane w różnych przedsiębiorstwach, a nie w całości w jednym, co umożliwi studentom poznanie funkcjonowania odmiennych struktur, a studenci powinni być traktowani jak pracownicy;
- należy rozszerzać współpracę z interesariuszami zewnętrznymi kierunku, a także pozyskiwać nowych;
- należy powtórzyć te inicjatywy na kierunku, które spotkały się z pozytywnym odbiorem w ubiegłych latach akademickich;
- należy zachęcać studentów do realizacji studenckich praktyk zawodowych w konkretnych organizacjach;
- warto włączać przedsiębiorstwa w projekt dedykowanych prac licencjackich.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- studenci III roku bardzo często podejmują już pracę zawodową, a w konsekwencji są mniej zainteresowani angażowaniem się w uczelniane działania;
- obserwowane jest spadające zaangażowanie studentów kierunku działalnością w kołach naukowych;
- studenci bardziej zainteresowani są inicjatywami, które dają im konkretne wiadomości lub umiejętności, jak np. cykl *Wszechstronny Finansista*, udział w prelekcjach i seminariach z przedstawicielami przedsiębiorstw związanych z finansami i rachunkowością;
- należy zachęcać studentów do realizacji studenckich praktyk zawodowych w konkretnych organizacjach, nie zawsze w sposób ciągły;
- warto włączać przedsiębiorstwa w projekt dedykowanych prac licencjackich,
- należy przekazywać do Sekretariatu Katedry propozycje zakupu przez Bibliotekę specjalistycznych pozycji literaturowych;
- konieczne jest dalsze rozwijanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi w różnych obszarach.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku FiR zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;

- hospitacje wskazały na problem metodyki prowadzenia zajęć praktycznych (zbyt mała aktywizacja studentów na zajęciach praktycznych);
- należy zachęcać studentów do realizowania praktyk nie tylko w systemie ciągłym podczas wakacji, ale również do odbywania praktyk w ciągu roku akademickiego np. jeden dzień w tygodniu;
- mocne strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2017/2018:
 - organizowanie dodatkowych wydarzeń mających na celu uatrakcyjnienie oferty kierunku (np. III Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Współczesne wyzwania finansów i rachunkowości*, II Cykl Wykładów/Warsztatów: *Wszechstronny Finansista*, kolejna edycja Konkursu Wiedzy z Rachunkowości i Finansów, odczyty naukowe, spotkania dla studentów nt. praktyk itp.),
 - rozpoczęcie projektu prac dedykowanych oraz programu praktyk studenckich we współpracy z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych,
 - stała współpraca z podmiotami zewnętrznymi i nieustanne modyfikowanie oferty w związku z potrzebami rynku pracy,
 - stały kontakt ze studentami przy wykorzystaniu mediów społecznościowych;
- słabe strony kształcenia na kierunku FiR w roku akademickim 2017/2018:
 - niewystarczające dopasowanie planu zajęć do oczekiwań studentów,
 - zbyt mały dostęp do pracowni komputerowych i tym samym niewystarczająca liczba zajęć prowadzonych na specjalistycznych programach komputerowych,
 - brak sal dydaktycznych z wyposażeniem typowym dla dziedziny finansów oraz dziedziny rachunkowości.

Kierunek Informatyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 20 listopada 2017 r. i 5 czerwca 2018 r.):

- Rada Programowa podkreśliła konieczność nawiązania szerszej współpracy z przedsiębiorstwami działającymi w sferze informatycznej w celu zapewnienia studentom możliwości realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- zaproponowano, aby studenci jak najszybciej podjęli praktyki przypisane w planie studiów do semestru IV;
- rozważano organizację przyszłorocznych praktyk przypisanych do semestru VI w trybie praktyk śródsemestralnych realizowanych przez określone w planie zajęć dwa lub trzy dni w tygodniu;
- podjęto również dyskusję nt. możliwości pozyskania lub zakupu oprogramowania specjalistycznego potrzeby zajęć praktycznych studentów kierunku INF.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- stwierdzono, że proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, nie zgłoszono problemów w realizacji programu kształcenia;
- pojawiające się trudności w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, głównie z przedmiotów matematycznych i fizycznych wynikają z niedostatecznie opanowanej podstawowej wiedzy z wcześniejszych etapów kształcenia;
- zalecono zwrócenie większej uwagi na indywidualizację pracy ze studentem;
- wyznaczono osoby do opracowania tematów zagadnień egzaminacyjnych na egzamin dyplomowy (30 zagadnień podstawowych i kierunkowych dla całego kierunku, po 30 zagadnień dla każdej ze specjalności *Technologie internetowe i mobilne* oraz *Bezpieczeństwo sieci informatycznych*).

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku INF zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- analizując wyniki uzyskane poprzez narzędzia oceny jakości kształcenia można wnioskować, iż proces kształcenia oraz jego jakość współgra z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Kierunek Inżynieria Środowiska

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej:

- z uwagi na wygaszenie kierunku IS podziękowano członkom Rady Programowej za cenne uwagi dotyczące formułowania programu kształcenia i jego modyfikacji.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku IS w roku akademickim 2017/2018:
 - niewielkie grupy laboratoryjne i ćwiczeniowe;
- słabe strony kształcenia na kierunku BUD w roku akademickim 2017/2018:
 - niewielkie wyposażenie laboratoriów specjalistycznych.

Kierunek Logistyka

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania odbyły się w grudniu 2017 r. oraz w czerwcu 2018 r.):

- konieczność zwiększenia zakresu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (*case study*, wizyty w przedsiębiorstwach, wykłady otwarte, praktyki, warsztaty);
- możliwość podnoszenia kwalifikacji studentów poprzez udział m.in. w warsztatach organizowanych przy współpracy z przedsiębiorstwami z branży TSL z regionu;
- powiększenie grona rady programowej o przedstawicieli przedsiębiorstw produkcyjnych;
- spotkania z członkami Rady Programowej odbywają się także poza oficjalnymi terminami w formie telefonicznej czy osobistych spotkań w siedzibie przedsiębiorstw interesariuszy zewnętrznych, co przekłada się na bieżące dyskusje nad wszelkimi sprawami związanymi z programem studiów i wspólnymi działaniami członków Rady.

Wnioski wynikające z cyklicznych spotkań nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku studiów (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- współbieżne z opiniami i wskazaniem Rady Programowej.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku LOG zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- kierunek LOG jest od lat co najmniej drugim co do wybieralności kierunkiem studiowania na PWSZ w Koninie, co z kolei świadczy o aktualności oferty programowej oraz o faktycznych potrzebach rynku pracy;
- wysoka jakość kształcenia na kierunku LOG została potwierdzona w raporcie z wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w którym na osiem analizowanych kryteriów ocena stopnia spełnienia dwóch kryteriów została określona jako wyróżniająca, a pozostałych sześciu – w pełni;
- mocne strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2017/2018
 - kadra dydaktyczna, a w szczególności zatrudnieni praktycy z branży TSL, których zajęcia są jednocześnie najwyżej oceniane przez studentów,
 - wysoki stopień zadowolenia studentów i absolwentów;
- strony kształcenia na kierunku LOG w roku akademickim 2017/2018:
 - brak zgody finansowania przedsięwzięć przez władze Uczelni (wyjazd na szkolenie dla studentów),
 - niewystarczająca liczba sal komputerowych.

Kierunek Mechanika i Budowa Maszyn

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 30 listopada 2017 r. i 12 czerwca 2018 r.):

- przedstawiono istniejące i zaprezentowano nowe specjalności na kierunku MBM;
- omówiono założenia i funkcjonowanie studiów dualnych, które to studia rozpoczęły się 1 września 2017 r.;

- przedyskutowano perspektywy prowadzenia studiów na kierunku MBM i dostosowania kształcenia do potrzeb przemysłu i rynku pracy;
- podziękowano Prezesowi przedsiębiorstwa Impexmetal S.A. oraz prof. Edwardowi Pająkowi za bardzo dobrą współpracę przy opracowywaniu planu nowej specjalności na kierunku MBM;
- omówiono założenia nowego kierunku studiów podyplomowych *Lean Manufacturing*, które mają zostać otwarte na Wydziale Społeczno-Technicznym;
- interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni wyrazili akceptację dla stworzenia nowej specjalności na kierunku MBM: *Metalurgia*;
- pozytywnie zaopiniowano rozszerzenie współpracy kierunku MBM z nowymi interesariuszami zewnętrznymi (ELEKTROBUDOWA SA w Koninie; VKF Spork Heinz Renzel Sp. z o.o., Usługi Ślusarskie – CUT STEEL, Impexmetal S.A. Aluminium Konin, PKS Konin SA, Kon-Plast Sp. z o.o. Sp.k., Saint Gobain HPM).

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):

- proces dydaktyczny przebiega bez zakłóceń, studenci osiągają zamierzone efekty kształcenia;
- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania efektów kształcenia na coraz wyższym poziomie;
- odnotowano, iż studenci aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia i występują z inicjatywami mającymi na celu poprawę jego jakości.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku MBM w roku akademickim 2017/2018:
 - elastyczność koncepcji kształcenia wyrażająca się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - włączanie do programów kształcenia aktualnych treści zawierających innowacyjne podejście,
 - zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym, co przełożyło się na wypracowanie profilu, celów, i efektów kształcenia oraz umożliwiło wypracowanie perspektyw rozwoju kształcenia na kierunku MBM;
- słabe strony kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn w roku akademickim 2017/2018:
 - studia na kierunku MBM, podobnie jak studia na innych kierunkach o nachyleniu technicznym, stanowią pewne wyzwanie dla studentów.

Kierunek Pedagogika

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania: 12 grudnia 2017 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- interesariusze wyrazili pozytywne uwagi dotyczące kwestii promocji Uczelni przez absolwentów, pracowników aktualnie zatrudnionych w instytucjach reprezentowanych przez interesariuszy;
- zaproponowano instytucjonalne uregulowanie kwestii wolontariatu studenckiego w kontekście praktyki zawodowej poprzez dokonanie odpowiednich zapisów w regulaminie praktyk;
- przedyskutowano nową sytuację dotyczącą braku wynagrodzenia dla nauczycieli w szkołach, w których studenci kierunku PED realizują studenckie praktyki zawodowe, co powoduje konieczność dodatkowego motywowania tychże nauczycieli (poprzez np. darmowe szkolenia, możliwość nieodpłatnego uczestnictwa w konferencjach organizowanych przez Uczelnię, itp.);
- odniesiono się do konieczności wprowadzenia zmian w dokumentacji dotyczącej studenckich praktyk zawodowych w kontekście RODO;
- zaproponowano wsparcie wolontaryjne studentów w ogniskach TPD w Koninie;
- przedłożono propozycję dotyczącą wsparcia przed studentów TPD w realizacji akcji *Wychowanie przez czytanie*.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- istnieje konieczność uruchomienia nowej specjalności na kierunku PED oraz pracy nad koncepcją uruchomienia nowego kierunku na studiach pierwszego stopnia;
- należy ukazać studentom możliwość podejmowania studiów drugiego stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne z możliwością kontynuacji zainteresowań badawczych studentów zawartych w pracach licencjackich;
- warto dążyć do ujednoczenia procedur oceniania studentów mających przyznaną Indywidualną Organizację Studiów.
- w przypadku organizacji konferencji i innych wydarzeń we współpracy z podmiotami zewnętrznymi należy jasno określić obustronne oczekiwania i obowiązki.
- w odniesieniu do sylabusów opracowywanych bądź modyfikowanych przez nauczycieli przedstawiono deklarację dotyczącą ograniczenia/urealnienia zakładanych efektów kształcenia.

Wnioski ogólne:

- zajęcia dydaktyczne w Zakładzie Edukacji i Pomocy Społecznej na kierunku PED prowadzone były zgodnie z planami studiów i programami kształcenia oraz zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli;
- w realizacji programu kształcenia prowadzonych przedmiotów akcent był położony na łączenie treści kształcenia teoretycznego z treściami i formami kształcenia praktycznego w kontakcie z rzeczywistością edukacyjną w systemie odbywanych przez studentów praktyk zawodowych;
- mocne strony kształcenia na kierunku PED w roku akademickim 2017/2018:
 - bardzo dobra współpraca ze szkołami i przedszkolami dotycząca realizacji praktyk zawodowych,
 - stosowanie metod aktywizujących oraz organizacja zajęć terenowych i warsztatowych, a także organizacja zajęć symulacyjnych w pracowni,
 - sukces w organizacji i przeprowadzeniu zajęć projektowych,
 - organizacja wizyt studyjnych w ramach zajęć dydaktycznych,
 - duże zaangażowanie studentów w działalność naukową, wolontaryjną, animacyjną i promocyjną;
- słabe strony kształcenia na kierunku pedagogika w roku akademickim 2017/2018:
 - ze względu na stosunkową dużą liczbę zajęć realizowanych w ramach praktyk, uwzględniając specyfikę godzin pracy placówek oświatowych (szkoły, przedszkola), w niektórych przypadkach istnieje trudność w realizacji pełnego wymiaru czasu praktyk,
 - stosunkowo niewielki odsetek zajęć prowadzonych bądź wspieranych przez nowe media (e-learning).

Kierunek Praca Socjalna

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkania odbyły się 12 grudnia 2017 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- pozytywnie oceniono realizację wybranych przedmiotów w ramach zajęć terenowych (w naturalnym środowisku);
- w przypadku realizacji studenckich praktyk zawodowych poruszono konieczność wprowadzenia zmian dotyczących dokumentacji w kontekście RODO;
- przeprowadzono konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi dotyczące oferty kształcenia na studiach licencjackich i podyplomowych;
- zebrano uwagi interesariuszy dotyczące kwestii zapotrzebowania instytucji pomocowych na wykwalifikowanych pracowników socjalnych (absolwentów PWSZ w Koninie), zwłaszcza w odniesieniu do nadchodzącej wymiany pokoleniowej w tychże instytucjach (konieczna szczególna troska o rekrutację na kierunku praca socjalna w roku akademickim 2018/2019);
- podziękowano interesariuszom za ich deklaracje dotyczące kwestii wsparcia/udziału w wydarzeniach organizowanych przez Katedrę Pedagogiki i Pracy Socjalnej.

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania odbyły się 6 kwietnia 2018 r. i 11 czerwca 2018 r.):

- postulowano aktualizowanie sylabusów;
- zalecono weryfikację literatury pod względem dostępności wskazywanych pozycji w Bibliotece Uczelnianej;
- rozważano możliwość wzbogacenia wykaz zalecanej literatury o pozycje anglojęzyczne, np. z ogólnodostępnych baz tekstów naukowych.

Wnioski ogólne:

- W roku akademickim 2017/2018 na kierunku Praca Socjalna zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- realizacja hospitacji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia na kierunku PS;
- istotną wartością podniesienia poziomu jakości kształcenia jest sukcesywnie zwiększające się spektrum instytucji, organizacji i podmiotów, w których studenci kierunku PS realizują praktyki zawodowe; należy zwrócić uwagę na tendencję zwiększania się zainteresowania studentów organizacjami pozarządowymi jako miejscami realizacji studenckich praktyk zawodowych, co powinno przełożyć się na rozwój kontaktów Uczelni z organizacjami pozarządowymi działającymi w regionie, jak też monitorowanie procesów tworzenia, powstawania i działalności nowych organizacji pozarządowych mogących stanowić miejsce realizacji studenckich praktyk zawodowych;
- podobnie jak w roku ubiegłym, analiza danych zebranych w ankietach oceny jakości kształcenia wypełnianych przez studentów kierunku PS wskazuje na potrzebę rozszerzenia skali oddziaływań dotyczących inspirowania uczestników zajęć do samodzielnego poszerzania wiedzy;
- analiza danych zebranych wśród absolwentów kierunku wskazuje na fakt, że kształcenie na kierunku PS spełnia oczekiwania osób podejmujących ten kierunek studiów, a program nauczania oceniany jest jako adekwatny dla potrzeb rynku pracy.
- mocne strony kształcenia na kierunku Praca socjalna w roku akademickim 2017/2018:
 - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku realizowany przez praktyki zawodowe, projekty socjalne, aktywność w formie wolontariatu, uczestnictwo w inicjatywach lokalnych oraz warsztatowo-ćwiczeniowy charakter prowadzonych zajęć;
 - doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków pracy socjalnej o wieloletnim doświadczeniu zawodowym;
 - możliwość kontynuacji studiów przez absolwentów kierunku PS w PWSZ Konin w formie studiów magisterskich II stopnia na kierunku Zdrowie Publiczne.
- słabe strony kształcenia na kierunku Praca socjalna w roku akademickim 2017/2018:
 - potrzeba zwiększenia zajęć i przedmiotów prowadzonych w językach obcych;
 - konieczność podniesienia poziomu kształcenia w zakresie języków obcych;
 - niezbędna jest konieczność zwiększenia skali metod wykorzystania kształcenia na odległość, w tym przede wszystkim wykorzystania w tym celu e- learningu.

Kierunek Zarządzanie i Inżynieria Produkcji**Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 18 września 2018 r.):**

- zauważalny jest wzrost kompetencji studentów oraz dążenie do uzyskania pozytywnych efektów kształcenia;
- studenci coraz częściej występują z inicjatywami w zakresie procesu kształcenia oraz wyrażają opinie i formułują wnioski w tym zakresie.

Wnioski ogólne:

- mocne strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2017/2018:
 - elastyczność koncepcji kształcenia wyrażająca się szerokim wachlarzem specjalności dostosowanych do oczekiwań rynku pracy, jak również kandydatów na studia,
 - zauważalna przez studentów potrzeba uzyskiwania większej wiedzy, zwłaszcza praktycznej, co przekłada się na kształcenie specjalistów oraz kreowanie innowacyjnych rozwiązań w gospodarce,

- włączanie do programu kształcenia aktualnych treści kształcenia zawierających innowacyjne podejście,
- zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy podejmujących działania o charakterze wielopłaszczyznowym i ustawicznym umożliwiło wypracowanie podstawowych decyzji w zakresie profilu, celów, efektów kształcenia oraz ewentualnych perspektyw rozwoju kierunku;
- słabe strony kształcenia na kierunku ZIP w roku akademickim 2017/2018:
 - ze względu na ścisłe przenikanie się sfery wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną studia są poważnym wyzwaniem dla studentów, co może zniechęcać potencjalnych kandydatów.

Kierunek Zdrowie Publiczne

Wnioski ze spotkań członków Rady Programowej (spotkanie: 12 czerwca 2018 r.):

- rozważano konieczność wprowadzenia zmian dotyczących dokumentacji studenckich praktyk zawodowych w kontekście RODO;
- interesariusze zadeklarował wsparcie i udział w wydarzeniach organizowanych przez Katedrę Pedagogiki i Pracy Socjalnej;
- zanotowano inicjatywę Interesariuszy dotyczącą promocji kierunku ZP oraz Uczelni podczas wydarzeń przez nich organizowanych (banery/namioty/koszulki, itp.).

Wnioski z cyklicznych spotkań nauczycieli będących w minimum kadrowym (spotkania: 6 kwietnia 2018 r. i 12 czerwca 2018 r.):

- konieczne jest zwiększanie zaangażowania studentów kierunku ZP w ramach działalności istniejących kół naukowych wraz z koncentrowaniem się na jakości tych wydarzeń;
- należy wnikliwie monitorować przebieg studenckich praktyk zawodowych, gdyż duża ilość godzin praktyk wynikająca z planu studiów może spowodować pojawienie się problemów organizacyjnych.

Wnioski ogólne:

- w roku akademickim 2017/2018 na kierunku ZP zrealizowano wszystkie zakładane procedury oceny jakości kształcenia;
- realizacja hospicji zajęć i wysokie oceny uzyskiwane przez hospitowanych wykładowców wskazują na fakt utrzymywania wysokiego poziomu jakości kształcenia;
- mocne strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2017/2018:
 - głęboko praktyczny profil kształcenia na kierunku,
 - duża różnorodność instytucji i podmiotów, w których studenci kierunku ZP realizowali studenckie praktyki zawodowe,
 - doświadczona kadra dydaktyczna składająca się w znacznej mierze z praktyków z zakresu zdrowia publicznego z wieloletnim doświadczeniem zawodowym,
 - możliwość zatrudnienia absolwentów kierunku ZP w wielu instytucjach i placówkach realizujących zadania publiczne, w szczególności w zakresie zdrowia publicznego i środowiskowego, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
- słabe strony kształcenia na kierunku ZP w roku akademickim 2017/2018:
 - potrzeba zwiększenia zajęć i przedmiotów prowadzonych w językach obcych,
 - konieczność podniesienia poziomu kształcenia w zakresie języków obcych,
 - niewielkie zaangażowanie studentów w inicjatywy i przedsięwzięcia samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich,
 - konieczność zwiększenia skali wykorzystania narzędzi i metod kształcenia na odległość.

WERYFIKACJA ANTYPLAGIATOWA PRAC DYPLOMOWYCH NA WST W ROKU AKADEMICKIM 2017/2018⁹

W roku akademickim 2017/2018 na WST zostało poddanych weryfikacji w systemie antyplagiatowym **89,2%** prac dyplomowych studentów SS i SN. Liczbę planowanych do sprawdzenia i sprawdzonych prac z podziałem na kierunki i formy studiów zestawiono w tabeli 23.

⁹ Stan na 13 września 2018 r.

Tabela 23. Liczba planowanych do sprawdzenia i sprawdzonych prac dyplomowych na WST z podziałem na kierunki i formy studiów

WST	SS		SN	
	planowana liczba prac	sprawdzona liczba prac	planowana liczba prac	sprawdzona liczba prac
BW	72	67	25	23
BUD	19	16	18	10
FIR	56	54	34	31
IŚ	17	15	-	-
LOG	59	53	30	26
MBM	29	26	20	16
PED	46	40	-	-
PS	20	20	-	-
Razem WST	318	291	127	106

Źródło: Dział Dydaktyki

Weryfikacja antyplagiatowa obejmuje:

- wskaźnik podobieństwa 1 – wartość wyrażona w procentach określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach, złożonych z minimum pięciu wyrazów; graniczna wartość współczynnika podobieństwa 1 to 50%;
- wskaźnik podobieństwa 2 – wartość procentowa określająca poziom zapożyczeń odnalezionych w określonych źródłach złożonych z minimum 25 wyrazów; graniczna wartość tego współczynnika to 10%.

Kierunek **Bezpieczeństwo Wewnętrzne, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został znacząco przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Promotor po analizie raportu stwierdził, że wykryte w pracy zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu, a powstałe zapożyczenia pochodzą z tekstów aktów prawnych. Inne cytowania są w prawidłowy sposób zaznaczone i opisane pod względem bibliograficznym.

W trzech kolejnych pracach został przekroczony wskaźnik 2. Jedna z tych prac została skierowana przez promotora do poprawy i ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową. Natomiast dwie pozostałe prace zostały uznane przez promotora, że istniejące zapożyczenia, nieznaczne przekroczenie limitu było świadectwem braku dbałości o szczegóły związane z edycją pracy. Z uwagi na niewielkie przekroczenie Promotor dopuścił prace do obrony.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 56,2 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 39,7 %.

Kierunek **Bezpieczeństwo Wewnętrzne, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w jednej pracy. Praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca po raz kolejny przekroczyła wskaźnik 2, ale w ocenie promotora nieznaczne przekroczenie wskaźnika 2 wynikało z konieczności wykorzystywania źródeł często powtarzających się. Praca została zaakceptowana przez promotora.

Natomiast w jednej z prac dyplomowych przekroczony został wskaźnik 2. Praca została skierowana do poprawy oraz ponownej weryfikacji, którą przeszła pozytywnie.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 52,6 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 27,39 %.

Kierunek **Budownictwo, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 59,5 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 20,5 %.

Kierunek **Budownictwo, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 27,48 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 3,09 %.

Kierunek **Finanse i Rachunkowość, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 25,2 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 8,3%.

Kierunek **Finanse i Rachunkowość, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w jednej pracy. Praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową.

Kolejne trzy prace przekroczyły wskaźnik 2, dwie z nich zostały skierowane do poprawy i ponownej weryfikacji. Wyniki analizy antyplagiatowej były pozytywne i prace zostały zaakceptowane przez promotora. W przypadku jednej pracy dyplomowej promotor ocenił, że wykryte w pracy zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 25,2 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 26,8 %.

Kierunek **Inżynieria środowiska, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźniki podobieństwa 1 i 2 nie zostały przekroczone w żadnym przypadku.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 37,4 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 7,0 %.

Kierunek **Logistyka, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został znacząco przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca nie została przyjęta przez promotora i student złożył podanie o powtarzanie semestru. Kolejne trzy prace przekroczyły tylko wskaźnik 2. Dwie z nich zostały skierowane przez promotora do poprawy i ponownej weryfikacji, a następnie pozytywnie przeszły weryfikację. Natomiast jedna praca została oceniona przez promotora pozytywnie wskazując, że wykryte w pracy zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 84,8 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 76,3 %.

Kierunek **Logistyka, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej i ta praca została skierowana przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową.

Jedna praca została poddana weryfikacji we wrześniu i przekroczyła wskaźnik 2, jednak na chwilę obecną nie ma decyzji promotora.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 53,6 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 30,7 %.

Kierunek **Mechanika i Budowa Maszyn, SN** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 1 i 2 został przekroczony w przypadku trzech prac dyplomowych. Wszystkie prace zostały skierowane przez promotora do poprawy oraz ponownej weryfikacji. Jedna z prac przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową, natomiast dwie kolejne po weryfikacji nadal wykazywały podwyższony wskaźnik nr 2.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 58,8 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 44,9 %.

Kierunek **Mechanika i Budowa Maszyn, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku trzech prac dyplomowych. Jedna z tych prac została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową. Pozostałe prace zostały przyjęte przez promotorów.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 40,5 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 28,6 %.

Kierunek **Pedagogika, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku tylko jednej pracy. Praca została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Praca przeszła pozytywnie procedurę antyplagiatową.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 20,1 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 12,9 %.

Kierunek **Praca Socjalna, SS** – w zakresie sprawdzania prac, wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w przypadku jednej pracy dyplomowej. Praca została skierowana do poprawy i ponownej weryfikacji. Przy drugiej weryfikacji wskaźnik 2, nadal był znacznie wysoki. Promotor wskazał, że praca jest oparta na analizie dokumentów, stąd liczne cytowania fragmentów tekstów (statut, regulamin, plany pracy) i dlatego praca nie nosi cech plagiatu. Praca została dopuszczona do dalszych etapów procedury dyplomowania.

W zweryfikowanych pracach dyplomowych przy wskaźniku 1 – najwyższa wartość zapożyczenia wyniosła 36,8 %, natomiast przy wskaźniku 2 – 25,4 %.

Zestawienie zbiorcze zaprezentowanych powyżej danych ujęto w tabeli 24.

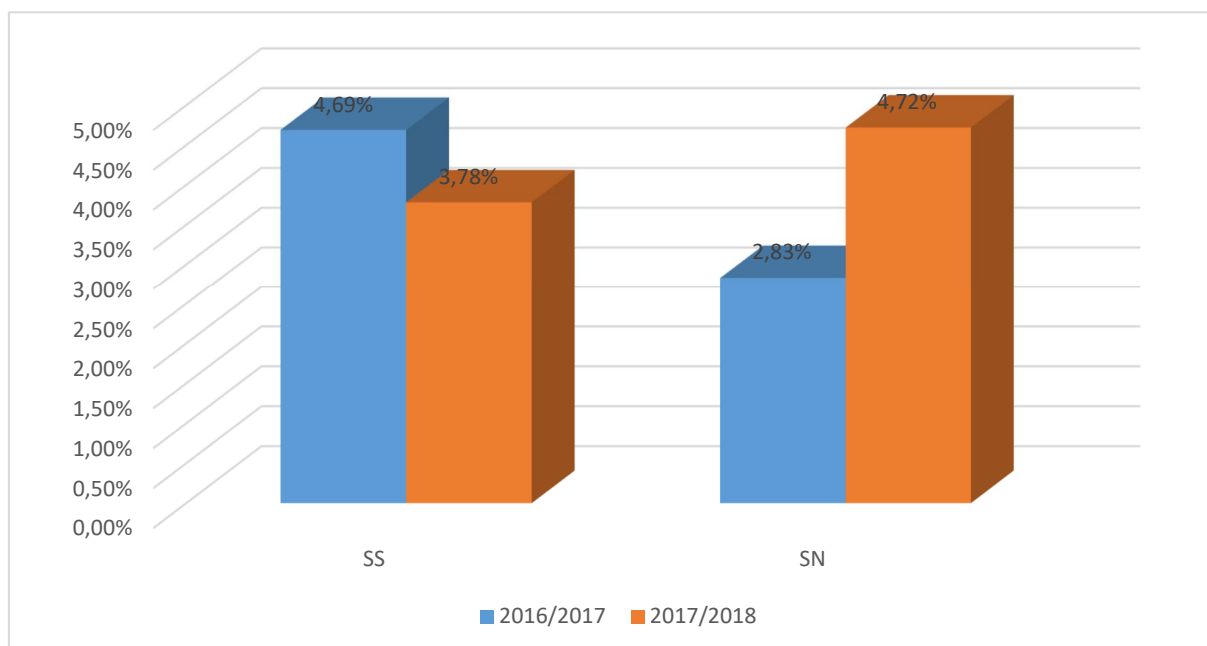
Na **SS** wskaźnik podobieństwa 1 lub wskaźnik podobieństwa 2 został przekroczony w **3,78%** poddanych kontroli antyplagiatowej prac. Współczynnik ten dla **SN** wynosi **4,72%**.

Porównując odsetki prac dyplomowych, które przekroczyły przynajmniej jeden wskaźnik podobieństwa w roku akademickim 2017/2018 z rokiem ubiegłym należy odnotować zmniejszenie tego współczynnika 0,91 punktu procentowego w bieżącym roku akademickim na SS o oraz zwiększenie o 1,89 punktu procentowego na SN. Korelatywne dane ujęto graficznie na wykresie 4.

Tabela 24. Liczba prac dyplomowych, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub 2 z podziałem na kierunki i formy studiów

WST	SS			SN		
	sprawdzona liczba prac	liczba prac z przekroczonym wskaźnikiem podobieństwa		sprawdzona liczba prac	liczba prac z przekroczonym wskaźnikiem podobieństwa	
		1	2		1	2
BW	67	1	4	23	1	2
BUD	16	1	1	10	0	0
FiR	54	0	0	31	1	4
IŚ	15	0	0	-	0	0
LOG	53	1	4	26	1	2
MBM	26	0	3	16	3	3
PED	40	0	1	-	0	0
PS	20	0	1	-	0	0
Razem WST	291	3	14	106	6	11

Źródło: Dział Dydaktyki



Wykres 4. Odsetek prac dyplomowych, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub wskaźnik podobieństwa 2 na SS i SN w roku akademickim 2016/2017 i 2017/2018

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Działu Dydaktyki.

Wnioski:

- na SS zmniejszenie odsetka procentowego prac, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub wskaźnik podobieństwa 2 wskazuje na poprawę jakości zarówno w procesie kształcenia, jak i w procesie dyplomowania;
- na SN wzrost odsetka prac, które przekroczyły wskaźnik podobieństwa 1 lub wskaźnik podobieństwa 2 sygnalizuje potrzebę większej dbałości o jakość prowadzonych seminariów dyplomowych oraz sam proces dyplomowania.

SPRAWNOŚĆ KSZTAŁCENIA NA WST W ROKU AKADEMICKIM 2017/2018

Wskaźnik sprawności kształcenia został wyliczony przy zastosowaniu równolegle dwóch metod:

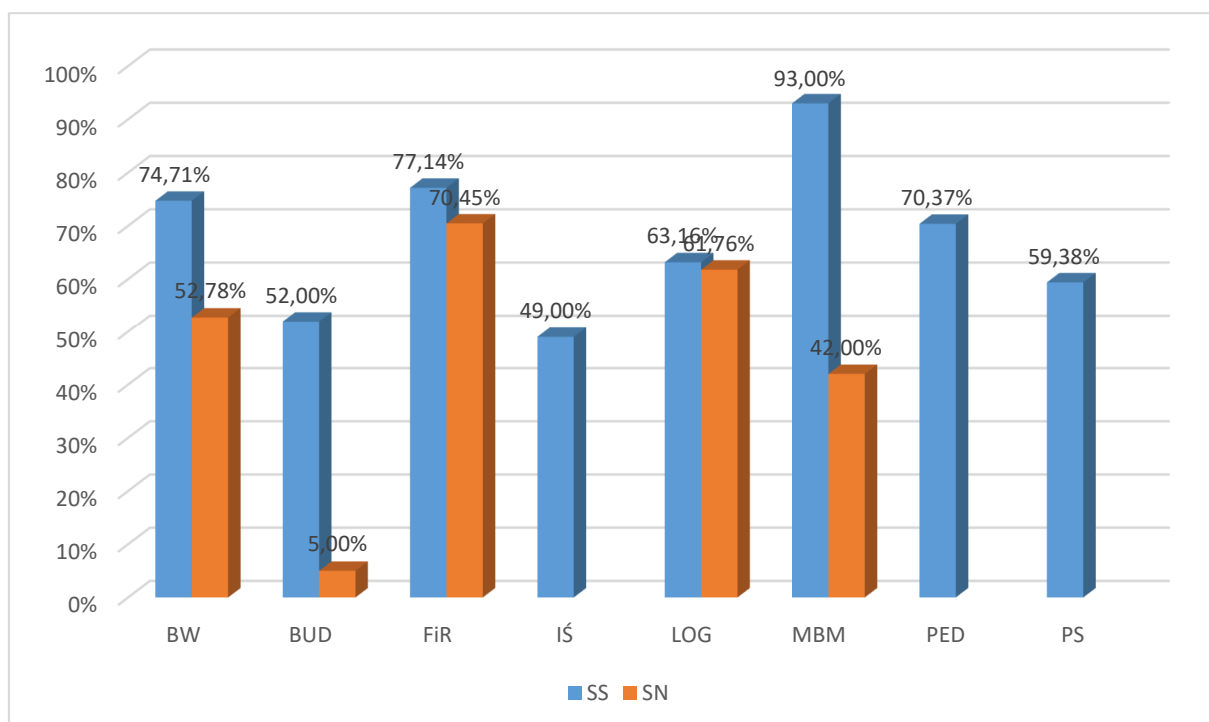
- metoda I: ogólna (ilościowa), w której za wskaźnik sprawności kształcenia przyjęto stosunek liczby absolwentów (wg stanu na dzień 20 września 2018 r.) do liczby osób rozpoczynających studia (wg sprawozdania GUS-S10 stan na dzień 30 listopada 2015 r.).
- metoda II: szczegółowa (weryfikacja osób wg nazwisk), w której za wskaźnik sprawności kształcenia przyjęto stosunek liczby absolwentów (weryfikacja wg nazwisk na dzień 20 września 2018 r.) do liczby osób rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016 (wg protokołu egzaminacyjnego na kierunku, poziomie i formie studiów z semestru I).

Korelatywne dane dla metody I (ogólnej) z podziałem na kierunki i formy studiów przedstawiono w tabeli 25 oraz zobrazowano na wykresie 5. Natomiast tabela 26 i wykres 6 prezentują dane otrzymane przy użyciu metody II (szczegółowej).

Tabela 25. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

WST	SS	SN
BW	74,71%	52,78%
BUD	52,00%	5,00%
FiR	77,14%	70,45%
IŚ	49,00%	
LOG	63,16%	61,76%
MBM	93,00%	42,00%
PED	70,37%	
PS	59,38%	
Średnia WST	67,35%	46,40%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.



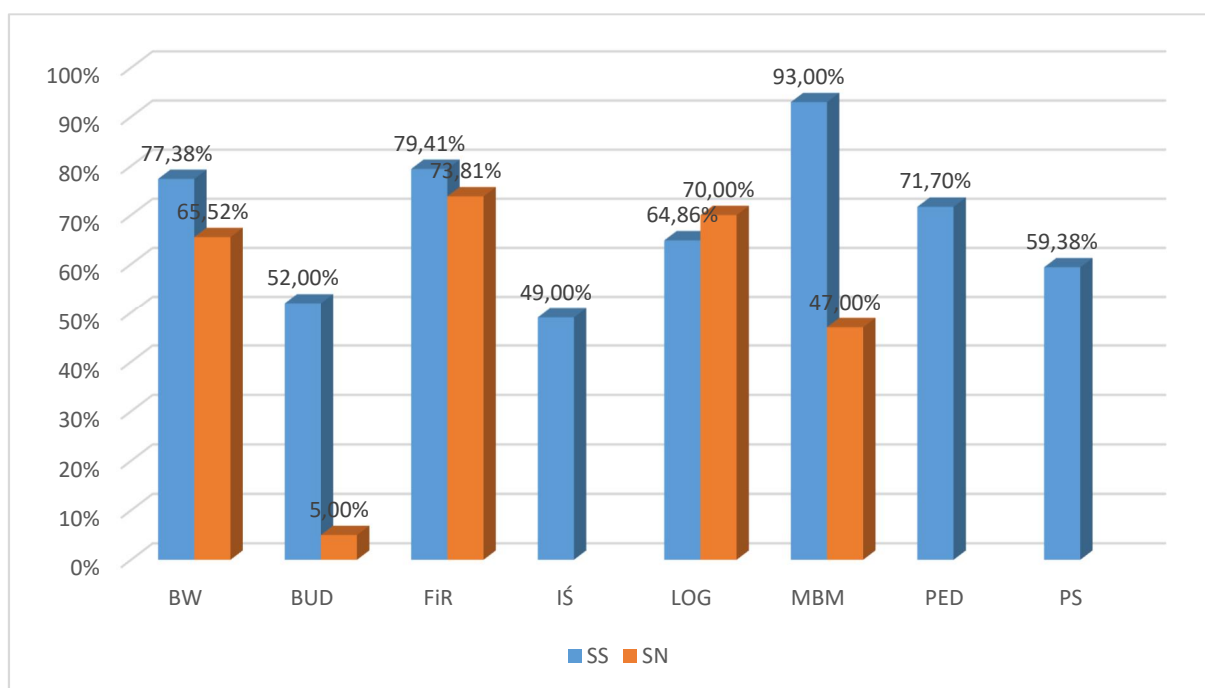
Wykres 5. Wskaźnik sprawności kształcenia w % na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą I (ogólną)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

Tabela 26. Wskaźnik sprawności kształcenia na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)

WST	SS	SN
BW	77,38%	65,52%
BUD	52,00%	5,00%
FiR	79,41%	73,81%
IŚ	49,00%	
LOG	64,86%	70,00%
MBM	93,00%	47,00%
PED	71,70%	
PS	59,38%	
Średnia WST	68,34%	52,27%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.



Wykres 6. Wskaźnik sprawności kształcenia w % na poszczególnych kierunkach i formach studiów prowadzonych przez WST w roku akademickim 2017/2018 przeliczony metodą II (szczegółową)

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Dziekanatu WST.

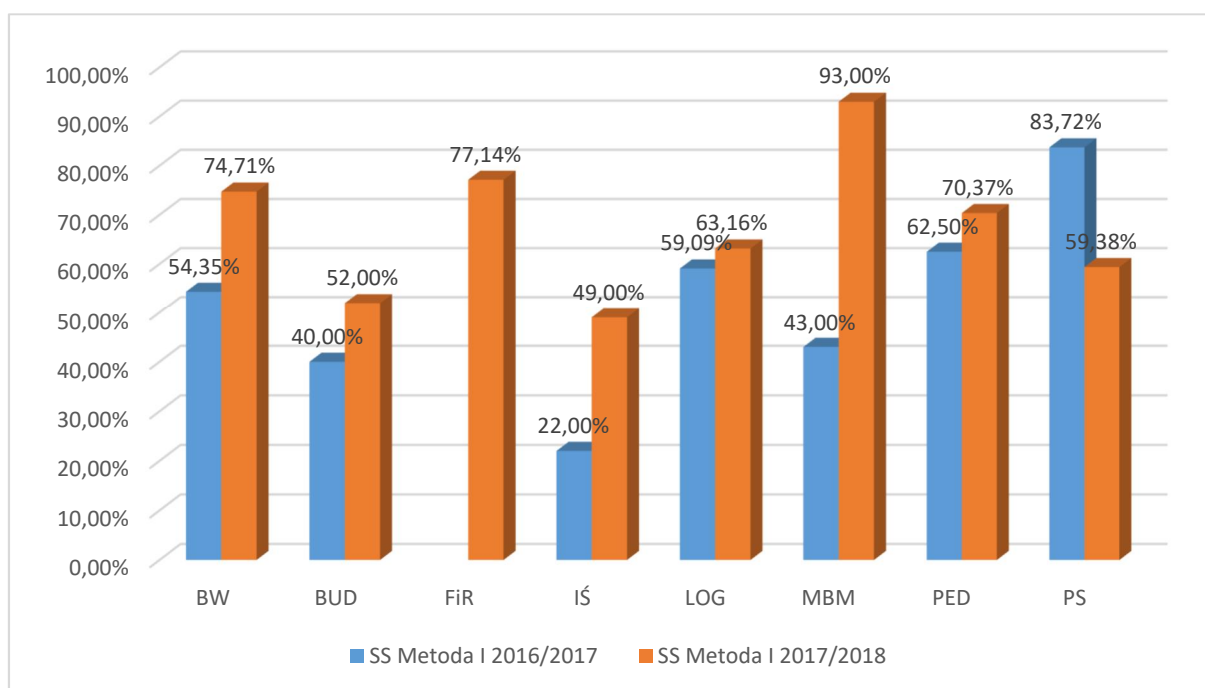
Z analizy sprawności kształcenia na WST wynika, że bez względu na sposób wyliczenia wskaźnika spośród studentów, którzy rozpoczęli **studia stacjonarne** w roku akademickim 2015/2016 **najwięcej** osób ukończyło studia w roku akademickim 2017/2018 na kierunku **MBM** (93,00%). Natomiast **najniższy** wskaźnik sprawności kształcenia na studiach stacjonarnych odnotowano na kierunku **IŚ** (49,00%).

Z kolei na **studiach niestacjonarnych najwyższy wskaźnik** sprawności kształcenia w roku akademickim 2017/2018 bez względu na metodę jego obliczenia odnotowano na kierunku **FiR** (metoda I: 70,45%, metoda II: 73,81%), a **najniższy** – na kierunku **BUD** (5,00%).

Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia uzyskanego przy użyciu metody I (ogólnej) na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych na WST w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017 obrazuje wykres 7. Natomiast zestawienie porównawcze dotyczące studiów niestacjonarnych przedstawiono na wykresie 8.

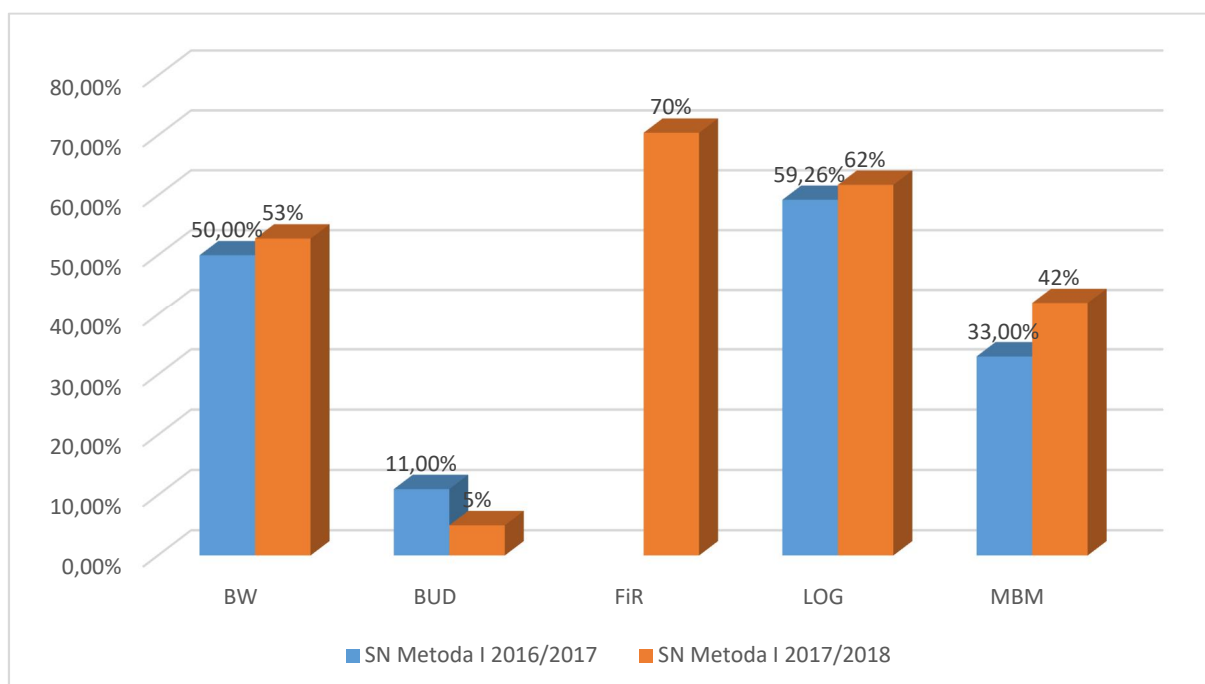
Wnioski:

- w roku akademickim 2017/2018 sprawność kształcenia na SS dla czterech kierunków (BW, FiR, MBM, PED) kształtuje się w przedziale 70%-95%, dla kolejnych trzech (BUD, LOG, PS) w przedziale 50%-69%, natomiast jeden kierunek (IŚ) uzyskał wskaźnik sprawności kształcenia poniżej 50%;
- na SN dwa kierunki (FiR, LOG) mają sprawność kształcenia w granicach 70%-75%, dwa kolejne kierunki (BW, MBM) oscylują w przedziale 47%-66%, natomiast dla kierunku BUD sprawność kształcenia jest najniższa i wynosi 5,00%;
- w porównaniu do roku ubiegłego w roku akademickim 2017/2018 odnotowano wzrost wskaźnika sprawności kształcenia na wszystkich kierunkach i formach studiów z wyjątkiem dwóch, mianowicie: PS SS, BUD SN.



Wykres 7. Porównanie wskaźnika sprawności kształcenia (w %) studentów studiów stacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2016/2017

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WST.



Wykres 8. Porównanie sprawności kształcenia (w %) studentów studiów niestacjonarnych WST według kierunków studiów w roku akademickim 2017/2018 i w roku akademickim 2015/2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Dziekanatu WST.

Podsumowując działania prowadzone w zakresie oceny jakości kształcenia na WST w roku akademickim 2017/2018 należy stwierdzić, że:

- na wszystkich kierunkach zrealizowano zakładane procedury oceny jakości kształcenia wyznaczone Uchwałą Nr 180/VI/X//2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 24 października 2017 r. w sprawie harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2017/2018 ;
- powyższe procedury przeprowadzono przy użyciu narzędzi określonych w Zarządzeniu Nr 22/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia;
- zgodnie z Uchwałą Nr 22 /2017 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 14 listopada 2017 r. w sprawie zadań Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie w zakresie zapewnienia jakości kształcenia na rok akademicki 2017/2018:
 - dążono do rozszerzenia i uprządkowania oferty studiów poprzez złożenie wniosku do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego o utworzenie kierunku Gospodarka i Administracja Publiczna, studia drugiego stopnia, a także poprzez prowadzenie zajęć terenowych i warsztatowych przez osoby z praktycznym doświadczeniem zawodowym i w miejscach właściwych dla danego kierunku,
 - doskonalono metody nauczania, formy pracy oraz środki dydaktyczne oraz świadomie dobierano sytuacje edukacyjne w celu zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych studentów;
 - kontynuowano działania zmierzające do jak najszerszego wykorzystania w procesie edukacyjnym technologii informacyjno-komunikacyjnych i narzędzi e-learningowych;
 - optymalizowano procedury oceniania mając na uwadze kwestie samodzielności procesu poznawczego oraz mierzalności kompetencji społecznych.